

PROGRAMME ACADEMIQUE

2025-2026



TABLE DES MATIERES

.....	2
TABLE DES MATIERES	3
THEME D'ORIENTATION POUR L'ANNÉE ACADEMIQUE	7
1. PRESENTATION DE L'ICMA.....	9
1.1 - Motivations	9
1.2 - Historique de son évolution	9
1.3 - Nature et but.....	10
2. ORGANISATION DE L'ICMA	11
2.1 - Les Étudiants.....	11
2.2 - Les Autorités académiques	11
2.3 - Le Corps professoral	13
2.3.1 - Les Enseignants en Philosophie.....	13
<i>Enseignants permanents en Philosophie.....</i>	<i>13</i>
<i>Enseignants en période d'agrégation en Philosophie</i>	<i>14</i>
<i>Enseignants invités en Philosophie.....</i>	<i>14</i>
2.3.2 - Les Enseignants en Théologie	16
<i>Enseignants permanents en Théologie.....</i>	<i>16</i>
<i>Enseignants invités en Théologie.....</i>	<i>16</i>
<i>Enseignant missionnaire en Théologie</i>	<i>19</i>
3. LE PROGRAMME ACADEMIQUE.....	19
3.1 - Premier Cycle en Philosophie	20
3.1.1 - Philosophie en vue du Baccalauréat en Théologie.....	20
3.1.2 - Licence en Philosophie (CAMES, Bac+3)	20
<i>Volume horaire</i>	<i>21</i>
<i>Conditions et modes de validation de licence.....</i>	<i>22</i>
<i>Le barème des notifications</i>	<i>22</i>
3.1.3 - Programme de Philosophie 2025-2026.....	23
3.1.4 - Les argumentaires des Sessions et des cours en Philosophie	27
<i>Philosophie (licence 1) – Premier semestre</i>	<i>27</i>
<i>Philosophie (licence 1) –Second Semestre.....</i>	<i>38</i>
<i>Philosophie (licence 2) – Premier Semestre</i>	<i>46</i>
<i>Philosophie (licence 2) – Second Semestre.....</i>	<i>53</i>
<i>Philosophie (licence 3) – Premier Semestre</i>	<i>63</i>
<i>Philosophie (licence 3) – Second Semestre.....</i>	<i>72</i>
3.2 - Deuxième Cycle en Philosophie	78
3.2.1- Master en Philosophie (Option : Philosophie du Développement).....	78

3.2.2- Programme de Master en Philosophie	79
3.2.3- Les argumentaires des cours en Master 1	80
<i>PHILOSOPHIE (Master 1) – Premier Semestre</i>	80
<i>PHILOSOPHIE (Master 1) – Second Semestre</i>	89
3.3 - Premier Cycle en Théologie.....	97
3.3.1 - L'ensemble du programme	100
3.3.1.1 - <i>Le tutorat</i>	103
3.3.1.2 - <i>Les cours magistraux.....</i>	103
3.3.1.3 - <i>Les cours de langue.....</i>	103
3.3.1.4 - <i>Les cours optionnels</i>	104
3.3.1.5 - <i>Les séminaires optionnels.....</i>	104
3.3.1.6 - <i>Les sessions</i>	104
3.3.1.7 - <i>Les ateliers de synthèse théologique.....</i>	104
3.3.1.8 - <i>Les travaux de recherche.....</i>	105
a.- <i>Les travaux pratiques</i>	105
b.- <i>Les travaux de recherche.....</i>	105
c.- <i>Les travaux des cours séminaires</i>	105
3.3.1.9 - <i>Le stage pastoral-académique.....</i>	105
3.3.1.10 - <i>Colloque, Journées Théologiques, Table ronde</i>	107
3.3.1.11 - <i>Le contrôle des connaissances.....</i>	107
3.3.2 - Programme du Baccalauréat en Théologie	109
3.3.3 - Programme de Diplôme Universitaire en Missiologie.....	112
3.3.4 - Argumentaires des sessions et cours de Théo 1 à 4	113
<i>Théo 1- Premier Semestre.....</i>	118
<i>Théo 1 - Second Semestre</i>	129
<i>Théo 2 - Premier Semestre.....</i>	138
<i>Théo 2 - Second Semestre</i>	148
<i>Théo 1 et Théo 2 - Second Semestre (cours optionnels) ..</i>	153
<i>Théo 1 et Théo 2 - Second Semestre (sém. optionnels)</i>	157
<i>Théo 3 - Premier Semestre.....</i>	160
<i>Théo 3 - Second Semestre</i>	172
<i>Théo 4 - Premier Semestre.....</i>	183
<i>Théo 4 - Second Semestre</i>	195
3.4 - Deuxième Cycle en Théologie.....	200
3.4.2 Programme Master (Licence Canonique) Option-Missiologie (2025-2026).....	201
3.4.3- Validation du Programme : Projet de mémoire et mémoire.	203
3.4.3.1- <i>Le Projet de Mémoire (PM) de M1, 2025-2026 .</i>	203
3.4.3.2 - <i>Le mémoire de M2, 2025-2026.....</i>	204
3.4.4. Modalités de validation du Master	205
3.4.5 - Argumentaires des cours de Master	205
3.5 - Autres Programmes.....	218

3.5.1 - Programme de Formation Théologique pour les Laïcs	218
3.5.2 -École de Missiologie et d'Action pour le Développement ..	222
3.5.3- Centre de Formation pour la Prévention des abus sur les Mineurs et Personnes Vulnérables / CFPAM-PV	223
4. CALENDRIER ACADEMIQUE.....	225
5. STATISTIQUE CYCLE 1 DE PHILOSOPHIE	238
6. STATISTIQUE CYCLE 2 PHILOSOPHIE	238
7. STATISTIQUE CYCLE 1 DE THÉOLOGIE.....	239
8. STATISTIQUE CYCLE 2 DE THÉOLOGIE.....	240
9. STATISTIQUE DES ETUDIANTS 2025-2026	241
10. RECAPITULATION DES MODULES DE FORMATION	243

THEME D'ORIENTATION POUR L'ANNÉE ACADEMIQUE

**« Engagés dans la coresponsabilité et
la participation, bâtissons ensemble
une communauté académique
synodale »**

❖ **Administration et Personnel**

Sens d'appartenance, collaboration et ouverture

❖ **Enseignant(e)s**

Écoute, participation, suivi des travaux, engagement.

❖ **Étudiant(e)s**

Entraide, solidarité et partage de connaissance

1. PRESENTATION DE L'ICMA

1.1 - Motivations

L'Assemblée spéciale pour l'Afrique du Synode des Evêques, tenue à Rome du 10 avril au 08 mai 1994, a fait réellement prendre conscience des défis majeurs de la nouvelle évangélisation : pauvreté croissante, maladies, guerres ethniques, crise d'identité, juxtaposition des cultures et des religions, dualisme entre foi et développement, règlement de tout problème par le seul biais de la religion, etc. Presque deux décennies après, *Africæ Munus*, dans le sillage de *Ecclesia in Africa*, insiste à nouveau sur ces défis du continent en invitant l'Eglise à s'engager pour la réconciliation, la justice et la paix dans la vérité. Telle est la tâche de la mission de l'Eglise en Afrique. Une tâche qui requiert que « la *missio ad gentes* doit aller de pair avec la nouvelle évangélisation... En particulier, la nouvelle évangélisation doit intégrer la dimension intellectuelle de la foi dans l'expérience vive de la rencontre avec Jésus-Christ » (*Africæ Munus*, n. 165).

Face à ces défis persistants du continent africain et en réponse aux orientations missionnaires tracées par les deux synodes susmentionnés, l'**Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (ICMA)** qui se veut un Institut où se forment les témoins de l'Évangile, les acteurs de l'engagement pour l'Afrique en vue d'un monde nouveau, propose une formation philosophique et théologique engrainée dans la doctrine de l'Eglise, attentive aux grandes aspirations des peuples africains et ouverte aux questions actuelles de société afin d'offrir un parcours théologique fidèle à la *Ratio institutionis fundamentalis sacerdotalis* et animé par un souffle missionnaire.

1.2 - Historique de son évolution

C'est dans cet esprit qu'en décembre 2000, des Instituts missionnaires et des Congrégations, tels la Société des Missionnaires d'Afrique (**M. Afr.**), la Société des Missions Africaines (**SMA**), l'Ordre des Frères Mineurs (**OFM**), les Fils

de la Divine Providence (**FDP**) et la Congrégation de Jésus et Marie (**CJM**), ont envisagé la possibilité de créer un centre de formation théologique destiné aux candidats de leurs Instituts. Les Instituts fondateurs de l'ICMA sont : **M. Afr., SMA, OFM, FDP, CJM.**

La ville d'Abidjan a été choisie comme lieu d'implantation de ce projet à cause de son importance en Afrique occidentale dans le domaine politique, économique, culturel et religieux. Elle abrite déjà de nombreuses Maisons de formation des Instituts en mission dans la sous-région et offre aussi une large possibilité de collaboration et d'échange avec les institutions universitaires et ecclésiastiques déjà existantes. Implanté dans un site magnifique à Abobo-Avocatier en Septembre 2004, naît alors le Centre de Formation Missionnaire d'Abidjan (CFMA), fondation commune de congrégations missionnaires et religieuses en mission en Afrique.

Dès 2013, dans la perspective de la célébration des 10 ans, les professeurs du Centre se sont réunis autour de la table du bilan critique. Il s'agissait de voir le chemin parcouru, les difficultés, les problèmes et les réussites en vue d'ouvrir large l'horizon de la formation pluridisciplinaire et théologique du CFMA. Ainsi a été conçu le projet intitulé Plan de Développement Stratégique 2013-2018 (Abidjan, CFMA, 2013). Ce projet entend définir les grands axes des perspectives nouvelles de la formation au CFMA. En vue de répondre à tous ces projets, le Comité des Instituts Fondateurs (**CIF**) du CFMA a décidé de changer le nom Centre de Formation Missionnaire d'Abidjan (CFMA), en Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (appelé ci-après : ICMA, ou encore : l'Institut), nom qui porte, désormais, l'Institut et qui reflète mieux ses ambitions et projets d'avenir.

1.3 - Nature et but

L'ICMA est donc un établissement inter-instituts dans le sens qu'a cette expression dans les documents de la Congrégation pour les Instituts de vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique (1990 et 1998). L'ICMA regroupe plusieurs Instituts autour du projet de formation philosophique et théologique de qualité.

L'ICMA se propose d'offrir une formation philosophique et théologique dans une perspective missionnaire, enracinée dans la foi de l'Église et ouverte aux questions d'actualité qui touchent la vie de l'homme en général et celle de l'Africain en particulier. Par ce fait, elle porte une attention particulière aux questions relatives à l'inculturation de la foi, au dialogue interreligieux, aux religions traditionnelles, à l'unité des chrétiens, à l'environnement et surtout à des questions spécifiques qui touchent l'Afrique contemporaine, notamment la justice et la paix. La formation théologique, que l'Institut propose, prépare les étudiants en vue de la mission *ad gentes*. Elle respecte donc la spécificité des différentes vocations dans l'Église : le sacerdoce, la vie religieuse, le laïcat consacré ou engagé dans une mission particulière dans le monde.

2. ORGANISATION DE L'ICMA

2.1 - Les Étudiants

La préparation des étudiants aux ministères et à la mission *ad gentes* et *ad intra* est la raison d'être de l'Institut et du corps professoral. Parmi les étudiants, on distingue des étudiants ordinaires qui suivent l'ensemble des cours programmés pour une année, et les étudiants auditeurs, qui suivent en partie le programme proposé par l'Institut. Les étudiants élisent un président et quatre représentants pour une durée d'un an. Ceux-ci forment avec le Président le bureau des étudiants. Ce Bureau organise, en relation avec le Secrétaire Administratif, l'ensemble des aspects de la vie des étudiants et constitue leur porte-parole auprès de la Direction.

2.2 - Les Autorités académiques

L'ICMA est établi sous l'autorité collégiale d'un Comité des Instituts Fondateurs (CIF) et d'un Conseil d'Administration (CA), composé des Supérieurs Majeurs immédiats des Instituts fondateurs et associés ou de leurs délégués. Ce Conseil d'Administration est chargé de nommer les trois membres de la Direction (le Recteur, le Directeur académique, le Secrétaire général) et de veiller à la bonne marche de l'ICMA.

2.3 - L'Administration

FONCTION	NOM ET PRENOMS	TELEPHONE
DIRECTION DE L'ICMA		
Recteur	P. Nicodème KOLANI	01 02 84 19 22
Directeur Académique	P. Anselm Theodos NGETWA	01 43 07 86 35
Secrétaire Général	P. Aurélien GBEGNON	07 58 12 60 84
BUREAU INTÉGRÉ DE RELATIONS ET DEVELOPPEMENT STRATEGIQUE (BIRDS)		
Directeur du BIRDS	P. François LARE	01 40 81 61 72
RECHERCHE ET PUBLICATIONS		
Directeur de la Recherche et des Publications	P. Sylvain DABIRE	07 09 79 66 82
MASTER EN MISSIOLOGIE : UCAO/UUA-ICMA		
Directeur du Programme	P. Anselm NGETWA	01 43 07 86 35
ECOLE DE THEOLOGIE		
Directeur des Etudes THEO	P. Anselm NGETWA	01 43 07 86 35
ECOLE DE PHILOSOPHIE		
Directeur des Etudes PHILO	P. Boniface KOUASSI	01 41 06 06 90
ECOLE DE MISSIOLOGIE ET D'ACTION POUR LE DEVELOPPEMENT (EMAD)		
Directeur de l'EMAD	P. Charles KOUAKOU	05 56 25 25 21
PROGRAMME DE FORMATION THEOLOGIQUE POUR LES LAÏCS (FTL)		
Directeur de la FTL	P. Charles KOUAKOU	05 56 25 25 21
CFPAMPV		
Directrice	Sr Solange SIA	07 07 75 30 37
	Sr Aimée AYITÉ	07 89 53 98 14
BIBLIOTHEQUE		
Directeur de la Bibliothèque	P. Aurélien GBEGNON	07 58 12 60 84

Informaticien Bibliothécaire	M. Ezéchiel NEDIOULA	07 08 33 22 29
SECRETARIAT (+ 225) 27 24 00 25 01 / 07 07 25 63 72 / 01 42 11 40 11		
Secrétaire Académique et de la Recherche	Mlle Lorelle ACHO	07 09 56 66 59
Secrétaire Administrative	Mme Prisca YOGONE	07 77 40 70 32
Secrétaire CFPAM-PV	Mme Célestine ZRAKPA	05 45 79 39 39
SERVICE COMPTABILITE		
Econome	P. Julien Pyabalo LEMOU	07 09 27 60 10
Comptable	Mme Rosine N'GATTA	05 06 78 82 54

2.3 - Le Corps professoral

Le corps professoral de l'ICMA est constitué de quatre catégories d'enseignants.

Enseignant permanent : toute personne jouissant d'un grade académique pour l'enseignement supérieur, nommée par le Comité d'Administration et disponible pour toute activité académique et tout service de l'Institut.

Enseignant invité : toute personne compétente contactée par le Directeur des Etudes qui s'engage à donner un cours sur une période déterminée.

Enseignant en période d'agrégation : toute personne compétente donnant des cours à l'ICMA depuis peu de temps.

Enseignant missionnaire : toute personne compétente vivant à l'étranger, engagée par la Direction à dispenser un cours pour une période donnée.

2.3.1 - Les Enseignants en Philosophie

ENSEIGNANTS PERMANENTS EN PHILOSOPHIE

GBEGNON Aurélien, <i>Cjm</i>	Docteur en Philosophie <i>Université d'Abomey-Calavi, Bénin</i>
KOUASSI Boniface <i>Ofm</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Pontificale saint Antoine, Rome – Italie</i>

ENSEIGNANTS EN PERIODE D'AGREGATION EN PHILOSOPHIE

YAPI Y. Florent <i>Diocésain</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
-------------------------------------	---

ENSEIGNANTS INVITES EN PHILOSOPHIE

AHIMAN Wilfried <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
AKPOUE K. Clément <i>Laïc</i>	Maître-Assistant en Philosophie Docteur en philosophie (3 ^{ème} Cycle) <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
AMALAMAN Jules N. <i>Laïc</i>	Inspecteur principal <i>Option Anglais</i>
ANZIAN Kouakou Pierre <i>Dominicain</i>	Docteur en Philosophie et Théologie Dogmatique <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
BAROU Gérard <i>Laïc, Commissaire</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
COULIBALY Tohotanga <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
DIALLO Oumarou <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
EBIA Marceline <i>Institut Religieux Féminin Mère du Divin Amour</i>	Docteure en Philosophie <i>Institut Catholique de Paris - France</i>
HOUEDJISSI Ghislain <i>Institut Religieux Masculin Mère du Divin Amour</i>	Docteur en Sociologie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOFFI Alain Zahouo <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOFFI Marcellin <i>Diocésain</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>

KONAN Marius <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
KOUASSI Benoit <i>Diocésain</i>	Docteur en communication institutionnelle <i>Université Pontificale Sainte Croix, Rome - Italie</i>
KOUDOU Landry <i>Laïc</i>	Maitre de Conférence <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
MIYIGBENA Bruno <i>SMA</i>	Docteur en Philosophie <i>Université pontificale Grégorienne</i>
MOROKO G. Olivier <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
NANA Hermann <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
NANOU Kacou Hervé <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
NANOU Mathieu <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
NIANDOH Herbert <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
OFFA Djé Kouadio Pierre <i>Institut Religieux Masculin Mère du Divin Amour</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
ROGENA Paul <i>SMA</i>	Licence Canonique en Droit Canonique <i>Université pontificale Grégorienne – Rome</i>
SOMDA Domèbèimwin <i>Diocésain</i>	Docteur en Philo Politique <i>Université Léopold-Franzens Universität d'Innsbruck(Autriche)</i>
TOHOURI Oswald <i>Laïc</i>	Docteur en Psychologie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan-Cocody</i>
WALIMA Yolande Félicité <i>Les Sœurs servantes de Marie réparatrices</i>	Docteure en Philosophie <i>Université Pontificale ANTONIANUM - Rome</i>
YEO Seydou Zié <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
YOMAFOU Hippolyte <i>Sacré Cœur de Jésus de Bétharram</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Paris-Est, Marne-la-Vallée</i>

ZOGLADAN Paul <i>CJM</i>	Master II en Psychologie <i>Université Paris X, Paris – France</i>
-----------------------------	---

ENSEIGNANTS PERMANENTS EN THEOLOGIE

2.3.2 - Les Enseignants en Théologie

AVLE Euphrasie <i>NDI</i>	Docteure en Droit canonique <i>Université Pontificale du Latran, Rome – Italie</i>
DABIRE Sylvain <i>FDP</i>	Docteur en Histoire de l'Eglise <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome.</i>
KOLANI Nicodème <i>OFM</i>	Docteur en Sciences bibliques <i>Université de Strasbourg – France</i>
KOUAKOU Charles <i>SMA</i>	Docteur en Missiologie <i>Université pontificale Urbaniana</i>
KOUASSI Boniface <i>OFM</i>	Docteur en Théologie dogmatique <i>Université Pontificale saint Antoine, Rome – Italie</i>
NGETWA Anselm <i>M. Afr.</i>	Docteur en Théologie morale <i>Catholic University of Leuven – Belgique</i>
SIA Solange <i>NDC</i>	Docteure en Théologie spirituelle <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
ZIKPI Paul <i>OFM</i>	Docteur en Théologie morale <i>Académie Alfonsiana, Rome – Italie</i>
LARÉ François <i>OFM</i>	Docteur en Théologie et sciences religieuses, <i>Faculté de théologie catholique de Strasbourg.</i>
ZOGLADAN Paul <i>CJM</i>	Master II en Psychologie <i>Université Paris X, Paris – France</i>

ENSEIGNANTS INVITES EN THEOLOGIE

AKA Basile <i>FDP</i>	Licence canonique en Psychologie <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
AKE Soumahay Norbert <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie dogmatique <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>

AMAKO Louis Philippe <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>Faculté de l'Emilia-Romagna de Bologne – Italie</i>
BEBLAI Marie Rolande <i>NDI</i>	Docteure en Missiologie <i>Université pontificale Urbaniana</i>
DEGNI Paulin Congo <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie / Sciences patristiques <i>Institut de Patristique Augustinianum, Rome – Italie</i>
DERO Vitalis Owino <i>M. Afr.</i>	Licence Canonique en Théologie dogmatique <i>Université Pontificale Salésienne à Rome</i>
DJAKPA Rodrigue <i>Laïc</i>	Diplôme spécialisé (Master) en Catéchèse et Pastorale <i>Institut International Lumen-Vitae, Bruxelles – Belgique</i>
DJIMADOUMBAYE Noëlie K. <i>Xavières</i>	Doctorante en Théologie Morale
FOLIFACK Aurélien Conrad, <i>Sj</i>	Docteur en Théologie biblique <i>Catholic University of Leuven – Belgique</i>
GONAP Kishak Josiah <i>SMA</i>	Licence canonique en Etudes Arabe et Islamologie <i>Pontificio Istituto di Studi Arabi e d'Islamistica, (PISAI) Roma, Italie</i>
GUIGUI Elvis Bahio <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie pastorale spécialité santé et soin <i>L'Université Pontificale du Latran de Rome</i>
KABURAME JEAN Claude <i>M. Afr.</i>	Formation en Psycho-éducation
KONAN Patrice Siallou <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie biblique <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
KOUAMÉ Appoh François <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Biblique <i>Université de la miséricorde - Fribourg, Suisse</i>
KOUAO Yapi Charles <i>Cjm</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOUASSI Anne Marie <i>NDA</i>	Licence Canonique en Missiologie <i>Université Catholique de Lyon</i>
KOUASSI Sylvain <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie dogmatique <i>Université de Strasbourg – France</i>

KPODA Mwinniakpèon Victorien <i>Diocésain</i>	Docteur en Sciences sociales/Doctrine sociale de l'Église <i>(L'Université Pontificale Grégorienne, Rome, Italie.</i>
LATH Severin <i>CJM</i>	Master en Communication sociale <i>Ecole Française des Attachés de Presse, Abidjan – RCI</i>
MANGLE Hilaire <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
MAYEMBA Bienvenu <i>SJ</i>	Docteur en Théologie systématique <i>Boston College – USA</i>
MEDA Serge <i>FDP</i>	Licence canonique, Théologie pastorale (Bible et Liturgie) <i>Université Pontificale Salésienne, Rome – Italie</i>
MEL Hippolyte <i>Diocésain</i>	Docteur en Histoire de l'Eglise <i>Institut Catholique de Paris – France</i>
NANTCHO Akouatcha Louis, <i>Diocésain</i>	Docteur de Droit Canonique <i>Université de Strasbourg – France</i>
NAORTANGAR Rodrigue <i>SJ</i>	Docteur en Théologie systématique <i>Allemagne</i>
NZEYIMANA Marc <i>SAC</i>	Docteur en Droit Canonique <i>Université de Latran à Rome</i>
OKPO Serge <i>OFM-CAP</i>	Licence en Théologie biblique <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
ROGENA Paul <i>SMA</i>	Licence Canonique en Droit Canonique <i>Université pontificale Grégorienne – Rome</i>
SAVADOGO Michel <i>SMA</i>	Master en Sciences de l'Education <i>Institut Supérieur de Philosophie et Sciences Humaines, Lomé-Togo</i>
SEKA SEKA Pascal <i>Diocésain</i>	Licence canonique en Ecriture Sainte <i>Institut Biblique Pontifical, Rome – Italie</i>
SILUE Yassongui <i>Laïc</i>	Master en science de gestion et DESS Gestion des projets <i>Université de Bouaké, RCI /(CESAG) Dakar, Sénégal</i>
SOMDA Domèbèimwin <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Dogmatique Docteur en Philo Politique

	<i>Université Léopold-Franzens Universität Innsbruck(Autriche).</i>
TAN Atta Nestor <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>Université Léopold-Franzens Universität Innsbruck(Autriche).</i>
TATA Gaston Gabiel <i>Diocésain</i>	Docteur d'Etat en Sociologie de l'éducation et du développement <i>Université d'Abomey-Calavi (Bénin)</i>
TOORA Jean <i>Frères du Sacré Cœur</i>	Master en Théologie Biblique <i>Université Catholique de Lyon – France</i>
TOURE Benoît <i>Diocésain</i>	Licence canonique en Ecriture Sainte <i>Institut Biblique Pontifical, Rome – Italie</i>
YAO Juste Koffi Oscar <i>Laïc</i>	Master II en Gestion de Projets et logistique Humanitaire, <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
YEDO Fabien Akpa <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie pastorale <i>Université Pontificale du Latran (Rome)</i>
ZINSOU Gbénoukpo JOSEPH <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie biblique <i>L'Université Pontificale, Salamanca, Espagne.</i>

ENSEIGNANT MISSIONNAIRE EN THEOLOGIE

COULIBALY Marie-Paule <i>Institut Religieux Féminin Mère du Divin Amour</i>	Docteure en Sociologie, <i>Université De Bayreuth - Bayreuth, Allemagne</i>
DANHO Landry <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie pastorale sanitaire <i>Camillianum – Université Pontificale du Latran – Rome</i>

3. LE PROGRAMME ACADEMIQUE

L’Institut Catholique Missionnaire d’Abidjan compte plusieurs programmes académiques : **1^{er} Cycle de Philosophie, 1^{er} Cycle de Théologie et 2nd Cycle de Théologie.** Les autres programmes sont : l’Ecole de Missiologie et d’Action pour le Développement (**EMAD**), le programme de Formation Théologique pour les Laïcs (**FTL**) et le Centre de Formation en Prévention des abus sur Mineurs et Personnes Vulnérables **CFPAM-PV**.

3.1 - Premier Cycle en Philosophie

L'ICMA offre une Formation Philosophique en vue de la Licence reconnue par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES). En outre, il y a une Formation Philosophique en vue du Baccalauréat Canonique en Théologie.

Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un Séminaire, un Institut supérieur ou la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Directeur de la Philosophie et le Conseil Académique Ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Directeur. Les différents tuteurs de la Licence en philosophie sont :

- Dr Hippolyte YOMAFOU : Tuteur de Philo.1**
- Dr Clément AKPOUE : Tuteur de Philo.2**
- Dr Marcellin KOFFI : Tuteur de Philo.3**

Ce programme est destiné aux religieux, religieuses et aux laïcs

3.1.1 - Philosophie en vue du Baccalauréat en Théologie

membres des communautés nouvelles qui souhaitent obtenir le Baccalauréat canonique en Théologie. Le parcours complet est une combinaison harmonieuse de philosophie et de théologie. A la fin du programme, l'étudiant est prêt à accéder aux épreuves conduisant à l'obtention du Baccalauréat canonique en Théologie.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Niveau : Terminale / Baccalauréat civil.
- Lettre de présentation par une autorité ecclésiastique.

Objectifs :

3.1.2 - Licence en Philosophie (CAMES, Bac+3)

Transmettre aux étudiants des connaissances fondamentales en

philosophie générale, histoire de la philosophie, philosophie africaine, philosophie politique, logique, métaphysique...

- Développer chez les étudiants leur capacité à s'interroger de façon critique et argumentée sur l'ensemble des domaines de l'existence humaine et de leurs rapports avec leur environnement physique, culturel, social...

- Conduire les étudiants à développer, grâce à des exercices de dissertation, de commentaire de textes et des exposés oraux, une grande maîtrise rédactionnelle, des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que la maîtrise de la prise de parole en public.

- Permettre aux étudiants de maîtriser les concepts philosophiques ou théologiques nécessaires pour la poursuite de la formation dans des cycles supérieurs en philosophie ou en théologie.

DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Les études de Philosophie développent des qualités que les employeurs et le marché de travail en général recherchent : esprit analytique, sens de la synthèse, aisance face aux situations complexes, bonne écriture, rigueur intellectuelle, sens de l'effort. Ainsi, elles favorisent une insertion professionnelle dans différents types de métiers :

- **Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation** (MEEF) : Professeur de lycée, Enseignant chercheur...

- **Métiers de l'écriture et de la communication** : Journalisme, traduction, Interprétariat, Responsable d'édition, Secrétaire de rédaction, Communication de crise, Lobbyiste...

- **Métiers du conseil** : Consultant, Coach, Chargé du dialogue social, Gestion de ressources humaines...

- **Métier de la finance** : Analyste, Statistique...

- **Métiers de la culture et des livres** : Librairie, Bibliothèque, centres de documentation, Musée...

Aussi, la licence en philosophie constitue un acquis pour des études supérieures en Sciences juridiques et Politiques.

VOLUME HORAIRE

L'année académique exige **360 heures** d'enseignement présentiel. L'étudiant doit assurer **240 heures** de travail personnel soit **20 heures** par semaine.

CONDITIONS ET MODES DE VALIDATION DE LICENCE

1. Avoir les crédits requis dans toutes les matières de Philosophie et un total de 180 crédits.
2. Rédiger sous la direction d'un professeur, un travail de synthèse de 25 pages. Ce travail doit respecter le canevas de l'Institut : Introduction (2 à 3 pages), Développement (19 à 20 pages), Conclusion (2 pages), Bibliographie.

L'épreuve de présentation du travail de synthèse se fera devant un jury composé de deux professeurs dont le Directeur de recherche.

LE BAREME DES NOTIFICATIONS

Excellent (*summa cum laude probatus*) 18-20. Cette note n'est attribuée que lorsqu'un étudiant a fait preuve d'une capacité exceptionnelle d'étude et de recherche : sa compréhension des problèmes lui permet d'en connaître toutes les implications, d'expliquer l'enseignement de l'Église de manière complète et nuancée et d'envisager des pistes de recherches originales.

Très bien (*magna cum laude probatus*) 16-17,99. Cette note situe l'étudiant nettement au-dessus de la moyenne : elle montre qu'il tient compte des acquis du passé et s'efforce de les intégrer dans une synthèse cohérente qui rejoint la pensée de l'Eglise.

Bien (*cum laude probatus*) 14-15,99. Cette note montre que l'étudiant a intégré les différents éléments du cours dans une vue cohérente de l'ensemble et qu'il est capable d'en poursuivre l'étude.

Assez bien (*bene probatus*) 12-13,99. Cette note montre que l'étudiant s'est montré compétent dans sa présentation des points essentiels : il est capable de résoudre les problèmes ordinaires qui peuvent se poser dans ce domaine particulier.

Passable (*probatus*) 10-11,99. Cette note signifie que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante des matières et qu'il comprend les implications des différents points traités.

Insuffisant 8-9,99

Faible 5-7,99

Pour calculer le résultat d'un semestre le nombre de crédits attribué à chaque cours est appliqué comme coefficient à chaque note obtenue.

Toute tricherie à l'examen, constatée et prouvée par l'enseignant, sera sanctionnée conformément aux dispositions du règlement intérieur de l'Institut.

3.1.3 - Programme de Philosophie 2025-2026

Philo. 1 / Semestre 1		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1100 Introduction de la Philosophie	Dr Marius KONAN	3
PHI 1101 Histoire de la Philosophie antique I & II	Dr Herbert NIANDOH	6
PHI 1102 Logique classique	M. Hermann NANA	2
PHI 1103 Mythes et Cosmogonies	Dr Florent Yapi YAPO	3
PHI 1104 Culture greco-romaine	M. Oumarou DIALLO	2
PHI 1108 Session inaugurale : La célébration de la pensée philosophique à l'ère des nouvelles technologies	Dr Herbert NIANDOH	2
PHI 1109 Séminaire : St Anselme, la Connaissance de Dieu & Guillaume	Dr Hippolyte YOMAFOU	2
PSY 1100 Introduction à la Psychologie	P. Paul ZOGLADAN	3
MET 1100 Méthodologie philo. et Rédaction de synthèse	Dr Coulibaly TOHOTANGA	2

MET 1101 Méthodologie Universitaire et Rédaction de synthèse	Dr Hervé Kacou NANOU	1
LAT 1100 Latin I	P. Paul ROGENA	2
ANG 1100 Anglais I	Mr Jules AMALAMAN	2
TOTAL		30

Philo. 1 / Semestre 2

Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1200 Histoire de la philosophie médiévale	Dr Aurélien GBEGNON	6
PHI 1201 Epistémologie (I & II)	Dr Coulibaly TOHOTANGA	6
PHI 1202 Introduction à l'Ethique	M. Oumarou DIALLO	4
PHI 1203 Foi et Raison & Philosophie en quête du Christ	Dr Hippolyte YOMAFOU	3
PHI 1204 Philosophie de la Religion	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1205 Anthropologie générale et philosophique	Dr Marceline EBIA	2
PHI 1206 Philosophie patristique et St Augustin	Dr Yolande F. WALIMA	3
LAT 1200 Latin II	P. Paul ROGENA	2
ANG 1200 Anglais II	Mr Jules AMALAMAN	2
TOTAL		30

Philo. 2 / Semestre 3		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1300 Histoire de la Philosophie moderne	Dr Landry KOUDOU	6
PHI 1301 Métaphysique	Dr Gérard BAROU	3
PHI 1302 Philosophie de l'Art	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1303 Philosophie de la culture	Dr Alain Z. KOFFI	3
PHI 1304 Philosophie de l'Education	Dr Hippolyte YOMAFOU	3
PHI 1308 Session inaugurale : Le langage performatif de l'intelligence artificielle : enjeu d'un éveil de la conscience humaine	Dr Zié Seydou YEO	2
PHI 1305 Logique moderne II	Dr Landry KOUDOU	3
PHI 1306 Philosophie de l'Histoire	M. Hermann NANA	3
PHI 1307 Philosophie arabe	Dr Zié Seydou YEO	3
LAT 1300 Latin III	P. Paul ROGENA	2
TOTAL		30
Philo. 2 / Semestre 4		
PHI 1400 Histoire de la Philosophie contemporaine	Dr Zié Seydou YEO	4
PHI 1401 Philosophie du Langage	Dr Coulibaly TOHOTANGA	4
PHI 1402 Phénoménologie	Dr Marius KONAN	3
PHI 1403 Séminaire : Thomas Hobbes, Kant & l'Idéalisme	Dr Mathieu NANOU	2

PHI 1404 Philosophie Africaine	Dr Florent Yapi YAPO	4
PHI 1405 Religions africaines et Les questions de croyance	M. Wilfried AHIMAN	2
PHI 1406 Philosophie orientale	Dr Hippolyte YOMAFOU	2
PHI 1407 Théodicée & la Question de Dieu	Dr Yolande F. WALIMA	3
SOC 1400 Sociologie Générale	Dr Ghislain HOUEDJISSI	2
PSY 1400 Sigmund Freud et la Psychanalyse	Dr Oswald TOHOURI	2
LAT 1400 Latin IV	P. Paul ROGENA	2
TOTAL		30

Philo. 3 / Semestre 5

Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1500 Les Grands Courants Ethiques	Dr Marcellin KOFFI	4
PHI 1501 Philosophie politique	Dr Gérard BAROU	4
PHI 1502 Leibniz et Hegel	Dr Bruno MIYIGBENA	2
PHI 1503 Les Grands Courants philosophiques au XXe siècle	Dr Marius KONAN	4
PHI 1504 Phénoménologie de la religion	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1505 Sémin.: Nietzsche, Habermas & l'Ecole Francfort	M. Hermann NANA	2
PHI 1308 Session inaugurale : Le langage performatif de l'intelligence artificielle : enjeu d'un éveil de la conscience	Dr Zié Seydou YEO	2

PHI 1506 Droit de l'Homme et la Démocratie	Dr Vivien SOMDA	3
PHI 1507 Philosophie du Droit	Dr Aurélien GBEGNON	3
PHI 1508 Ethique du Développement	Dr Gérard BAROU	2
PSY 1500 Psychologie du Développement	Dr Oswald TOHOURI	2
TOTAL		30

Philo. 3 / Semestre 6

PHI 1600 Herméneutique philosophique	Dr Aurélien GBEGNON	2
PHI 1601 Paul Ricoeur et la Démarche Philosophique	Dr Félicité WALIMA	2
PHI 1602 Philosophie sociale : Gestion des conflits	Dr Marceline EBIA	2
PHI 1603 Philosophie analytique	Dr Zié Seydou YEO	2
COM 1600 Communication sociale et Ethique	Dr Benoît KOUASSI	2
PHI 1604 Travail de fin de Cycle (45 à 50 pages)	-	20
TOTAL		30

PHILOSOPHIE (LICENCE 1) – PREMIER SEMESTRE

3.1.4 - Les argumentaires des Sessions et des cours en Philosophie

PHI 1108 / Session : La célébration de la pensée philosophique à l'ère des nouvelles technologies
Dr Herbert NIANDOH

« Former les acteurs d'un monde nouveau » cet objectif inscrit sur le fronton rectangulaire de l'Institut Catholique Missionnaire

d'Abidjan (ICMA) est pensé bien car il répond aux exigences de la philosophie actuelle. Cette mission que s'assigne l'ICMA interpelle directement tous les acteurs de la chaîne de l'Institut. Dans cette perspective, cette propédeutique à l'initiation philosophique vise particulièrement à préparer l'esprit des étudiants (inscrits en première année) à entamer aisément les cours de philosophie durant l'année académique 2025 - 2026. D'une manière générale, cette session inaugurale tentera d'approfondir les connaissances théoriques de l'apprenant à partir des réalités pratiques de la vie quotidienne. De façon spécifique, à la lumière des exigences de la philosophie, ladite session tentera, en trois (3) axes, d'analyser les grands défis dans la formation des « acteurs d'un monde nouveau » – de faire l'état des lieux des stéréotypes à l'encontre de la philosophie – et de montrer objectivement la contribution ou la nécessité de la philosophie dans la formation des « acteurs d'un monde nouveau ».

Bibliographie/Webographie

- VERGEZ André et HUISMAN Denis, « *Qu'est-ce que la philosophie ?* » in,
Cours de philosophie, Paris, Nathan, 1990, pp. 3 – 21.
- ARISTOTE, *La Métaphysique*, Trad., 1953, TRICOT Jean, Paris, Vrin, 877
pages. DE SPINOZA Baruch, 1965, *Traité Théologico-politique*, Trad.
Charles APPUHN, Paris, E.D.F. 379 pages.
- Emmanuel LEVINAS, *Altérité et responsabilité*, Paris, Cerf, 1996, 162 pages.
- MANTOY Jacques, *Précis d'histoire de la philosophie*, Paris, Édition de
l'École, 1951, 121 pages.

PHI 1100 / Introduction à la Philosophie

Dr Marius KONAN

Comme son intitulé l'indique, ce cours a pour but d'introduire à la connaissance profonde de la philosophie à partir de son origine, ses concepts, ses systèmes de pensées, ses acteurs clés et thématiques importantes. Il s'agira de présenter la philosophie dans son approche historique et son approche thématique liées aux grandes époques.

Objectif général : Saisir la quintessence de la philosophie à partir de son historicité générale jusqu'à nos jours.

Objectifs spécifiques : Identifier les grandes périodes de la philosophie, ses grands courants ou ses doctrines essentielles avec ses figures de proue – Considérer la place prépondérante qu'occupe la réflexion philosophique dans l'histoire des savoirs humains – Acquérir des méthodes de réflexion philosophiques permettant d'analyser et de critiquer un texte – Découvrir le questionnement philosophique sous la forme la plus critique – Développer, chez les étudiants, en petits groupes, des attitudes régulières de la discussion à partir des méthodes, des concepts et rudiments philosophiques face aux problèmes actuels.

Bibliographie

- CARATINI R., *Initiation à la philosophie. 2500 ans de philosophie occidentale. Des Présocratiques à Sartre*, Paris, Éditions Archipoche ? 2012.
- CHEVALLIER Jean Jacques, GUCHET Yves, *Les grandes œuvres politiques de Machiavel à nos jours*, Armand Colin, 2005.
- COLLET F, *Histoire des idées de l'antiquité à nos jours. Précis de culture générale*, Paris, Ellipses 2008.
- DELEUZE G. et GUATTARI, F., *Qu'est-ce que la philosophie?*, Paris, Éditions de Minuit. 1991.
- HADOT Pierre, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Folio, Paris, 1995.
- HERSCH. J, *L'étonnement philosophique, une histoire de philosophie*, Paris, Gallimard, 1993.
- LYOTARD J.-F., *Pourquoi philosopher?*, Paris, Presses universitaires de Franc ? 2012.

PHI 1101 / Histoire de la philosophie antique I & II Dr Herbert NIANDOH

L'histoire de la philosophie est ordinairement subdivisée en quatre (4) grandes périodes à savoir : l'Antiquité, le Moyen âge, l'Époque Moderne et l'Époque Contemporaine. À cet effet, l'objet principal de ce cours est d'amener les étudiants à comprendre l'histoire de la philosophie Antique à travers trois (3) grandes périodes importantes : la période dite « présocratique », l'époque dite « socratique » et l'ère « postsocratique ». Une réflexion sur l'histoire de la philosophie Antique, comme l'indique l'intitulé du cours, est une « aubaine scientifique » pour tout apprenant ou tout chercheur d'apercevoir, de décrypter et d'analyser certains faits majeurs qui ont jalonné cette époque. Ainsi, les axes clés de notre méditation sur l'histoire de la philosophie Antique nous

permettront d'étudier successivement, dans l'ordre chronologique, les grands auteurs et les grandes écoles ou courants de pensée qui ont marqué cette époque. Succinctement, on remarquera que tous les philosophes de l'Antiquité s'opposent sur les questions essentielles telles que : l'énigme fondatrice du monde ou de l'univers – de l'unité – du multiple – de l'immobilité – du mouvement, de l'éthique – de la morale, la vie – la mort, le destin – la liberté – de Dieu –des dieux, etc.

Bibliographie/Webographie

- ARISTOTE, *La Métaphysique*, Trad., TRICOT Jean, Paris, Vrin, 1953, 877 pages.
BREHIER Émile, *Histoire de la philosophie*, Tome 1 « L'Antiquité et le Moyen-âge », Paris, P.U.F, 1945, 262 pages.
MANTOY Jacques, *Précis d'histoire de la philosophie*, Paris, Édition de l'École, 1951, 121 pages.
RUSS Jacqueline, *Mémo Références « philosophie »*, Paris, Bordas, 2003, pp. 10-44.
THONNARD François Joseph, *Précis d'histoire de la philosophie*, 2^e Éd., Tournai, Desclée, Novembre 1940, 1011 pages (voir pp. 32 – 131).

PHI 1102 / Logique classique

M. Hermann NANA

La logique est l'étude de la cohérence et de la validité des raisonnements. Sa tâche est de nous indiquer la structure du raisonnement correct. Elle a donc pour objet l'argument ou le raisonnement, son sujet comme le dit Aristote est la démonstration. Toute question a besoin d'une réponse à travers un raisonnement correct et une démonstration. En effet, une démonstration est une démarche intellectuelle et rationnelle qui consiste à montrer que quelque chose suit une autre en raison d'un certain ensemble de procédure. La démonstration est donc un enchainement d'idées ou de concepts et elle renvoie à la raison plutôt qu'à l'intuition. Quel que soit la conception de la logique, c'est la démonstration qui est au cœur de la discipline à laquelle on rattache le concept de validité.

En proposant donc ce cours à l'étudiant de Licence I de philosophie à l'Institut de philosophie de l'ICMA, il s'agit de l'initier à la logique du raisonnement afin de lui permettre de vérifier la validité d'une proposition. L'étudiant devra être

capable de s'approprier les techniques du raisonnement informel, qu'il illustrera par le syllogisme d'Aristote.

En principe, il y a deux logiques : la logique classique, celle qui va d'Aristote jusqu'au XIX^e siècle et la logique moderne qui est né au XIX^e siècle et qui s'est développée au XX^e siècle notamment dans les œuvres de Frege et de Russell. Nous étudierons avec les étudiants de la première année de philosophie la logique aristotélicienne. Elle se fonde d'abord sur une analyse de la proposition, puis sur celle du raisonnement ; elle élabore une classification des syllogismes et indique des critères pour déterminer si un syllogisme est validé ou non.

Bibliographie

- DIRVEN Édouard, *Introduction aux logiques*, Ed. Loyola, Kinshasa, 1980.
FREGE Gottlob, *Écrits logiques et philosophiques*, trad. IMBERT De Claude, Paris, éd. Seuil, 1971.
GBOCHO Akissi, *Cours de logique*, UCAO, Abidjan, 2011.
BOUDA Pierre, *Cours de logique*, ISPP-ML, Ouagadougou, 2010.
RUSSELL Bertrand, *Écrits de logique philosophique* ; trad. de J.-M. Roy, PUF, coll. « Épiméthée », Paris, 1989.
VERNEAUX Roger, *Introduction générale et Logique*, Beauchesne, Paris, 1964.
BLANCHE Robert, *La logique et son histoire*, Coll. U, Armand colin, Paris, 1970.

PHI 1103 / Mythes et Cosmogonies

Dr Florent YAPI YAPO

Pourquoi étudier les mythes et la cosmogonie ?

Ce cours a pour but d'introduire les étudiants aux origines de la pensée philosophique.

En effet les mythes sont la source d'où s'origine toute la connaissance humaine. Ils sont la bibliothèque de toutes les cultures et civilisations qui ont existé et continuent à exister. D'où viennent l'homme et le monde dans lequel il vit ? Pourquoi ce monde et quelle est sa finalité ? Autant de préoccupations qui intriguent l'esprit humain. S'y intéresser c'est entreprendre une montée vers les origines lointaines et sacrées de notre histoire humaine. Aucune société ne peut se soustraire à cette préoccupation. Ainsi le mythe est au

commencement de tout. Il dessine le chemin emprunté par la parole et commande dès l'origine ce qui est, ce qui sera. La philosophie naît comme mythologie entrelaçant les deux voies par lesquelles le monde accède à la parole, le mythe et la raison. Le mythe est distinct de l'histoire. Les mythes ne sont pas des récits inspirés, traitant des gens ayant vécu des vies remarquables. Non le mythe est le transcendant dans sa relation au présent. En résumé le mythe est la synthèse de toute l'histoire des peuples qui ont existé. Il est le chemin vers le savoir.

Bibliographie

- CHEICK ANTA Diop, *Civilisation ou Barbarie*, Paris, Présence africaine, 1981.
CAMPBELL Joseph, *La puissance des mythes*, Paris, 2002.
DROZ Geneviève, *Les mythes platoniciens*, Paris, Seuil, 1992.
KI ZERBO Joseph, *Histoire de l'Afrique noire*, Paris, Hatier, 1972.
MATTEI Jean François, *Platon et le miroir du mythe*, Paris, PUF, 1996.
SAUNERON Serge et YOYOTTE, *La naissance du monde selon l'Egypte pharaonique*, Paris, Seuil, 1959.

PHI 1104 / Culture gréco-romaine et le Christianisme M. Oumarou DIALLO

La religion chrétienne a tissé les liens étroits avec la philosophie qu'à partir du IIe siècle de notre ère sous l'effet de la conversion de certains membres de l'élite intellectuelle de la culture grecque et romaine. Cette irruption du modèle chrétien dans le monde gréco-romain a bouleversé les consciences individuelles, permettant les uns les autres, à se démarquer des cultes polythéistes au détriment du monothéisme pur, Dieu. Ce cours a donc pour objectif de montrer à l'étudiant que la progression du christianisme dans le monde gréco-romain ne fut pas une aisance, mais le christianisme a finalement imposé sa vision nouvelle qu'est le culte divin dans l'abstraction à partir des évangélisations. D'où, le christianisme a fini par envahir et marquer toute la civilisation antique en vue de devenir officiellement la religion commune. Bien que la civilisation antique fût difficilement ancrée dans ses cultes à caractères multiples, il faut tout de même mentionner que le christianisme a réussi à plier toutes les idéologies religieuses dominantes de

l'époque afin d'être aujourd'hui, le modèle universel religieux par excellence.

Objectif principal : Montrer que le monde gréco-romain est le modèle par excellence.

Objectifs spécifiques : Montrer que la culture gréco-romaine reste la mieux structurée – Démontrer que le christianisme fût difficile à dominer le monde gréco-romain – Justifier le rôle joué par le christianisme dans le monde antique – Comparer l'antiquité au regard de notre monde moderne.

Bibliographie

CUMONT Franz, *Lux perpetua*, Paris, 1949.

MAFFRE Jean-Jacques, *L'art grec*, Flammarion, 1982.

MARGANE Marie-Hélène, *les cultes isiaques*, Paris, 2004.

PHI 1109 / Séminaire : St. Anselme & la Connaissance de Dieu et Guillaume d'Ockham

Dr Hippolyte YOMAFOU

Dans ce présent séminaire sur « *Saint Anselme, la connaissance de Dieu et Guillaume d'Ockham* », nous procèderons à l'examen de la preuve ontologique de la connaissance de Dieu telle que présentée par Saint Anselme de Cantorbéry (1033-1109) dans son petit opuscule *Proslogion*, suite du *Monologion* (1070 à 1078). L'argument d'Anselme – couramment appelée « une démonstration de l'existence de Dieu » - a suscité une longue histoire d'interprétations multiples, une diversité que nous nous épargnerons de convoquer dans ce présent séminaire. Toutefois, docteur de sainteté et pasteur des âmes, sa préoccupation était d'éclairer et de convaincre les esprits, afin de sauver les âmes ; il veut prouver à l'infidèle que la foi ne répugne pas à la raison ; il veut établir par des raisons nécessaires (*rationes necessariae*), et non par la simple autorité des Ecritures, les dogmes fondamentaux de la foi catholique, la Trinité, l'Incarnation et la Rédemption du Christ. En suivant de près le *proslogion*, après une incursion dans le *monologion*, nous montrerons d'abord les caractéristiques de son argument sur l'existence de Dieu (I), ensuite nous regarderons de plus près

le cycle de l'argument tel qu'il est formulé dans le texte afin de voir comment certaines parties s'articulent dans la compréhension de l'argument (II), pour enfin l'examiner à la lumière du nominalisme de Guillaume d'Ockham qui bannira toutes les réalités métaphysiques , tous les universaux, qui n'ont d'existence que par la signification qu'on leur attribue et l'usage qu'on en fait (III).

Bibliographie

- CANTORBERY Anselme de, *Proslogue ou allocution sur l'existence de Dieu et ses attributs*, trad. A Koyré, Paris : Vrin, ed de poche, 1992
- CANTORBERY de Anselme, *l'œuvre d'Anselme de Cantorbéry*, tome 2, Intro., trad. et de A. Galonnier, Corbin M. et R. de Ravinel, Edition du Cerf, 2008.
- Barth K., *Saint Anselme : fides quaerens intellectum. La preuve de l'existence de Dieu*, Génève, Labor et Fidès, 1985
- CORBIN M., *La Pâque de Dieu. Quatre études sur Anselme de Cantorbéry*, Paris, Editions du Cerf, 1997.
- VUILLEMIN J., *Le Dieu d'Anselme et les apparences de la raison*, Paris, Aubier Montaigne, 1971
- d'OCKHAM Guillaume, *Intuition et abstraction*, Paris, Edition Vrin, 2005
- Jacques C. *Histoire de la pensée chrétienne*, Paris, Edition Flammarion, 1956.

PSY 1100 / Introduction à la Psychologie Générale

P. Paul ZOGLADAN

Il y eut d'abord une **psychologie souple et subjective**, nettement enracinée dans les conceptions issues de la philosophie, pour laquelle ce qui fait l'homme et son esprit, ne peut être dissocié de l'âme. Prenant à contre-pied cette vision de la psyché, une mouvance comportementale associera l'esprit de l'homme, non plus à une éventuelle âme, mais à des **activités mentales, objectivement décelables**. Ainsi, avec J. Watson (1913), « La psychologie doit prendre en considération comme objet d'étude ce que font les hommes de leur naissance jusqu'à à la mort »

De nos jours, la psychologie a investi tous les domaines de la vie humaine. Elle s'est constituée en discipline scientifique avec son objet d'étude (processus mentaux et comportementaux), ses méthodes et ses finalités propres : élaborer des lois, soigner, prévenir, prédire.

Ce cours va permettre aux étudiants de saisir l'intérêt de la psychologie dans la vie en général, de connaître et de comprendre les différents courants de la psychologie contemporaine, saisir leur domaine d'application propre. Il s'agira essentiellement de favoriser l'acquisition des notions de bases de la psychologie de même que la compréhension des fondements du comportement, dans ses dimensions biologiques, cognitives, affectives, Sociales et culturelles.

Bibliographie

- LIEURY A., *Manuel de psychologie générale*, 2^e Ed, Dunod, Paris 1997.
MARINE C. et ESCRIBE C., *Histoire de la psychologie générale*, In Press, 2000.
PRADINES M., *Traité de psychologie générale*, PUF, 1987.
PAROT F. et RICHELLE M., *Introduction à la psychologie, Histoire et méthodes*, PUF 1992.
LEGER L., *Manuel de psychologie cognitive*, Dunod, Paris 2012.

MET 1100 / Méthodologie philosophique et Rédaction de synthèse

Dr Tohotanga COULIBALY

René Descartes (1909, p. 4) affirme : « le bon sens, ou la raison est naturellement égale en tout homme ». Cela signifie que tout homme est pourvu d'une intelligence qui peut l'élever à un certain degré de connaissance. Pourtant, Descartes remarque (1909, p. 4) « ce n'est pas assez d'avoir l'esprit bon, le principal est de l'appliquer bien ». C'est pourquoi, il (1909, p. 125) recommande : « de ne jamais tacher de chercher à trouver la vérité dans les sciences que de le faire sans méthode ». Ainsi pour être capable de rendre compte de ses lectures des textes philosophiques, l'étudiant profitera de ce cours pour acquérir des démarches rationnelles lui permettant de pouvoir rédiger efficacement ses devoirs de commentaire et de la dissertation philosophique. Aussi, il leur facilitera l'acquisition des connaissances nouvelles en les amenant à adopter avec rigueur une démarche rationnelle dans l'analyse des données à leur portée ; tout en les initiant à la réalisation d'un travail de recherche conformément aux normes scientifiques et universitaires.

MOTS-CLÉS : Commentaire, Dissertation, Méthode, Sujet, Texte.

Bibliographie

DESCARTES René, 1909, *Discours de la méthode ; suivi des Méditations métaphysiques*, Paris, E. Flammarion.

MARTINIE Stéphanie, 1999, *La dissertation et le commentaire de texte en philosophie*, Paris, S. Martini.

N'DA Paul, 2015, *Recherche et méthodologie en science sociales et humaines*, Paris, L'harmattan.

RUSS Jacqueline, 2017, *Les méthodes en philosophie*, Paris, Armand Colin.

ROGUE Evelyne, 2010, *Réussir le commentaire de texte de philosophie*, Paris, Ellipses Marketing.

MET 1101 / Méthodologie Universitaire et Rédaction de synthèse

Dr Hervé Kacou NANOU

Ce cours de « Méthodologie Universitaire » s'adresse aux étudiants de 1^{ère}. Année C'est une initiation à une insertion plus efficace dans l'univers de l'université. Les contenus présentés ici sont conçus pour apporter des réponses à de nombreuses questions que les étudiants se posent pour comprendre le nouvel environnement pédagogique et structurel qu'ils viennent de pénétrer. L'enseignement proposé ici repose sur une méthodologie éclatée, où sont utilisées plusieurs approches didactiques.

OBJECTIFS DU COURS

À l'issue de ce cours, l'étudiant (e) sera capable de :

- Comprendre l'environnement « université » (par rapport au lycée) et son fonctionnement ;
- Cerner les attentes méthodologiques (comment travaille-ton ?) ;
- Acquérir une méthodologie du travail universitaire (recherche documentaire, lecture attentive, active, etc.) ;
- Acquérir quelques techniques de travail écrit : prise de notes, compte rendu, etc. ;
- Acquérir quelques techniques de travail oral : réformulation, prise de la parole en public, etc. ;

- Apprendre à dépasser le stress et à mobiliser ses compétences pour réussir à l'université.

Bibliographie

- AMSIDDER Abderrahmane, et al., *Guide d'initiation à la méthodologie de travail universitaire*, projet réalisé dans le cadre d'un partenariat entre le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique du Royaume du Maroc et l'Agence Universitaire de la Francophonie, Rabbat, Septembre 2020.
- BARAQUIN Noëlla et al., 2014, *Dictionnaire de philosophie*, quatrième édition revue et augmentée, Paris, Armand Colin, 550 p.
- BÉRÉ Zacharie, *Techniques et stratégies d'un travail scientifique*, Abidjan, Éditions UCAO, 2006.

LAT-1100 / Latin I

P. Paul ROGENA

Le latin est une langue encore vivante aujourd'hui dans les expressions et mots que nous utilisons et la majorité des documents du magistère sont en latin. Selon le Code de Droit Canonique, « Le Programme de la formation sacerdotale pourvoira à ce que les séminaristes ne soient pas seulement instruits avec soin de leur langue maternelle, mais aussi sachent bien **la langue latine** » (can. 249).

Les objectifs du cours : Introduction graduelle des étudiants à la connaissance de la langue latine pour mieux saisir l'étymologie des mots, de réviser la grammaire et de comprendre la structure ainsi que le sens d'un texte latin.

Le contenu : les déclinaisons des noms, adjectifs et pronoms ; les conjugaisons des verbes et adverbes. Voir aussi les prépositions et lecture et traduction des textes latins.

Méthodologie : Exposition ordonnée et progressive des sujets de grammaire ; application pratique de la théorie apprise par des exercices guidés ; correction des exercices personnelles ; implication des étudiants pendant les cours sous forme de questions-réponses.

Modalités de l'évaluation : Les connaissances grammaticales et la capacité de traduire les textes latins.

Bibliographie

CHARLES, E., *New Grammar*, New York, 1918

PETITMANGIN, H., *Grammaire Latine Complète*, Paris, 1956 ; BENNETT,,

ANG-1100 / Anglais I

Mr Jules AMALAMAN

1 ^{er} SEMESTRE				
Mois	Thèmes	Compétences	Leçons	Volume horaire par unité
	UNITE 1 AT SCHOOL (A l'école)	1 Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage très simple.	1- Greetings (<i>Les salutations</i>) 2- In the classroom (<i>Dans la salle de classe</i>) 3- Numbers and school things (<i>Les nombres et les fournitures scolaires</i>) Révisions	12
	UNITE 2 AT HOME (A la maison)	2 Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage simple.	1- My family (<i>Ma famille</i>) 2- My house (<i>Les pièces d'une maison</i>) 3- In the kitchen (<i>Dans la cuisine</i>) Révisions	12
	UNITE 3 TIME AND DATE (L'heure et la date)	3 Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage très simple.	1- The date (<i>La date</i>) 2- The time (<i>L'heure</i>) 3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>) Révisions	12

PHILOSOPHIE (LICENCE 1) –SECOND SEMESTRE

PHI 1200 / Histoire de la Philosophie Médiévale

Dr Aurélien Vidékon GBEGNON

L'Enseignement de l'histoire de la philosophie médiévale se propose de présenter le message chrétien. A l'idéal de rationalité de la réflexion des penseurs de l'Antiquité se substitue le visage et le modèle de la foi. Ce modèle de pensée, même s'il s'affirme unique dans son contenu, n'est pas un dépassement de la fécondité intellectuelle et de la prolixité de la pensée à cette

époque. La pensée médiévale a subi profondément l'influence de Platon et de saint Augustin. Elle s'est passionnée aux XII^e et XIII^e siècle pour Aristote traduit alors de l'arabe en latin. Elle a développé avec Abélard une logique et une science du langage, sans oublier la belle synthèse de saint Thomas d'Aquin au XIII^e siècle. Dès lors, la pensée médiévale se laisse appréhender comme une synthèse entre la foi et la rationalité, mieux comme un effort pour édifier une philosophie à partir de la religion révélée. Pour mieux saisir ces mille ans d'histoire, nous dégagerons les traits caractéristiques de cette époque. La connaissance de cet univers intellectuel aboutira à l'étude des grands auteurs de la pensée médiévale ainsi qu'à l'étude de la thématique afférente à leur philosophie.

Bibliographie

- TILLICH Paul, *Histoire de la pensée chrétienne*, Paris, Payot, 1970.
FLASH Kurt, *Introduction à la philosophie médiévale*, Paris, Cerf, 1992.
DE LIBERA Alain, *La philosophie médiévale*, Paris, PUF, 1993.
JERPHAGNON Lucien, *Histoire de la pensée, I, Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Tallandier, 1989.

PHI 1201 / Epistémologie I & II

Dr Tohotanga COULIBALY

Ce cours se propose d'introduire l'étudiant à la problématique de la théorie de la connaissance et de la validité de la science dont se réclame l'Épistémologie. En effet, l'épistémologie jette un regard critique sur la science, telle qu'elle se fait. Comme la science, elle est, elle-même une discipline mais spécifique. Nous allons montrer la spécificité de cette discipline qu'est l'épistémologie en établissant ses liens avec la logique, la philosophie, la sociologie des sciences, etc. Et à "quelles conditions une connaissance de la nature devrait satisfaire pour posséder les caractères de certitude intime et de validité universelle qui seuls permettraient de la tenir proprement pour une science."

Bibliographie

- BACHELARD Gaston, *Le nouvel esprit scientifique*, Vrin, Paris, 1975.
BACHELARD Gaston, *Le rationalisme appliqué*, Puf, Paris, 1966, 215 pages.
BLANCHE Robert, *L'Épistémologie*, PUF, Paris, 1972.

- COMTE Auguste, *Discours sur l'esprit positif*, J. Vrin, Paris, 2003, 254 pages.
- EINSTEIN Albert et INFELD Léopold, *L'évolution des idées en physique*, Payot, Paris, 1940.
- HEMPEL Carl, *Éléments d'épistémologie*, Armand Colin, Paris, 1972, 184 pages.
- KOYRE Alexandre, *Du monde clos à l'univers infini*, Trad. Raïssa TARR, Gallimard, Coll. Tel, Paris, 1973.
- POINCARE Henry, *La science et l'hypothèse*, Flammarion, 1968, Paris.
- POINCARE Henry, *La valeur de la science*, Ed. Cheval Ailé, Genève, 1946.
- POPPER Karl, *La connaissance objective*, Flammarion, Paris, 1998, 578 pages.
- POPPER Karl, *Logique de la découverte scientifique*, Payot, Paris, 1978, 480 pages.
- ULLMO Jean, *La pensée scientifique moderne*, Flammarion, Paris, 1958.

PHI 1202 / Introduction à l'éthique

M. Oumarou DIALLO

L'homme est un animal raisonnable dont ses émotions et ses passions ne cessent de reprendre la capacité réflexive. A cet effet, les valeurs moralement humaines ont perdu le sens humain c'est-à-dire sans scrupule. D'où l'idéologie appropriée pour panser ces maux sociaux, est l'éthique. En tant que discipline, l'éthique est la science de la morale. Il n'y a donc pas rupture entre l'éthique et la morale encore moins des similitudes. Dans cette vision, l'éthique et la morale sont les mêmes choses c'est-à-dire identiques. Ici, trois entités de l'éthique sont étudiées en philosophie en occurrence l'éthique normative, la méta-éthique et l'éthique appliquée. Ce cours vise donc à montrer à l'étudiant, comment les valeurs humaines doivent être appliquées en vue d'une meilleure vie sociale ? Dans cette sphère, retenons que l'éthique nous permet de restituer l'humanisme arraché en l'homme.

Objectif général : Montrer l'importance incommensurable des valeurs humaines dans la société.

Objectifs spécifiques : Démontrer que l'applicabilité de l'éthique reste complexe dans nos sociétés - Envisager les fins bénéfiques de l'éthique dans nos sociétés - Encourager le bon usage des valeurs éthiques dans nos sociétés.

Bibliographie

- HARE Mervyn Richard, *La langue de la morale*.
KREMER-MRIETTI Angèle, *L'éthique en tant que mété-éthique*, Paris,
l'Harmattan, 2002.
MOORE George Edward, *Principia Ethica*, Reclam.

PHI 1203 / Foi et Raison, Philosophie en quête du Christ Dr Hippolyte YOMAFOU

Au carrefour du premier millénaire de notre ère, au moment où l'Europe ferme la parenthèse ouverte avec la chute de l'Empire romain, des nations se forment, des idées surgissent, des marchands circulent ; l'islam et le judaïsme bouleversent la Méditerranée ; la pensée grecque sort de son purgatoire ; l'Église tolère d'autres lectures des Écritures. Des hommes nouveaux apparaissent. Ils ne sont pas encore des libres penseurs, des rationalistes ou des savants, au sens où nous l'entendons aujourd'hui ; mais déjà, ils revendentiquent le droit à la raison, à l'expérience, à la vérité. Trois hommes, en particulier, incarnent cet éveil de l'Europe méditerranéenne et contribuent à faire de cette petite partie du continent l'avant-garde de notre temps. Trois hommes d'Espagne et d'Italie : Ibn Rushd, Moshé Ben Maïmon et Thomas de Roccasecca. Autrement dit Averroès, Maïmonide et Thomas d'Aquin. Un musulman, un juif, un chrétien. Deux Espagnols, un Italien ; deux médecins, un moine ; deux juges, un professeur. Avec deux références communes, la Bible et Aristote, c'est-à-dire les sommets de la pensée pour ceux qui croient et pour ceux qui ne croient pas. Profondément influencés les uns par les autres, tous les trois bouleversent, après Augustin, les réponses aux questions qui hantent depuis longtemps le savoir médiéval : est-il possible sans blasphémer de chercher la vérité sur la naissance du monde ? Peut-on penser Dieu de façon rationnelle ? Comment accorder la religion et la philosophie ? Peut-on concilier la philosophie de l'Antiquité avec le monothéisme ? Comment éviter que la religion soit un discours mystique, hors de la raison ? Autrement dit, faut-il laisser la raison se construire contre Dieu ?

Ce cours sur « foi et raison » sera lieu pour les étudiants de saisir au mieux les implications et les enjeux du rapport foi et raison dans le déploiement du discours théologico-philosophique de notre époque. Bien plus il permettra à l'étudiant de s'y distinguer, par une attention spéciale à la personne, par une dimension communautaire appuyée dans la recherche scientifique et par un dialogue fécond entre la foi et la culture.

Bibliographie

- Emile BREHIER ; *Histoire de la philosophie*
- Jacques CHAVELIER ; *Histoire de la pensée chrétienne*
- Lettre encyclique *fides et ratio*
- Sébastien MORLET, Christianisme et philosophie, les premières confrontations

PHI 1204 / Philosophie de la Religion

Dr Clément AKPOUE

Qu'est-ce que la philosophie de la religion ? N'est-elle pas contradiction dans ses termes ?

Il apparait d'emblée que la philosophie de la religion se heurte à la question de sa possibilité : une philosophie de la religion est-elle-même concevable ? Dans quelle mesure ? Comment peut-elle dépasser la contradiction entre philosophie et religion ? Et Réconcilier, comme dira Hegel, le sentiment religieux avec l'intelligence ?

Autant de questions que nous examinerons en nous appuyant sur quelques textes fondamentaux tirés de :

- St Augustin** *Confessions*, Editions Pierre Horay
La cite de Dieu, Desclée
- St Thomas** *Somme Théologique*, Desclée
- Descartes** *Méditations métaphysiques*
- Pascal** *Pensées*
- Spinoza** *Traité Théologico-politique*, Garnier-Flammarion
- Leibniz** *Essais de théodicée*, Garnier-Flammarion
- Kant** *La religion dans les limites de la simple raison*, vrin
- Hegel** *Leçons sur la philosophie de la religion*, vrin
- Bergson** *Les deux sources de la morale et de la religion*, PUF
- Paul Tillich** *Philosophie de la religion*, Ed Labor et Fides, 1971
- Jean Paul II** *Foi et Raison*

PHI 1205 /Anthropologie générale philosophique

Dr Marceline EBIA

L'anthropologie philosophique cherche à donner une vision synthétique de l'homme et à répondre à la question : qu'est-ce que l'homme ? Le terme anthropologie renvoie à son sens général et premier : la science de l'homme. L'anthropologie est philosophique au sens où elle s'appuie sur les théories sur l'homme pour dégager une connaissance générale, un discours sur la nature humaine. L'histoire de l'anthropologie philosophique remonte à la pensée antique et se poursuit dans la pensée philosophique moderne. On en trouve des traces chez Platon et chez Aristote dans leur définition de l'homme. Descartes inaugure à l'époque moderne une nouvelle anthropologie lorsqu'il propose une théorie dualiste de l'homme. Il voit dans la condition humaine une nature matérielle et une autre spirituelle. La pensée contemporaine, quant à elle, conçoit une autre vision de l'homme avec les théoriciens tels que Marx, Darwin et Freud.

Objectifs

Objectif général : Il s'agit d'étudier l'anthropologie philosophique, une discipline systématique qui réfléchit sur les caractéristiques fondamentales de l'homme. En ce sens, le cours sur l'anthropologie philosophique vise à comprendre la distinction existentielle entre l'homme et les animaux, les végétaux et les minéraux. Il sera question savoir si la raison à elle seule suffit pour traduire la supériorité de l'homme par rapport aux animaux. Au terme, il serait possible d'apporter des réponses à cette question majeure : qui est l'homme?

Objectif spécifique : Rendre l'étudiant capable d'analyser, de synthétiser et d'interpréter la pensée anthropologique philosophique dans le contexte socio-culturel actuel.

Bibliographie

ARISTOTE, *La politique*, Paris, Vrin, 1995.

DARWIN Charles, *L'origine des espèces*, Vervier, Marabout, 1973.

FREUD Sigmund, *Totem et Tabou*, Paris Gallimard, 1993.

PHI 1206 / Philosophie patristique et Saint Augustin

Dr Yolande Félicité WALIMA

Les premiers siècles de l'ère chrétienne voient la rencontre entre la philosophie gréco-hellénistique et le christianisme. Dès lors naît la nécessité de concilier foi et raison en vue de préserver le christianisme des hérésies et contestation obstinée des philosophes païens. Les pères de l'Église mettent en œuvre une interénétration entre christianisme et néo-platonisme qui fera naître une nouvelle philosophie : la philosophie chrétienne, celle des Pères de l'Eglise, c'est-à-dire la *patristique*. Cette philosophie chrétienne a donc pour objectif de comprendre avant tout, la vérité révélée par le Christ et de défendre cette vérité contre les critiques de ceux qui ne la partagent pas. Ce type de philosophie se démarque ainsi de la philosophie grecque, qui cherche à expliquer rationnellement la vérité révélée. Par ailleurs, les penseurs chrétiens tentent de dégager une explication partagée par tous, pour ensuite se faire sienne par l'Église à travers les Conciles. Avec Augustin d'Hippone, principal représentant de la patristique, naît une conception de la philosophie qui sera la conception prédominante, du moyen âge à nos jours. Désormais, la philosophie est de l'ordre de la doctrine et le salut est de l'ordre de la grâce.

MOTS-CLES : *Patristique- Philosophie chrétienne- Pères de l'Eglise- Apostoliques- Apologistes- Gnosticisme- Augustinisme.*

Bibliographie

- É. GILSON, *La philosophie au Moyen Âge, des origines patristiques à la fin du XIV^e siècle* Payot, Paris, 1988.
, *Introduction à l'étude de saint Augustin*, Vrin, Paris, 2003.
P. HADOT, *Études de patristique et d'histoire des concepts*, Les Belles Lettres, Paris, 2010.
AUGUSTIN, *Les confessions*, Œuvres de saint Augustin, BA 13 et 14, Desclée de Brouwer, Paris, 1962.
, *La doctrine chrétienne*, Œuvres, 11/2, IEA, Paris, 1997.
H. I. MARROU, *Saint Augustin et l'augustinisme*, coll. Maîtres spirituels, Seuil, Paris, 1980.
G. MADEC, *Le Dieu d'Augustin*, Cerf, Paris, 1998.
M. VANNINI, *Invito al pensiero di Sant'Agostino*, Mursia, Milano, 2016.

LAT 1200 / Latin - II

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I – Premier semestre (p37)

ANG-1200 / Anglais II

Mr Jules AMALAMAN

2 ^e SEMESTRE			
	UNITE 4 JOBS AND OCCUPATIONS (Métiers et professions)	4 Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage simple.	1- Jobs and occupations <i>(Métiers et professions)</i> 2- Tools <i>(Les outils de travail)</i> 3- Works places <i>(Lieux de travail)</i> Révisions
	UNITE 5 CLOTHES AND COLOURS (Vêtements et couleurs)	5 Traiter des situations relatives à l'écoute au moyen d'un langage très simple.	1-Clothes <i>(Vêtements)</i> 2-Clothes and colours <i>(Vêtements et couleurs)</i> 3- Buying clothes <i>(Chez le marchand de vêtements)</i> Révisions
	UNITE 6 FOOD AND DRINKS (Nourriture et boissons)	6 Traiter des situations relatives à l'écoute au moyen d'un langage simple.	1- Meals and drinks <i>(Repas et boissons)</i> 2-Fruit and vegetables <i>(Fruits et légumes)</i> 3- Recipes <i>(Recettes de cuisine)</i> Révisions

PHILOSOPHIE (LICENCE 2) – PREMIER SEMESTRE

PHI 1308 / Le langage performatif de l'intelligence artificielle : enjeu d'un éveil de la conscience humaine

Dr Zié Seydou YÉO

Les tenants de l'Intelligence Artificielle à travers leurs productions, prétendent installer l'humanité dans un paradis artificiel où l'homme de plus en plus disparaît pour laisser toute la place à la machine. Nous signifions que nous tenons à notre réelle nature et que l'homme, même s'il demeure imparfait, sera toujours un meilleur humain que la machine la plus puissante. Améliorer la condition de l'homme n'est pas la seule tâche de la machine. L'Intelligence Artificielle peut nous être fort utile en plusieurs domaines, mais ne peut en aucun cas se substituer à notre humanité. Il nous faut plutôt en prendre conscience et revenir à l'intériorité, nous reposer les questions existentielles qui ont tendance, de nos jours, à être reléguées au second plan. L'homme doit chercher à mieux situer et la nature et l'artificiel, vis-à-vis de lui. Pour un retour à cet état de fait, il nous faudra lutter car les armes de notre combat ont une puissance de victoire. Certes, la lutte risque d'être rude mais, la victoire n'est pas impossible. Par contre, si nous omettons d'opposer un refus à cette hégémonie techno-libérale, nous risquons d'assister un jour à la disparition de notre humanité d'origine.

Mots clés : Conscience, intelligence artificielle, humanité, langage performatif, machine

Bibliographie

- ALEXANDRE René, 2017, *La guerre des intelligences – Intelligence Artificielle versus Intelligence Humaine*, Editions Jean-Claude Lattès, Paris.
- AUSTIN John Langshaw, 1991, *Quand dire c'est faire*, Éditions du Seuil, « coll. L'ordre philosophique », Paris, 1970, réédité avec une postface François RECANATI dans la Coll. « points-essais »,
- BERGSON Henri, 1986, *L'Evolution créatrice*, « Quadrige », Presses Universitaires de France
- BOISSE Serge,2016, *L'Esprit et la Machine. Faut-il avoir peur de l'Intelligence Artificielle ?* S. Boisse, livre numérique Paris
- SADIN Éric, 2018, *L'intelligence artificielle ou l'Enjeu du siècle. Anatomie d'un antihumanisme radical*, L'Echappée, Paris

PHI 1300 / Histoire de la Philosophie moderne

Dr Landry KOUDOU

Le cours présente la philosophie à l'époque moderne, période qui court de la seconde moitié du XV^e siècle au XVIII^e siècle. Structuré en trois parties, il présente d'abord les traits caractéristiques de la philosophie moderne, par son opposition à la philosophie scolastique. Ensuite, il présente les grandes tendances philosophiques de l'époque à travers ses auteurs les plus connus, principalement en moral, en politique et en théorie de la connaissance. Enfin, il s'achève sur l'étude de quelques textes de ces auteurs, illustrant les caractéristiques de l'époque moderne.

Bibliographie

BREHIER Emile, *Histoire de la philosophie*, Vol. 2, Paris, Editions Presses Universitaires de France, Collection « Quadrigé », 1990-1991.

CHEVALIER Jacques, *Histoire de la pensée*, Vol. 3, « La pensée moderne de Descartes à Kant », Paris, Editions Flammarion, 1961.

DE LANTSHEERE Léon, « Les caractères de la philosophie moderne », in *Revue philosophique de Louvain, Revue néo-scolastique de philosophie*, 20^e année, n°77, pp. 39-51, 1913, consulté le 14/09/2019 sur [https://www.persee.fr/issue/phlou_0776-555x_1913_num_20_77_2044](https://www.persee.fr/issue/phlou_0776-555x_1913_num_20_77?sectionId=phlou_0776-555x_1913_num_20_77_2044)

PHI 1301 / La Métaphysique

Dr Gérard BAROU

« Pourquoi donc y a-t-il de l'être et non pas plutôt rien ? » Telle est, selon Heidegger (1935,13), la question fondamentale de la métaphysique dont l'objet est la quête du sens et de la vérité de l'être. Mais, l'homme peut-il rendre raison de l'être ? Si nous affirmons, avec Leibniz (1720, § 32), que « rien n'est sans raison », alors faut-il en déduire que l'être est saisissable dans sa totalité ? Certes, l'homme ne peut éprouver la question ainsi posée. Toutefois, il a la capacité de s'y frayer un chemin d'où pourrait surgir un foyer de “significabilité”, pour lui-même et pour son milieu ambiant. L'intérêt d'une quête revêt, pour l'étudiant, un caractère de haute portée philosophique relative à la possibilité ou à l'impossibilité de toute science et de tout agir.

Si l'homme ne peut dire l'être, se recueillir dans sa vérité alors peut-il donner sens à la science en tant que science, à l'agir humain en tant qu'agir humain ? Le présent cours qui se veut un safari dans la tradition philosophique, spécifiquement métaphysique, sera le lieu où l'étudiant pourra se laisser éclairer par l'être afin que le dire de l'être soit possible. Aussi, de la possibilité de l'affirmer (niveau ontique), sera-t-il en mesure de retracer les grandes lignes d'un discours sur l'être (niveau ontologique), avant de saisir réflexivement ses propriétés transcendantales.

Objectifs

Objectif général : Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de reconnaître, d'identifier au sein d'une gamme variée de problématiques philosophiques, celles qui concernent la métaphysique et, à partir d'un dialogue constructif avec les philosophes de son choix, parvenir à élaborer un discours actualisé sur l'être.

Objectifs spécifiques : En vue d'atteindre l'objectif général, - développer, chez l'étudiant, des capacités de lecture qui lui donneront l'occasion, au cours d'exercices, d'expliquer et de comprendre des textes philosophiques relatifs à la métaphysique - Faire croître, en l'étudiant, un esprit critique qui le disposera à développer et à exposer méthodiquement, par écrit ou oralement, des arguments sur un sujet ou une question propre à la métaphysique.

Bibliographie

ARISTOTE, *Métaphysique*. Paris, J. Vrin, 2000, 310 pp.

BERGSON Henri, « Le parallélisme psycho-physique et la métaphysique positive », in *Écrits philosophiques*, Editions critiques, Paris, PUF, 2011.

COMTE Auguste, *Cours de Philosophie positive. Tome premier : les préliminaires généraux et la philosophie mathématique*. Paris, L'Harmattan, 2009, 744 pp.

DESCARTES René, *Méditations métaphysiques*. Paris, Librairie Générale Française, 1990, 320 pp.

DESCARTES René, *Discours de la méthode*. Paris, Librairie Générale Française, 2000, 255 pp.

HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'Esprit*. Paris, J. Vrin, 2006, 701 pp.

HEIDEGGER Martin, *Être et Temps*. Paris, Gallimard, 1952, 587 pp.

PHI 1302 / Philosophie de l'Art

Dr Clément AKPOUE

D'abord réduit aux apparences de la sensibilité (Platon), l'art ne fut pas objet de la philosophie. Aristote va le réhabiliter et le traiter comme objet de la philosophie (la poétique). Mais c'est surtout avec la philosophie des lumières que l'art devient véritablement objet de la philosophie et qu'advient une philosophie de l'art, reconnu comme création de l'esprit ou activité de l'esprit au même titre que la philosophie elle-même. Quels sont alors désormais les rapports de la philosophie à l'art ?

Bibliographie

KANT, *Critique de la faculté de juger esthétique*, Vrin.

HEGEL, *Introduction à l'esthétique*, Aubier.

BERGSON, *Le Rire*, PUF.

PHI 1303 / Philosophie de la Culture

Dr Alain Zahouo KOFFI

Si l'homme en tant qu'être raisonnable, relève du règne de la nature, sa vie entière témoigne d'une autre appartenance, celle de la culture, que l'on conçoit comme ce que l'homme ajoute à sa nature. Le mimétisme est alors la voie d'humanisation parce que l'homme naît à la naissance d'une structure inachevée. Le langage par lequel est véhiculer la culture permet à la fois à l'homme d'exprimer sa relation avec une transcendance à travers la morale, les coutumes et traditions, les symboles religieux (architectures, rites, art musical etc.), et à laisser ainsi transparaître plusieurs figures culturelles. Cette situation est au fondement de certains fléaux de notre époque, notamment l'ethnocentrisme et guerre des cultures déguisées en conflit religieux qui sapent la charmante diversité culturelle. La notion de tolérance culturelle s'avère plus que nécessaire pour l'édification de l'humanité à travers ses différentes formes culturelles. Au total, on ne peut séparer la nature et la culture parce qu'à travers la culture, l'humanité se donne une nouvelle nature, celle d'une identité culturelle propre à chaque peuple.

Mots-clés : Nature et culture-langage-Art-Tolérance-Humanité.

Bibliographie

FANON Frantz, *Racisme et culture, Présence Africaine*, Nouvelle série, No. 8/10, Paris, Sorbonne, 19-22.

_____, *Peau Noire, Masque Blanc*. Édition numérique réalisée le 6 décembre 2011 à Chicoutimi, Ville de Saguenay, Québec.

_____, *Les damnés de la terre*, éd. La découverte/ Poche, Paris, 2012.
LEVI-STRAUSS Claude, *Anthropologie structurale*.

CESAIRE Aimé, *Discours sur le colonialisme*, éditions présence Africaine, Paris 1955.

EXUPERY de Saint Antoine, *Terre des hommes*, édité, <https://ebooks-bnr.com>, juillet 2016.

LEIRIS Michel, *Race et civilisation*, UNESCO, Paris, 1951.

KANT Emmanuel, Critique de la faculté de juger.

MARCUSE Herbert, *Eros et civilisation*

MOSCOVICI S., *La société contre nature*

PHI 1304 / Philosophie de l'Education

Dr Hippolyte YOMAFOU

Eduquer est défini comme étant l'action de « développer les facultés physiques, intellectuelles et morales de quelqu'un, former et éléver ». Cette tâche d'éduquer est donc plus englobant du fait qu'il renferme toutes les autres, telles que former et éléver. Pourquoi devons-nous donc éduquer ? On l'aura compris, l'objet de ce cours sera avant tout une interrogation, non pas un corps de savoir, mais une mise en question philosophique de tout ce que nous savons ou croyons savoir sur l'éducation. Le dessein de la philosophie étant de philosopher sur tout, le questionnement, en définitif, a pour but d'enclencher chez l'apprenti philosophe un processus réflexif qui se doit de clarifier, d'élucider, de découvrir et de ce fait, de produire le savoir qu'il doit acquérir.

Bibliographie

- Franc MORANDI, *Philosophie de l'éducation*
- Olivier REBOUL, *La philosophie de l'éducation*
- Thomas de KONINCK, *Philosophie de l'éducation pour l'avenir*

PHI 1305 / Logique moderne II

Dr Landry KOUDOU

Le cours porte sur la « logique du calcul des propositions ». Contrairement à la logique formelle d'Aristote qui est syntaxique, la « logique du calcul des propositions » est formelle mais symbolique. Elle empreinte, en effet, aux mathématiques leurs formes de symbolisation ; ce qui la rend plus extensionnelle, et donc plus calculable. Après avoir présenté les principaux symboles du calcul de proposition, le cours présente les techniques de « traduction » de propositions, les « méthodes d'évaluation » de propositions et les « formes normales ».

Bibliographie

- BLANCHE Robert, *Introduction à la logique contemporaine*, Paris, Editions A. Colin, 1968.
- LEPAGE François, *Eléments de logique contemporaine*, Presse Universitaire Montréal, Collection « Dunod », 1991.
- SALEM Jean, *Introduction à la logique formelle et symbolique*, Paris, Editions Nathan, Paris, Collection Nathan-Université, 1987.
- YAPI Ignace, *Précis de logique élémentaire, Introduction au calcul des propositions et des prédictats du premier ordre*, LE PAPYRUS éditions, Bouaké (Côte d'Ivoire), 2018.

PHI 1306 / Philosophie de l'Histoire

M. Hermann NANA

Ce cours, portant sur la philosophie de l'histoire, dont l'objet est de définir le sens et les finalités du devenir historique se propose d'amener l'étudiant à développer une conscience historique dans un premier temps. Ensuite, l'aider à orienter de manière positive sa vie pour devenir un être libre, conscient des enjeux de son époque et maître de son destin. Comme le signifiait Karl Marx : "Ce n'est pas Dieu ou l'esprit universel qui fait l'histoire en servant les humains mais plutôt les hommes eux-mêmes qui prennent leurs destins en mains par leur travail". Cf. Idéologie allemande. En assumant donc son destin, il (l'étudiant) pourra

contribuer à la consolidation d'une société humaniste et prospère.

Bibliographie

- BOUTON C., *Le procès de l'histoire*, Paris, Vrin, 2004.
- HEGEL Friedrich, *La raison dans l'Histoire*, Trad. K. Papaioannou, Paris,
_____, *Encyclopédie des sciences philosophiques*, tome III :
philosophie de l'esprit, trad. B. Bourgeois, Paris, Vrin, 1988.
_____, *Leçons sur l'histoire de la philosophie* 2, Trad. J. Gibelin,
Paris, Gallimard, 1954.
- KOSELLECK R., *Le concept d'histoire in l'expérience de l'histoire*, éd. M.
Werner, Paris Gallimard-le Seuil, 1997, Coll. « Hautes Etudes ».
- MARX Karl, F Engels, *L'Idéologie Allemande*, Trad. H. Auger, Paris, éd.
Sociales, 1976.
- MARX Karl, *Misère de la philosophie*, Paris, Ed. Sociales, 1977.
- PATCCKA Jan, *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire*, Trad. Erika
Abrams, Paris, Verdier, 1999.
- SAVADOGO Mahamadé, *Philosophie et Histoire*, L'Harmattan, Paris, 2003.

PHI 1307 / Philosophie arabe

Dr Zié Seydou YEO

L'avènement de la philosophie arabe s'est opéré principalement entre le VIII^e et le XIV^e siècle, dans un contexte culturel et religieux marqué par l'expansion de l'Islam, le contact avec la pensée grecque et persane, et l'émergence de grandes villes intellectuelles comme Bagdad, et Cordoue. Elle s'est illustrée fortement par le canal de la rencontre entre foi et raison, entre horizon islamique et héritage grec. Elle se veut un terrain privilégié pour réfléchir à la rationalité religieuse et ses limites, et porter le dialogue interculturel et interphilosophique entre traditions orientales et occidentales. En somme, cerner la philosophie arabe, c'est apprendre à penser la synthèse entre foi et raison, et saisir la richesse d'une tradition intellectuelle qui a durablement influencé le monde.

MOTS CLÉS : Foi et raison, islam, pensée grecque, traditions orientales et occidentales.

Bibliographie

- Averroès, *Discours décisif*, Trad. Franc., Paris, Éditions G.F, 1996
-Ernest Renan, *Averroès et l'averroïsme*, Editions Calman Lavy, 1852

-Averroès, *Islam et raison, Anthologie de textes juridiques, théologiques et polémiques*, Trad. Fr. Geoffroy, présentation d'Alain de Libéra, Paris, Garnier-Flammarion, 2000

-Henry Corbin, *Histoire de la philosophie islamique*

LAT 1300 / Latin - III

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I – Premier semestre (p37)

PHILOSOPHIE (LICENCE 2) – SECOND SEMESTRE

PHI 1400 / Histoire de la Philosophie contemporaine

Dr Zié Seydou YEO

Les historiens de la pensée sont unanimes à faire coïncider l'époque contemporaine avec la première moitié du XIXe siècle. En effet, le XXe siècle commence pour eux, à proprement parler, avec la fin de la première guerre mondiale. Cela se comprend aisément par le fait que cette guerre a entraîné des bouleversements historiques, économiques qui ont induit de nouvelles idées et une autre façon d'agir. Une telle réalité a donné naissance à la philosophie contemporaine. D'une manière générale, l'expression « philosophie contemporaine » désigne l'ensemble des courants philosophiques qui sont nés de la modernité ; c'est-à-dire, à partir du XVIIIe siècle. Ce siècle ayant engendré des systèmes, des constructions générales qui tendaient à unifier le réel, à expliquer et justifier la nature de l'histoire « comme conditions de l'avènement d'une réalité supérieure, qu'on la nomme Esprit, Geist, Liberté, Humanité, Harmonie ou de tout autre nom... » Émile BREHIER (1964, p.38). L'histoire de la philosophie contemporaine est ainsi incarnée par ce qu'il convient de nommer “intercourant”.

MOTS CLÉS : *Époque contemporaine-intercourant-épistémologie-philosophie analytique-phénoménologie.*

Bibliographie

-Bréhier Émile, *Histoire de la philosophie*.1-4, Quadrige, Puf, 1991,5è édition.

-B.Morichère (sous la direction de), *Philosophes et Philosophies : des origines à Leibniz*, Nathan, T.1, 1992.

-François Chatelet, *La Philosophie au XXe siècle*, Marabout, 1973.

PHI 1401 / Philosophie du langage

Dr Tohotanga COULIBALY

Suite à la suspicion soulevée par les philosophes de la fin du XIXe siècle à l'égard du savoir humain, le XXe siècle a vu émerger une philosophie centrée sur une réflexion concernant le langage. Au début du XXe siècle, des penseurs tels que Frege, Russell et Wittgenstein ont entrepris de créer un langage basé sur la logique symbolique, censé être capable, de manière indubitable, d'exprimer l'ensemble des phénomènes qui composent le monde. Cependant, vers le milieu du XXe siècle, certains philosophes réalisent que l'idéal logiciste, qui cherche à définir et à limiter le sens du langage à partir d'une formule universelle de la proposition, ne parvient pas à capturer les diverses expressions de significations linguistiques lorsqu'elles sont intégrées à l'expérience humaine. À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable :

- Comprendre pourquoi le XX^e siècle a placé le langage au centre de la réflexion philosophique.
- Identifier les principaux courants de la philosophie du langage : logico-mathématique et pragmatique.
- Étudier les apports de Frege, Russell, Wittgenstein, puis l'évolution vers les philosophies du langage ordinaire.
- Saisir les enjeux philosophiques liés au passage d'un langage idéal à l'analyse des usages quotidiens.
- Développer une capacité critique sur la place du langage dans la construction du savoir et du rapport au monde.

PHI 1402 / La Phénoménologie

Dr Marius KONAN

L'histoire de la philosophie, en Europe, dans son cheminement, est marquée en profondeur par la phénoménologie, fondé par l'allemand Husserl et développé par Martin Heidegger dans une approche nouvelle de l'homme. Dans ces conditions, elle a influencé plusieurs philosophes dont Levinas, Sartre, Merleau-Ponty, Paul Ricœur. Ainsi, ce cours vise à découvrir, le parcours

de la phénoménologie, son impact sur la société et saisir ses concepts et lexiques clés.

Objectif général : Montrer l'apport exceptionnel de la phénoménologie dans histoire de la philosophie.

Objectifs spécifiques : Saisir, en profondeur, l'histoire de la phénoménologie à partir de son fondateur et des continuateurs - Se familiariser avec la méthode phénoménologique dans la compréhension des choses - Développer, chez les étudiants, en petits groupes, des attitudes régulières de la discussion à partir des méthodes phénoménologiques face aux problèmes actuels.

Bibliographie

DESCHAMPS C., « *L'approche phénoménologique en recherche : Source historique et fondements théoriques* », in Revue de l'Association pour la Recherche Qualitative, 8 (1993), p. 31-41.

HUNEMAN P., & KULICH E., *Introduction à la phénoménologie*, Paris, Armand Colin, 1997.

HUSSERL E., (1960). C

HUSSERL E., *Méditations cartésiennes. Introduction à la Phénoménologie*, Paris, J. Vrin, 1980 ; *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale [1935-1936]*, trad. G. Granel, Paris, Gallimard, 1976.

PHI 1403 / Séminaire « Thomas Hobbes, Kant

et l'Idéalisme allemand »

Dr Mathieu NANOU

HOBBES est parvenu à mettre en exergue l'utilité pratique de la Philosophie, qui est de fonder le savoir politique, donc de contribuer au bien-être des individus. Longtemps stigmatisé de scandaleux, il fournit de nouveaux fondements au savoir de l'État. N'est-ce pas en effet l'État de droit qui fonde le pacte social, lequel a pour vocation première de garantir la sécurité des personnes ?

KANT, quant à lui s'interroge sur les pouvoirs de la raison. Dans cette optique, sa philosophie s'intéresse à quatre questions essentielles : Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ? Qu'est-ce que l'homme ? Pour KANT, c'est notre raison finie et les formes de notre sensibilité qui permettent d'appréhender a priori les objets que l'expérience nous fournit. Si toute notre connaissance débute avec l'expérience, cela ne

prouve pas qu'elles dérivent toutes de l'expérience. Intuitions et Concepts constituent les de toute notre connaissance, de sorte que ni des concepts sans intuitions, ni des intuitions sans concepts ne peuvent donner une connaissance. La philosophie de KANT s'étend sur plusieurs domaines : la morale, la politique, la connaissance et bien évidemment l'Idéalisme qui nous intéresse ici.

Objectifs

- Familiariser les apprenants avec les pensées hobbesienne et kantienne.
- Polir les raisonnement des apprenants par une bonne appréhension des concepts mis en lumière compréhensive.

Bibliographie

HOBBS Thomas :

Léviathan, trad. F. Tricaud, Ed. Sirey, Paris, 1971.

KANT :

P.U.F, *Critique de la raison pure*, trad. A. Tremaseyguès et B. Pacaud, Paris, 1971.

Critique de la raison pratique, trad. F. Picavet, P.U.F, Paris, 1943,
Critique de la faculté de juger, trad. A. Philonenko, Vrin, Paris, 1960.

Fondements de la métaphysique des mœurs, trad. V. Delbos, Delagrave, 1985.

PHI 1404 / La Philosophie Africaine

Dr Florent YAPI YAPO

Après le parcours sur la philosophie africaine dans son historicité, nous voulons entamer son aspect contemporain. En effet la question de la philosophie africaine semble embourbée dans une querelle. Certains la traite d'ethnologie ou anthropologie africaine. Le professeur Anta Diop ne semble point de cet avis avec à sa suite Theophile Obenga. Aujourd'hui il est question d'africanité ou karmité. La question de l'unité africaine ainsi que l'afrikanologie montrent une réalité philosophique moderne à élucider. Ce cours cherchera à lever le voile.

La problématique va toujours demeurer. La philosophie comme l'art par excellence pour apprendre à raisonner ou amour de la

sagesse s'exprime sous diverses formes. Elle s'exprime en français, en chinois et bien entendu en africain.

Pour mieux asseoir notre démarche nous allons convoquer certains auteurs africains et européens.

Bibliographie

AMADOU Hampaté BA, *Oui mon commandant*, J'ai lu, Paris, 2001.

ANTOINE Yves, *inventeur et savant noir*, Condé sur Noireau, 2003.

DAGAUD Raoul, *Raison d'être*, Edilivre, Paris, 2015.

DIOP Cheik Anta, *Nation nègre et Culture*, Présence africaine, Paris, 2000.

_____, *Le Bantu problématique*, Présence Africaine, Paris, 2002.

_____, *Civilisation ou barbarie*, Présence Africaine, Paris, 1981.

LEVY-BRUHL Lucien, *La mentalité primitive*, Ed. Puf, Paris, 1960.

N'JOH-MOUELLE Ebénézer, *De la médiocrité à l'excellence : Essai sur la signification du développement*, Ed. Clé, Yaoundé, 1970.

N'KROUMA Kouame, *Le conscientisme*, Présence africaine, Paris, 1976.

TOWA Marcien, *Sur la problématique philosophique dans l'Afrique actuelle*, Ed. Clé, Yaoundé, 1979.

PHI 1405 / Religions africaines et les questions de croyance

M. Wilfried AHIMAN

La religiosité figure parmi les nombreuses réalités qui animent l'homme d'aujourd'hui. En parlant de religiosité, la tendance première est de considérer les différents rapports de l'homme au divin ou aux choses sacrées, et le mode selon lequel l'on pourrait objectivement apprécier le fait religieux aujourd'hui est celui que l'on trouve dans les sociétés traditionnelles africaines.

L'Afrique « *berceau de l'humanité* », est parallèlement tenue comme le berceau de la religiosité. C'est dire que si l'homme est naturellement tenu par l'aspiration au divin, il n'en demeure pas moins que c'est en Afrique que doivent être identifiés les prémisses de la religiosité, qui présente aujourd'hui des formes plus ou moins variées. Aussi nous est-il il nous est opportun à l'occasion de ce cours intitulé « *Religions africaines et questions de croyance* », de poser le regard sur le mode de religiosité africaine pour comprendre l'ontologie même de l'homme africain, sa manière singulière de concevoir la transcendance et de manifester la sacralité des choses.

Objectifs

Objectif général : Monter la spécificité des religions traditionnelles africaines en vue d'identifier leurs conformités plus ou moins probables avec les religions révélées et occidentales.

Objectif spécifique : Développer chez l'étudiant une habileté à comprendre les systèmes de croyances religieuses africaines.

Bibliographie

AGUESSY Honorat, « *La religion africaine comme valeur de culture et de civilisation* » Colloque international de Kinshasa, Religions africaines et christianisme, Janvier 1978.

ALBERT Vianney, MKENA Katayi, *Dialogue avec la religion africaine*, Paris, L'Harmatan, 2007.

ANTA Diop Cheikh, *Nations nègres et culture*, Paris, Présence africaine, 1979

BASSONG Mbog, *La religion africaine de la cosmologie quantique à la symbolique de Dieu*, Paris, kikiyat ed. 2007.

BOULAGAN Eboussi, *La crise du Muntu. Authenticité africaine et philosophie*, Paris, Présence africaine.

BASSONG Mbog, *La religion africaine de la cosmologie quantique à la symbolique de Dieu*, Paris, Kikiyat éd. 2007.

DIETERLEN Germaine, *Textes sacrés d'Afrique noire*, Paris, Gallimard, 2005.

ELA Jean-Marc, *Ma foi d'Africain*, Paris, Karthala, 1985.

FAKOLY Doumbi, *L'origine négro-africaine des religions dites révélées*, Paris, Ellipses, 2008.

J. BELLINGER Gerhard J., *Encyclie des religions*, Paris, Librairie générale française, Coll. « le livre de poche », 2000.

STAM Anne, *Les religions africaines*, Paris, PUF, Coll. « Que sais-je » 1995.

PHI 1406 / Philosophie Orientale

Dr Hippolyte YOMAFOU

Si le mot « *philosophia* » qui apparaît dans la langue grecque avec Platon (IVe siècle av J.-C) vise non seulement à penser le monde et la condition humaine, mais à doter au demeurant la conscience humaine d'un art de vivre, il va sans dire que la philosophie est le propre de toutes les cultures humaines. Dans les langues occidentales, les termes qu'on utilise pour désigner le mot « *philosophia* » : en français (*philosophie*) ; en anglais (*philosophy*) ; en espagnol (*phylosophia*) ; en russe (*philosophia*) ont d'évidence la même racine commune. Une analyse étymologique : Philo=aimer ; Sophia=sagesse nous

donne une clé : le mot *philosophia* est l'amour de la sagesse. Toutefois, même si la philosophie de par sa définition paraît propre à toutes les cultures, il convient de signaler qu'elle semble différer d'une culture à une autre. Ainsi, la philosophie dite orientale s'appuyant sur la sagesse élaborée dans les traditions asiatique, perse et islamique se distingue de la philosophie occidentale par les concepts utilisés et les méthodes d'argumentation. Autrement dit, quelle pourrait être la nuance entre philosophie et sagesse, si telle que la philosophie est occidentale et la sagesse orientale ? Peut-on qualifier cette sagesse orientale de philosophie vu qu'elle demeure jusqu'à ce jour un autre monde, un ordre ancien, familier de l'origine et encore peu enclin à la modernité ? Il s'agira dans ce présent cours sur la philosophie orientale de présenter d'abord la spécificité de cette philosophie (I), ensuite montrer son originalité et sa valeur qui fait sa différence avec la philosophie dite occidentale (II) ; pour enfin examiner comment elle aborde l'Absolu (III).

Bibliographie :

Denis H., Marie-Agnès M., *Les plus grands textes de la philosophie orientale*, Paris, Edition Albin Michel, 1992

VLADIMIR G, *Les philosophies orientales, l'Inde et la Chine*, Paris, Editeur Eyrolles Pratique, 2005.

PHI 1407 / Théodicée et la Question de Dieu Dr Yolande WALIMA

D'où vient le mal qui envahit le monde ? C'est une question clé de l'existence, peut-être la plus importante, à laquelle les hommes et les femmes de tous les temps ont tenté d'y répondre. L'absurdité de la présence du mal dans le monde, met en question l'existence du Divin puisque le plus terrible dans la souffrance, c'est le silence de Dieu. Quand Dieu se tait, se fait-il complice ou auteur du mal ? Mieux encore, serait-ce une preuve de son inexistence ? L'expérience du mal semble donc mettre en cause l'idée de l'existence d'un Dieu et de ses attributs intrinsèques, à savoir l'« Omnipotence » et la « Bonté infinie ». D'où la question fondamentale : « Pourquoi le mal ? Pourquoi la souffrance ? Si Dieu est Tout-puissant et Infiniment bon,

pourquoi permet-il l'existence du mal ? » Philosophes et théologiens essaieront d'y apporter des éléments de réponse. D'aucuns soutiendront l'incompatibilité du mal avec l'existence d'une divinité omnipotente et omni bienveillante ; d'autres justifieront la bonté divine et la providence en vue de l'existence du mal. Ainsi naît la doctrine de la justification de Dieu pour le mal dans la création, appelée *théodicée*. Toutefois, celle-ci n'exclut pas le libre arbitre de l'être humain, faisant de lui le complice et la victime du mal.

MOTS-CLES : *Théodicée - Dieu omnipotent et omni bienveillant - Mal - Libre Arbitre.*

Bibliographie

G.W. LEIBNIZ, *Essais de Théodicée sur la bonté de Dieu, la liberté de l'homme et l'origine du mal*, Flammarion, Paris, 1999.

B. SEVE, *La Question philosophique de l'existence de Dieu*, Puf, Paris, 1994.

Y.C. ZARKA ; L. LANGLOIS, *Les philosophes et la question de Dieu*, Puf, Fondements de la Politique, France, 2015.

AUGUSTIN, *La Cité de Dieu*, NBA, Paris, 1994.

R. JOLIVET, *Le problème du mal d'après Saint Augustin*, Gabriel Beauchesne, Paris, 1936.

L. VALLA, *Dialogue sur le libre-arbitre*, Édition critique, traduction, introduction et notes par Jacques Chombarat, Vrin, Paris, 1983.

SOC 1400 / Sociologie générale Dr Ghislain HOUEDJISSI

La sociologie est la science qui a pour objet ce qui est social. Les sciences dites « sociales » ou « humaines » se consacrent chacune à des catégories particulières de faits humains, telles le Droit et l'Économie politique. La sociologie retient dans ces faits humains leur aspect spécifiquement social. En l'occurrence, il s'agit donc de définir le « social ». C'est un mot du langage courant, dont l'acception la plus conforme à l'usage est « relatif à la société ». Elle s'est développée à partir de l'interprétation qu'elle a donnée de ces deux dimensions de l'existence sociale : la séparation de plus en plus profonde entre l'univers « rationnel » des objets et l'univers « littéraire » de la subjectivité, l'idée d'une rupture entre les systèmes et les acteurs.

Mots clés : Sociologie – social – objectivité – systèmes – acteurs.

Bibliographie

- BOURDIEU P., *Questions de sociologie*, Éditions de Minuit, Paris, 1980.
- DURKHEIM É., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, Paris, 1947.
- MARX K. et ENGELS, F., *Manifeste du Parti communiste*, Flammarion, Paris, 1998.
- MONTOUSSÉ M. et RENOUARD G., *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Boréal, Ronsny, 2012.
- ROCHER G., *Introduction à la sociologie générale*, Éditions Hurtubise HMH, Québec, 1992.
- SIMMEL G., Sociologie et épistémologie, Presses Universitaires de France, Paris, 1981.
- WEBER M., *Le savant et le politique : une nouvelle traduction : la profession et la vocation de savant : la profession et la vocation de politique*, La Découverte, Paris, 2003.

PSY 1400 / Sigmund Freud et la Psychanalyse

Dr Oswald TOHOURI

Nous n'avons plus à faire le même effort d'assimilation que les contemporains de Freud il y a plus de cinquante ans. La psychanalyse a acquis une place dans notre monde social et culturel, elle est entrée dans les mœurs et il est devenu courant de se faire psychanalyser (on peut lire des psychanalyses d'hommes célèbres, des études sur le rôle de l'inconscient dans l'achat d'un produit commercial ou dans nos choix politiques). Freud avait dû mener une lutte longue et acharnée pour faire admettre et comprendre ses affirmations révolutionnaires au sujet de l'inconscient. Si précisément dans son Introduction à la psychanalyse il emprunte autant d'exemples à la vie quotidienne et consacre plus de la moitié des chapitres (15 sur 20) à une psychanalyse de l'homme normal, c'est parce qu'il avait à combattre bien des préjugés et en particulier celui-ci : *que seule la conduite des anormaux et des déséquilibrés relève d'une explication par l'inconscient*. Pour Freud, que ce soit dans une relation affective ou hiérarchique, les mots provoquent des émotions et constituent pour les hommes le moyen général de s'influencer réciproquement (Freud, 1921). Il précise que cet échange de parole repose sur un rapport particulier vis-à-vis de

l'analyste et sur ce qu'il y a de plus intime dans la vie psychique. Dès lors, Freud propose comme moyen d'accès préalable à la psychanalyse d'observer son corps et sa personnalité. Ce cours sera donc une occasion pour l'étudiant de mieux cerner la notion de psychanalyse en étant soit même au centre de cet apprentissage.

Objectifs

Objectif général : Ce cours vise à initier les étudiants à la psychanalyse par l'acquisition de concepts-clés et la transmission d'un savoir de la littérature sur les quatre concepts de la psychanalyse que sont l'inconscient, la répétition, le transfert et la pulsion.

Objectif spécifique : Au terme de la formation, l'étudiant doit pouvoir :

Se familiariser avec les théories freudiennes de l'inconscient - S'approprier des notions fondamentales de la psychanalyse freudienne - Comprendre l'élaboration des concepts majeurs de la tradition freudienne - Situer la spécificité de l'approche psychanalytique par rapport à d'autres approches en psychologie clinique et dans le dialogue avec d'autres disciplines des sciences humaines.

Bibliographie

- ANDRE Jacques, (2011). *Les 100 mots de la psychanalyse*. Paris : PUF 2e éd., 126 p. Le même ouvrage est disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/les-100-mots-de-la-psychanalyse--9782130590972.htm>
- ASKENAZY Florence, (2012). *Initiation à la psychanalyse freudienne*. Paris : Ellipses, 84 p. ISBN : 978-2- 7298-7422-3.
- CHARTIER Jean-Pierre, (2001). *Introduction à la pensée freudienne : les concepts fondamentaux de la psychanalyse*. Paris : Payot & Rivages, 193 p. ISBN 2-228-89426-5.
- SIGMUND FREUD, (1921). *Introduction à la psychanalyse*, Paris : Payot
- FREUD Sigmund, (2012). *L'interprétation du rêve*. Paris : PUF 2^e éd., 756 p. ISBN : 978-2-13-060893-6.
- FREUD Sigmund, (2013). *L'inconscient*. Paris : Payot & Rivages, 123 p. ISBN : 978-2-228-90925-9.
- FREUD Sigmund, (2014). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris : Payot & Rivages, 235 p. ISBN 978-2-228- 91070-5.
- FREUD Sigmund, (2015). *Cinq leçons sur la psychanalyse*. Suivi de Contribution à l'histoire du mouvement psychanalytique de DEBOUT Frédérique, traduit par Yves Le Lay, Samuel Jankélévitch

LAT 1400 / Latin IV

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I - Premier semestre (p 37)

PHILOSOPHIE (LICENCE 3) – PREMIER SEMESTRE

PHI 1308 / Session inaugurale : Le langage performatif de l'intelligence artificielle : enjeu d'un éveil de la conscience humaine

Dr Zié Seydou YÉO

Cf. Session inaugurale - Premier semestre L2 (p 46)

1500 / Les grands courants éthiques

Dr Marcellin KOFFI

D'une manière générale, l'éthique étudie la valeur morale de l'action humaine et s'emploie à déterminer, par le raisonnement, les critères de la vie bonne. Elle est divisée en trois parties : l'éthique normative, la météo-éthique et l'éthique appliquée. L'éthique normative statue sur les principes du bien et renferme, en son sein, trois tendances différentes : les approches conséquentialistes, utilitaristes et déontologiques. La météo-éthique s'attache à l'examen des fondements et des conditions préalables de l'éthique normative en conduisant la réflexion vers la recherche d'un critère métaphysique, épistémologique ou analytique. L'éthique appliquée fait porter les principes normatifs sur des pratiques et des faits concrets au regard des critères éthiques prédéfinis. L'expression privilégiée de cette éthique est la philosophie politique en tant qu'elle s'intéresse à la mise en œuvre des normes et des valeurs éthiques dans la cité. Par ailleurs, comme discipline, l'éthique est porteuse de ses propres exigences et de ses propres critères de validité. C'est

pourquoi elle est non seulement conçue en une unité, mais se trouve en même temps incapable d'échapper à la dynamique de sa propre modification. Autrement dit, elle porte en elle une tension entre son unité conceptuelle et sa transformation qui lui donne ainsi une histoire. Cette tension qui est constitutive de la réflexion sur les grands courants nous servira de fil conducteur.

Bibliographie :

- CANTO-SPERBER Monique, *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, Paris, PUF, 2004.
- CANTO-SPERBER Monique, *Éthiques grecques*, Paris, PUF, 2001.
- DUPUY Jean-Pierre, *Ethique et philosophie de l'action*, Paris, Ellipses, 1999
- GRENIER Hubert, *Les grandes doctrines morales*, Paris, PUF, Coll. « Que sais-je ? », 2017.
- MOORE George Edward, *Éthique*, Paris, Hermann, 2019.

PHI 1501 / Philosophie politique

Dr Gérard BAROU

Comment l'autorité qui médiatise le pouvoir, à lui confié par la volonté populaire, parviendra-t-elle à le gérer comme autant de parts ou de biens à distribuer, en réduisant le plus possible les inégalités et les injustices si tant est que l'État, une fiction politique, en est un creuset favorable ? Telle est la question qui n'a cessé de hanter, comme un paradoxe vivant, la traversée de l'histoire de la philosophie politique, depuis l'antiquité jusqu'à la période contemporaine. En fonction des contextes politique et langagier de chaque période, la quête de la justice et de l'égalité a pris des colorations lexicales et praxiques différentes. Elle est mise sur un piédestal, en cette période contemporaine, sous le visage de la recherche de la justice politique ou sociale, pour renouveler le cheminement paradigmatique de la philosophie politique. Le paradoxe politique ne peut trouver un début de réponse que si le vivre-ensemble, entre citoyens ou habitants d'un même État ou entre États à l'échelle mondiale, est consolidé par une distribution équitable des parts. Tels sont le sens et la vérité du politique, de la politique et de la philosophie politique. Il est proposé, dans ce cours, de rassembler, après un dialogue constructif avec la tradition de la philosophie politique, quelques réponses pertinentes à la

question ci-dessus formulée et de rendre compte aux auditeurs des résultats obtenus.

MOTS-CLÉS : Politique – État – pouvoir – justice – égalité – équité – autorité - liberté

Bibliographie

- PLATON, *La République*. Paris, Flammarion, 2016.
- PLATON, *Gorgias*. Paris, Flammarion, 2018.
- ARISTOTE, *La Politique*. Paris, Vrin, 1995.
- FREUND, Julien, *Qu'est-ce que la politique ?*. Paris, Seuil, 1965.
- ST AUGUSTIN, *La Cité de Dieu*. Paris, Desclée De Brouwer, 1960.
- MACHIAVEL, Nicolas, *Le prince*. Paris, Pocket, 2019.
- HOBBS, Thomas, *Léviathan*. Paris, Gallimard, 2000.
- LOCKE, John, *Traité du gouvernement civil*. Paris, Flammarion, 1992.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Du contrat social*, Paris, Magnard, 1986.
- RAWLS, John, *Théorie de la justice*. Paris, 2009.
- NOZICK, Robert, *Anarchie, État et Utopie*, trad. Française en 1974, Paris, PUF, 1988.
- WALZER, Michael, *Sphères de justice. Une défense du pluralisme et de l'égalité*. Paris, Seuil, 2013.

PHI 1502 / Leibniz et Hegel

Dr Bruno MIYIGBENA

Ce cours a pour objet Leibniz et Hegel deux philosophes Allemands qui vont laisser des emprunts fort élogieuses en philosophie. Le premier philosophe connu pour son optimisme avec sa célèbre formule « ce monde ci est le meilleur des mondes possibles ». Il ajoutera avec conviction que, le concept classique du savoir comporte trois exigences : la vérité de ce qui est su, la certitude qu'il est vrai, et enfin le fait que « nous devons nécessairement avoir des raisons suffisantes de soutenir ce que nous tenons pour vrai ». Sa théodicée a influencé très longtemps la philosophie et la théologie. Pour lui, la théodicée est la partie de la métaphysique qui étudie la manière dont Dieu a créé le monde : “les voies de Dieu dans l'univers”.

Avec Leibniz nous tacherons de mieux cerner la question de la Monade. Il dira que les Monades n'ont pas de parties mais des qualités.

Hegel qui a construit un immense système ordonnant toutes les connaissances de l'époque. Il est probablement le philosophe le plus complexe à lire, nous vous présentons donc une introduction sur sa philosophie qui s'efforce de rendre simple une pensée aussi ardue.

Hegel traverse l'histoire de la philosophie occidentale en indiquant une voie nouvelle. Il soutiendra cet argument :

En soi, toutes les philosophies disent la même chose. Mais pour soi, elles le disent de manière variée, opposée et même contradictoire.

Quelques-unes de ses œuvres :

HEGEL, *La Phénoménologie de l'Esprit*, publiée en 1807, elle est fondée sur une intuition philosophique précieuse : la conscience n'est pas une institution achevée, elle se construit, se transforme pour devenir autre qu'elle-même.

Science de la logique (1812-1816)

Précis de l'Encyclopédie des sciences philosophiques (1817)

Principes de la philosophie du droit (1821)

PHI 1503 / Les Grands courants philosophiques au XXe siècle

Dr Marius KONAN

Le questionnement philosophique au XXe siècle est d'une richesse inouïe et particulière. Sa particularité réside, entre autres, dans la pluralité de grandes écoles de pensée et des courants comme la phénoménologie, l'existentialisme etc. Ainsi, ce cours se propose d'aborder les grands courants qui ont marqué le discours philosophique de ce siècle par un examen des grands sujets abordés assortis des auteurs et des textes clés. Dans cette optique, il répond à un double objectif : celui de connaître les courants philosophiques de ce siècle et surtout de maîtriser les outils méthodologiques qui en découlent pour les apprenants.

Bibliographie

HOTTOIS Gilbert, *De la renaissance à la postmodernité. Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine*, Bruxelles, De Boeck Université, 1997. 532 pages.

JUGNET Louis, *Problèmes et grands courants de la philosophie*, Ed. De Chiré, 2013, p. 280.

PHI 1504 / Phénoménologie de la Religion

Dr Clément AKPOUE

La Phénoménologie, science des phénomènes, se définit comme un « retour aux choses mêmes ». Ainsi, contre les constructions philosophiques sur la religion et la pensée systématique de la religion, la *phénoménologie de la religion* veut être une pensée concrète de la religion à partir des phénomènes religieux ou du vécu religieux : elle cherche à comprendre la religion comme expérience humaine vécue. Il s'agit – en d'autres termes – non plus de spéculer sur la religion mais de tenter « comprendre la religion telle qu'elle est vécue » selon les mots de Hegel.

PHI 1505 / Séminaire « Nietzsche, Habermas et l'Ecole de Francfort »

M. Hermann NANA

Initiée par M. Horkheimer et T. Adorno au XX^e siècle, l'École de Francfort apparaît comme une Théorie critique et plus particulièrement comme une analyse critique de la société qui rompt avec les grands systèmes philosophiques d'autan.

Dans son déploiement, on connaît ce qu'on appelle aujourd'hui la deuxième Théorie Critique à cause du changement des objectifs premiers. Cette nouvelle école est incarnée par Habermas. En effet, il a opéré le changement à travers un concept de raison basé sur la communication. C'est d'ailleurs cette dernière qui nous intéresse dans le cadre de ce séminaire.

Ce séminaire se propose donc de faire comprendre à l'Étudiant les nouveaux fondements de la Théorie critique impulsée par Habermas tout en partant de l'École de Francfort en générale. L'étudiant devra être capable de faire montre d'esprit critique dans toutes discussions. Car, « *la communication est la raison qui nous lie* » Habermas. Ce séminaire étudiera aussi la contribution de Nietzsche et son influence.

Bibliographie

- CUSSET Y., HABER S., *Le vocabulaire des philosophes* (L'École de Francfort), Ellipses, Paris, 2002.
- HABERMAS J., *De l'éthique de la discussion*, Trad. Mark Hunyadi, Cerf, Paris, 1992.
- HABERMAS J., *De l'éthique de la discussion et la question de la vérité*, Grasset, Paris, 2003.
- HABERMAS J., *Le discours philosophique de la modernité*, Gallimard, Paris, 1988
- FERRY J. M., *Habermas l'éthique de la communication*, PUF, Paris, 1987.
- VANDENBERGHE F., *Une histoire critique de la sociologie allemande, Aliénation et Réification*, T. II : HORKHEIMER Adorno, MARCUSE Habermas, La Découverte, Paris, 1998.
- VINCENT J. M., *La théorie critique de l'École de Francfort*, Galilée, Paris, 1976.

PHI 1506 / Droits de l'Homme et Démocratie

Dr Domèbèimwin SOMDA

Dans un monde en pleine mutation, on entend souvent dire que les droits humains sont bafoués et que la qualité de la démocratie qui s'y enracine laisse à désirer. De même, beaucoup de critiques sont adressées à cette démocratie, allant du doute au rejet. L'Occident lui-même semble vivre un malaise démocratique. Le concept des droits humains s'élargit au point de se contredire sur certains points. Mais que faut-il entendre exactement par « droits humains » et par « démocratie », deux concepts incontournables de la pensée politique contemporaine ? Quel rapport l'Afrique a-t-elle ou peut-elle avoir avec les réalités ainsi désignées ? C'est à ces questions que répond ce cours. Concrètement, le premier chapitre étudiera la démocratie. Le deuxième portera sur les droits humains. Le dernier chapitre examinera de façon critique le contenu de la démocratie et des droits humains puis présentera le rapport entre ces deux réalités. Dans ce chapitre seront également discutées les possibilités de consolidation des droits humains et de la démocratie en Afrique.

Bibliographie

- ANDRIANTSIMBAZOVINA Joël et al., *Dictionnaire des droits de l'Homme*, Paris, Quadrige/PUF, 2008.
- BAECHLER Jean, *Démocraties*, Paris, Calman Lévy, 1985.
- BINOCHE Bertrand, *Critiques des Droits de l'Homme*, Paris, PUF, 1989.

GOYARD-FABRE Simone, *Qu'est-ce que la démocratie ? La généalogie philosophique d'une grande aventure humaine*, Paris, Armand Colin, 1998.

HAARSCHER Guy, *Philosophie des droits de l'homme*, Paris, Lexio, 2015
HECQUARD Maxence, *Les fondements philosophiques de la démocratie moderne*, Paris, Pierre-Guillaume de Roux, 2016

KRIEGEL Blandine, *Les droits de l'homme et le droit naturel*, Paris, Quadrige/PUF, 1989.

LOCKE John, *Traité du gouvernement civil*, Paris, Flammarion, 1999

PHI 1507 / Philosophie du Droit

Dr Aurélien GBEGNON

La philosophie du droit quête l'essence éternelle et universelle du phénomène juridique, en recourant largement à la spéculation et à la stipulation. C'est bien le philosophe, ou plutôt les philosophes, qui jugent le droit d'un point de vue qui se veut fondateur (ou refondateur) pour le droit lui-même. Selon cette conception, la philosophie du droit est la recherche d'explications fondamentales des phénomènes juridiques en vue de leur meilleure compréhension. Elle est une interrogation sur les fondements du droit, son sens, sa signification, sa structure profonde et ses finalités. Mieux, elle est une réflexion sur la connaissance du droit et de l'Etat ou simplement une réflexion sur le droit en tant que l'Etat est une forme de droit. Elle n'est pas une branche du droit, mais bien de la philosophie. Elle se veut aussi critique du droit au nom des valeurs éthiques ou d'opinions politiques subjectives. De cette manière, la philosophie du droit, presque assimilée au jusnaturalisme, est une affirmation de la possibilité de la connaissance des principes moraux gouvernant le droit, et, par ce biais vise à enseigner ce que doit être le droit, à travers la recherche sur la diversité du phénomène juridique.

Pour arriver à cette compréhension du phénomène juridique, nous articulerons ce cours autour de cinq chapitres :

Chapitre I : Considérations générales sur le droit / **Chapitre II** : les théories du droit naturel ou les théories idéalistes / **Chapitre III** : les théories matérialistes sociologiques du droit naturel / **Chapitre IV** : Positivism et normativisme / **Chapitre V** : Le droit et les notions voisines

Conclusion générale.

Bibliographie

- BERGEL Jean Louis, *Théorie générale du droit*, Dalloz, 1989.
BRIMO Albert, *Les grands courants de la philosophie du droit et de l'Etat*, Ed.A. TERRE François, *Introduction générale au droit*, Dalloz, 1996.
MAZEAU Henri et Léon, Cours de droit civil, T1, *Introduction à l'étude du droit*, Montchrestien, Pédone, Paris, 1978.
NEUVILLE Sébastien, *Philosophie du droit*, LGDJ, 2019.
TROPER Michel, *La philosophie du droit*, PUF, 2015.

PHI 1508 / Ethique du Développement

Dr Gérard BAROU

L'universalisation et l'uniformisation des techniques de développement économique et politique instituées par la vague actuelle de la mondialisation s'accompagnent d'un dépérissement économico-politique de l'État-nation et d'une dépersonnalisation, d'une logicisation de l'entreprise locale africaine au profit de l'émergence sur la scène internationale d'un État mondial. Cette action corrosive de la globalisation est le fait du devoir de compétitivité en tant qu'impératif catégorique de la morale du nouvel ordre mondial. Cependant, d'aucuns estiment que la mondialisation ne désigne pas un processus d'unification des différentes entités nationales annonçant la création d'une société mondiale. Le regroupement d'États au sein d'institutions internationales comme l'Organisation Mondiale du Commerce ou de regroupements régionaux comme l'Union européenne n'entraîne nullement la dislocation de ceux-ci mais au contraire renforce leur pouvoir de décider et leur vivre-ensemble. Loin de s'opposer radicalement au devoir de compétitivité, la visée éthique de la compétitivité se pose comme le vivre-ensemble, le bien-vivre au sein de l'État-nation, l'espace d'une compétitivité raisonnable entre États africains et États occidentaux, entre entreprises locales africaines et entreprises occidentales.

Mots clés : Devoir – Éthique – Compétitivité – Mondialisation – État Développement – Entreprise

Bibliographie

- DIOUF Makhtar, *L'Afrique dans la mondialisation*, Paris, L'Harmattan, 2002, 244 p.

- KANT Emmanuel, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. Delbos. Paris, J. Vrin, 1974, 206 p.
- NOZICK Robert, *Anarchie, Etat et Utopie*. Paris, PUF, 1988, 442 p.
- OKOLO OKONDA Benoît, *Pour une Philosophie de la culture et du développement. Recherches d'herméneutique et de praxis africaines*. Kinshasa, Presses Universitaires du Zaïre, 1986, 120 p.
- RICŒUR Paul, *Histoire et vérité*. Paris, Seuil, 1955 ; revue, augmenté et réédité en 1964 et 1967, 408 p.
- _____, *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil, 1990, 432 p.
- _____, *Lectures I. Autour du politique*. Paris, Seuil, 1991, 408 p.
- VAN PARIJS Philippe, *Qu'est-ce qu'une société juste ? Introduction à la pratique de la philosophie politique*. Paris, Seuil, 1991, 320 p.

PSY 1500 / Psychologie du développement

Dr Oswald TOHOURI

La psychologie du développement est une branche récente d'une science elle-même récente et nous n'avons pas toujours le recul nécessaire pour une bonne compréhension de ses lois évolutives. L'évolution nécessaire des théories qui doivent s'adapter à la réalité des faits est continue ; les orientations théoriques ne s'éteignent pas à la disparition de leurs auteurs, elles continuent d'évoluer, à une vitesse variable selon le contexte scientifique et socioculturel, dans un mouvement continu et progressif qui constitue le ressort de l'évolution. En effet, si les enfants continuent de se comporter et de grandir comme ils le font depuis toujours, nos interrogations sur leurs comportements et sur les facteurs de leur développement évoluent sans cesse. Les progrès techniques et méthodologiques de ces dernières décennies ont profondément renouvelé le regard porté sur les comportements des jeunes enfants et fait avancer la psychologie du développement, qui doit faire évoluer ses cadres théoriques pour intégrer ces nouvelles connaissances. Ce cours sera donc une occasion pour l'étudiant de lever les ambiguïtés conceptuelles entre les dénominations de notre champ d'étude. Par ailleurs, il lui permettra de connaître les trois théories de référence en psychologie du développement.

Objectif général :

Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts de base et les modèles de la psychologie du jeune enfant en suivant les différentes étapes du développement de la conception à 12 ans. Il s'agit de proposer une introduction aux concepts théoriques et aux recherches contemporaines, relative aux différents secteurs du développement psychologique.

Objectif spécifique :

Au terme de la formation, l'étudiant doit pouvoir :

Se familiariser avec les théories du développement

Etre capable de différencier psychologie de l'enfant, la psychologie génétique et la psychologie du développement

S'approprier les méthodes d'étude en psychologie du développement et maîtriser les facteurs du développement.

Bibliographie

BIDEAUD J., HOUDE O. & PEDINIELLI J.- L., *L'homme en développement*, Paris, PUF, 2004.

BLAYE A., & LEMAIRE P. (dir), *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*, Bruxelles, De Boeck, 2007.

PHILOSOPHIE (LICENCE 3) – SECOND SEMESTRE

PHI 1600 / Herméneutique Philosophique

Dr Aurélien GBEGNON

Le cercle Herméneutique trouve son origine chez Saint-Augustin qui affirme, à propos des vérités éternelles, qu'il faut « comprendre pour croire » et « croire pour comprendre ». Il existe donc une double exigence de la recherche de la vérité : celle de ne rien accepter dont le sens nous échappe, et celle de nous soumettre à une révélation qui nous précède. Cette intuition herméneutique a été réélaboré par les représentants contemporains de l'herméneutique qui l'ont fondée sur la distinction effectuée par Wilhelm Dilthey entre « science de la nature » et « science de l'esprit », entre « expliquer » et « comprendre ». C'est ainsi que l'herméneutique s'est

développée au 19^{ème} siècle, en Allemagne avec Hans Georg Gadamer, et en France avec Paul Ricoeur. Les sciences herméneutiques sont celles qui non seulement établissent les faits, mais interprètent le sens des intentions ou des actions. C'est le cas des « sciences humaines », comme l'histoire par exemple. L'herméneutique relativise donc une approche de la vérité conçue sur le modèle trop strict des sciences positives et deviendra la conséquence de la situation anthologique de l'individu : l'homme n'est pas le maître du sens dont il dépend, mais sa tâche consiste à élucider ce sens autant qu'il est possible pour entrer dans l'économie de ce cours.

Bibliographie

- GADAMER Hans Georg, *Vérité et méthode. Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique*, Seuil, 1996.
_____*L'Art de comprendre, Ecrits I : Herméneutique et tradition philosophique*, Aubier-Montaigne, 1982.
_____*L'Art de comprendre, Ecrits II, Herméneutique et champ de l'expérience humaine*, Aubier 1991.
_____*La philosophie herméneutique*, PUF, 1996.
FRUCHON P., *l'Herméneutique de Gadamer. Platonisme et modernité*, Cerf, 1994.
AGUIRRE-ORAA J.M., *Raison critique ou raison herméneutique ? Une analyse de la controverse entre Habermas et Gadamer*, Cerf, 1999.
RICOEUR Paul, *Le conflit des interprétations. Essais herméneutiques I*, Seuil, 1969.
_____*La métaphore vive*, Seuil, 1975.
_____*Temps et récit*, Seuil, 1983-1985.
_____*Du texte à l'action, Essais herméneutiques II*, Seuil, 1986.
GREISH J. et KEANEY R. (dir.), *Les Métamorphoses de la raison herméneutique*, Cerf, 1992 (Colloque de Cérisy)
ROCHLITZ R. (dir.), *Temps et récit de Paul Ricoeur en débat*, Cerf, 1990

PHI 1601 / Paul Ricœur et la Démarche philosophique Dr Yolande WALIMA

Approche méthodique et réfléchie de l'exploration des questions fondamentales sur la réalité, la connaissance, la morale, l'existence humaine et d'autres sujets profonds, la démarche philosophique implique une enquête rigoureuse, une réflexion critique et une quête de compréhension profonde. Cette méthode d'approche, trouve dans le grand champ d'investigation de la

pensée de Paul Ricœur, une expression inédite. En effet, auteur à moult disciplines, à thèmes éclatés, ce philosophe français s'inscrit dans les courants de la phénoménologie et l'herméneutique, en dialogue constant avec les sciences humaines et sociales. Plurielle et dialogique, sa pensée se veut le lieu privilégié de la rencontre entre plusieurs courants et traditions de pensée. Elle se construit par l'entrecroisement de différentes perspectives révélant chacune plusieurs aspects d'un même phénomène dont la combinaison n'est pas une synthèse totalisante, mais une construction continue, une analyse par principe toujours inachevée. La diversité, voire l'interdisciplinarité, trait de la philosophie de Paul Ricœur, constitue selon lui, les longs détours par lesquels le cogito nécessairement décentré doit passer pour finalement se retrouver. Un tel parcours du cogito qui illustre l'unité et l'originalité propres de la démarche ricœurienne, est le même qui fait la singularité de sa méthode philosophique.

MOTS-CLES : Phénoménologie - Herméneutique - Interdisciplinaire
Interprétation - Méthodologie - Logique.

Bibliographie

- BREHIER Émile, *Histoire de la philosophie*, PUF, Paris, 2004.
- HADOT Pierre, *La philosophie comme manière de vivre*, Albin Michel, Paris, 2002.
- MERLEAU-PONTY Maurice, *Éloge de la philosophie et autres essais*, Gallimard, Paris, 1960.
- RICOEUR Paul, *La Métaphore vive*, Seuil, Paris, 1997.
- _____ *Soi-même comme un autre*, Seuil, Paris, 1990.
- _____ *Philosophie de la volonté. I. Le volontaire et l'involontaire*, Aubier, Paris, 1982.
- _____ *Philosophie de la volonté. II. Finitude et culpabilité*, Aubier, Paris, 1982
- _____ *De l'interprétation. Essai sur Freud*, Seuil, Paris, 1965.
- _____ *Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique*, Seuil, Paris, 1969.
- _____ *Du texte à l'action. Essai d'herméneutique II*, Seuil, Paris, 1986.
- _____ *La critique et la conviction*, Calmann-Lévy, Paris, 1995.

PHI 1602 / Philosophie sociale : Gestion des conflits

Dr Marceline EBIA

La notion de conflit, du latin *conflictu*, désigne une situation relationnelle structurée autour d'un antagonisme. Le conflit peut

être dû à la présence simultanée de forces opposées, à un désaccord (sur des valeurs, des opinions, des positions...), à une rivalité lorsque des acteurs sont en compétition pour atteindre le même but ou posséder le même objet (personne, bien, statut, territoire...) ou à une inimitié affective (animosité, hostilité, haine...). Vu sous cet angle, le conflit se définirait comme l'affrontement de deux ou plusieurs volontés individuelles ou collectives qui manifestent les unes à l'égard des autres des intentions hostiles ou un droit à retrouver ou à maintenir. Ces volontés, essayant généralement de briser la résistance de l'autre, peuvent aller jusqu'au recours à la violence et même installer un état de guerre. Le conflit, bien qu'il tende à créer un état d'insécurité et de désordre social, semble pourtant coexister à la vie humaine. Rare, en effet, sont les sociétés politiques qui ne font pas l'expérience de la violence, d'où la question de savoir la nécessité du conflit dans la construction sociétale. En d'autres termes, le conflit serait-il utile aux hommes ? Si le conflit reste consubstantiel à la vie humaine, est-il tout de même possible de le résoudre ? Que peut faire la philosophie dans la gestion des conflits ? Enfin, en quoi la philosophie pourrait-elle être utile dans la gestion des conflits ?

Mots Clés : Conflits - Gestion des conflits - Guerre – Société - volontés individuelles - volontés collectives

Bibliographie

- CHATELET François, *La philosophie des sciences sociales*, Paris, Hachette Littérature, 2000.
- COSER Lewis, *Les Fonctions du conflit social*, PUF, Paris, 1982.
- FISCHBACH Franck, *Manifeste pour une philosophie sociale*, La Découverte, Paris, 2009.
- FREUND Julien, *Sociologie du Conflit*, PUF, Paris, 1983.
- GANDHI, *Tous les hommes sont frères*, Paris, Gallimard, coll. « Folio essais », 1969.
- HONNETH Axel, *la société du mépris*, La découverte, Paris, 2006.
_____, *Un monde de déchirements*, La Découverte, Paris, 2013.
_____, *Le droit de la liberté*, Gallimard, Paris, 2015.
_____, *Critique du pouvoir*, la découverte, Paris, 2017
- LALANDE André, *dans son Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, PUF, Paris, 2002.
- ROSENBERG Marshall, *La communication non-violente au quotidien*, Jouvence, Genève, 2003.

- MULLER Jean-Marie, *Le courage de la non-violence, nouveau parcours philosophique*, Paris, Ed. Le Relié, 2001.
- _____, *Délégitimer la violence*, Ed. Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées, 2004.
- _____, *Le principe de non-violence, parcours philosophique*, Desclée, Paris, 1995.
- PROCHE Fred, *Blessures intimes, blessures sociales. De la plainte à la solidarité*, Cerf, Paris, 2008.

PHI 1603 / Philosophie analytique

Dr Zié Seydou YÉO

I-CONTENU DU COURS

La Philosophie analytique est une philosophie d'inspiration scientifique née au XIX^{ème} siècle. Elle résulte d'une réflexion simultanée sur les mathématiques et l'avènement de la nouvelle logique. C'est au mathématicien et philosophe allemand Gottlob FREGE qu'on attribue la paternité de ce qu'on pourrait appeler le tournant linguistique de la philosophie. La préoccupation de Frege était de savoir comment il est possible de créer, pour les mathématiques en particulier, et les sciences en général, un langage qui leur soit propre. En effet, estime-t-il, ces sciences ont besoin d'un langage qui les mette à l'abri « *des erreurs d'interprétation et des fautes de raisonnement* ». Il s'agit là d'une prise de distance, vis-à-vis du langage ordinaire, qui se justifie par l'incohérence de ce dernier et son ambiguïté. Il faut aux mathématiques une idéographie, c'est-à-dire une écriture qui rendrait compte, de manière exacte, de la forme et le contenu des pensées. C'est là un projet qui sera partagé aussi bien par Bertrand RUSSELL que par Ludwig WITTGENSTEIN, pour ne citer que les principaux animateurs.

Ce cours vise à dérouler la dynamique des différents courants linguistiques qui animent la philosophie analytique aujourd'hui à partir de ce projet idéographique.

II-OBJECTIFS

Objectif Général :

Déterminer le processus de développement de la philosophie analytique

Objectifs spécifiques :

A la fin du cours l'étudiant doit :

-Savoir définir la philosophie analytique

-Savoir montrer que le langage n'a pas de fondement transcendental

-Savoir montrer que le langage a plus d'une fonction

III-COURS PEDAGOGIQUES

Enseignement magistral ; discussions sur des textes

Bibliographie

-Bertrand RUSSELL, *Histoire de mes idées philosophiques*, Gallimard, 1988

-Gottlob FREGE, *Écrits logiques et philosophiques*, Éd. du Seuil, 1994

-John AUSTIN, *Quand dire c'est faire* (1952), Éd. du Seuil, 1991

-Ludwig WITTGENSTEIN, *Tractatus logico-philosophicus*, suivi de *Investigations philosophiques*, Gallimard, 2001.

COM 1600 / Communication Sociale et Ethique

Dr Benoît Kouassi

La communication sociale se définit comme l'ensemble des actes de communication qui ont trait, d'une manière ou d'une autre, aux interactions entre les différentes parties de la société, à savoir les citoyens, les collectivités, les associations, les syndicats, les institutions, les fondations, les ONG, les religions, etc.

Elle vise à modifier des représentations, des attitudes, des comportements ou à renforcer des solidarités face à des situations ou des faits d'intérêt général. C'est donc une communication éducative, au service du développement durable, une communication publique pour le changement de comportement ou de mentalité donc de sensibilisation.

La problématique est : *comment conduire une politique de communication sociale respectueuses des normes éthiques, morales et déontologiques ?*

La spécificité des auditeurs de ce module dispensé à l'ICMA nous oblige à ratisser large pour leur donner une vision générale

et complète des médias, de la communication et de l'information. Ainsi, ce cours sera abordé en six parties :

1. Des éléments de définition
2. Les moyens de communication
3. Les supports de communication
4. La communication sociale
5. L'éthique et la déontologie de l'information et de la communication
6. De la stratégie au plan de communication

Au terme de ce module, les auditeurs sauront définir la communication et identifier les moyens et supports de communication, ils sauront les différents types de communication avec un accent particulier porté sur la communication sociale, ils pourront monter une stratégie et un plan de communication moralement et éthiquement correcte.

3.2 - Deuxième Cycle en Philosophie

Le Master propose une approche interdisciplinaire, Philosophie

3.2.1- Master en Philosophie (Option : Philosophie du Développement)

du développement destiné à des étudiants en formation initiale ou continue, ce programme vise l'acquisition de connaissances approfondies en philosophie et théologie appliquées, nécessaires à un engagement, par l'action ou par la réflexion, pour un changement social viable et durable.

Il s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat canonique en théologie.

Niveau de recrutement : Bac + 3 ; Licence en Philosophie

Durée de la formation : 2 ans à plein temps ou 4 ans à mi-temps.

Inscription : Au Secrétariat Général de l'ICMA

Période d'inscription : Du 1^{er} juin au 1^{er} Septembre.

Tuteur : Dr Zié Seydou YEO

3.2.2- Programme de Master en Philosophie

Master 1 / Semestre 7		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1700 Théories éthiques contemporaines	Dr Marcellin KOFFI	5
PHI 1701 Epistémologie et philosophie des sciences	Dr Landry KOUDOU	4
PHI 1702 Philosophie, Morale et politique	Dr Pierre ANZIAN	5
DEV 1700 Développement organisationnel	Dr Gérard BAROU	4
PHI 1703 Philosophie et éducation	Dr Hervé NANOU	5
PHI 1704 Méthodologie philosophique	Dr Coulibaly TOHOTANGA	4
ANG 1300 Anglais	Mr Jules AMALAMAN	3
TOTAL		30
Master 1 / Semestre 8		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI1800 Philosophie et justice sociale	Dr Hervé NANOU	5
PHI1801 Ethique du développement	Dr Vivien SOMDA	4
PHI1802 Philosophie et laïcité	Dr Clément AKPOUE	4
PHI1803 Philosophie et intégration	Dr Marius KONAN	4
PHI1804 Philosophie et droit	Dr Aurélien GBEGNON	5

PHI1805 Méthodologie des sciences sociales	Dr Oswald TOHOURI	5
PHI1806 Méthodologie de la recherche	Dr Boniface KOUASSI	3
TOTAL		30

3.2.3- Les argumentaires des cours en Master 1

PHILOSOPHIE (MASTER 1) – PREMIER SEMESTRE

PHI 1700 / Théories éthiques contemporaines

Dr Marcellin KOFFI

L'époque contemporaine laisse entrevoir, au sujet de l'éthique, deux orientations fondamentales de la réflexion philosophique. Il y a d'un côté, la redécouverte de la téléologie qui s'accompagne d'une tendance de légitimation des notions du Bien et de la Vertu ; et de l'autre, la quête de fondements éthiques qui pourraient faire consensus. D'une manière générale, les intérêts ne portent plus tant sur les conditions de purification rationnelle de la morale (Kant) que sur les implications de la vitesse de transformation de la biosphère et de la technosphère. Ils tendent à dépasser les veilles limites du rapport homme/animal, à admettre la complexité objective des relations humaines, à croire que la lumière artificielle de la technique fait apparaître de nouveaux êtres jusque-là inconnus et qui imposent à l'éthique un élargissement conséquent qui peine à trouver un contenu. Un défi majeur pointe : la conception d'un nouvel équilibre entre nature et culture, entre ce qui naît et ce qui se crée dans la réalité complexe. Comme réponse, les théories éthiques du siècle dernier ont justifié la naissance de plusieurs représentations fondées sur la relation. Ce cours est chargé de mettre en lumière trois des plus significatives : l'éthique de la discussion, l'éthique de la responsabilité et l'éthique de la reliance. Il sera question de voir

comment elles se confrontent aux défis contemporains et comment elles ambitionnent, chacune de son côté, de se présenter comme une éthique de portée planétaire.

PHI 1701 / Epistémologie et philosophie des sciences

Dr Landry KOUDOU

ECUE 1PHI1701 : Épistémologie générale

Titre du cours : CROYANCE ET SAVOIR

Résumé : Les acceptations modernes de la connaissance excluent du savoir scientifique toute forme de croyance. Cependant, comment rendre raison de ce que les deux concepts restent solidaires de l'expression de la certitude de la connaissance ? C'est qu'au fond, « croyance » et « savoir » sont fonctionnellement liés : des croyances tapissent le socle des savoirs scientifiques.

Bibliographie indicative

- E. Kant, *Critique de la raison pure*, Traduction A. Tremesaygues et B. Pacaud, Paris, Ed. P.U.F., Collection « Quadrige », 1986.
- R. K. Popper, *Conjectures et réfutations*, Trad. Michelle-Irène et M.B. De Launay, Paris, Éditions Payot, Collection « Bibliothèque scientifique », 1985.
- G. E. Moore, *La certitude*, Trad. B. Drigout, <https://doi.org/10.4000/philosophiascientiae.144>
- L. Wittgenstein, *De la certitude*, Trad. J. Fauve, Paris, Éd. Gallimard, Collection « Tel. », 1969.

ECUE 2PHI1701 : Épistémologie des sciences sociales

Titre du cours : LE FAIT SOCIAL

Résumé : L'avènement des sciences sociales, au XIX^e et au XX^e siècle, érige le fait social comme une donnée objective. Mais le statut épistémologique du fait social ne saurait être assimilé à celui des sciences de la nature, eu égard à son objet : la société. Reste à savoir comment objectiver la réalité sociale aux fins d'investigations scientifiques.

Bibliographie indicative

- Gaston Bachelard, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Ed. J. Vrin, 1934.
- E. Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Introd. De François Dubet, 13^e éd., Paris, Ed. P.U.F. 2007.

PHI 1702 / Philosophie, Morale et politique
Dr Pierre ANZIAN

ECUE 1PHI1702 : Rawls et la question de la justice sociale

Ce cours propose une exploration de la pensée de John Rawls et de son impact sur la conception de la justice sociale. Nous examinerons comment Rawls, dans son ouvrage majeur “théorie de la justice”, a proposé un cadre novateur pour penser l’équité et la répartition des biens sociaux. Nous étudierons les deux principes clés de sa théorie : le principe d’égale liberté et le principe de différence, ainsi que la notion de position originelle et le voile d’ignorance qui la caractérise.

L’objectif est de comprendre comment Rawls cherchait à concilier liberté individuelle et souci de l’égalité, en particulier à travers le principe de différence qui autorise des inégalités, mais seulement si elles bénéficient aux plus défavorisés. Nous analyserons les implications de sa théorie pour la répartition des richesses, des opportunités, et des charges au sein de la société. De plus, nous aborderons les critiques adressées à Rawls, notamment celles issues du libertarisme et du communautarisme, afin d’évaluer la pertinence et les limites de sa vision de la justice sociale. Ce cours vise à fournir aux étudiants les outils conceptuels nécessaires pour réfléchir de manière critique aux enjeux contemporains de justice sociale, en s’appuyant sur les réflexions de l’un des plus grands penseurs politiques du XX^e siècle.

ECUE 2PHI1702 : Philosophie politique

Ce cours explorera l’évolution de la pensée politique, de Platon à nos jours, en analysant les concepts clés et les auteurs marquants. On commencera par l’idéal platonicien de la cité juste, puis on examinera les théories d’Aristote sur les différents régimes politiques, avant de passer par Machiavel et son réalisme politique. Le cours couvrira ensuite le contrat social de Rousseau, la pensée politique de Marx, et les réflexions contemporaines sur la démocratie, la justice sociale et les droits humains.

Le but est de comprendre comment les idées politiques se sont transformées au fil des siècles, influencées par les bouleversements sociaux, économiques et technologiques. On

questionnera les fondements du pouvoir, les notions de liberté, d'égalité et de souveraineté, tout en analysant les critiques et les alternatives proposées. L'objectif est d'outiller les étudiants pour analyser le monde politique actuel, en confrontant les différentes visions du monde et en développant un esprit critique face aux enjeux politiques contemporains.

Le cours permettra ainsi de saisir la complexité de la philosophie politique et son importance pour la compréhension de notre société. Il offrira un aperçu des débats fondamentaux qui animent la pensée politique, et encouragera les étudiants à forger leur propre réflexion sur ces questions essentielles. En somme, le cours visera à former des citoyens éclairés, capables d'analyser les enjeux politiques avec rigueur et discernement, et de participer activement à la construction d'un monde plus juste et plus démocratique.

ECUE 3PHI1702 : Ecologie politique

Ce cours d'écologie politique offre une exploration des liens complexes entre les enjeux environnementaux, sociaux et politiques. Il examine comment les structures de pouvoir, les systèmes économiques et les idéologies influencent notre relation à la nature et comment, en retour, les préoccupations écologiques peuvent transformer la politique. Le cours couvrira des thèmes tels que la justice environnementale, la décroissance, les mouvements sociaux écologistes et la gouvernance écologique, en mettant l'accent sur les défis et les opportunités pour un avenir durable et équitable.

L'écologie politique ne se limite pas à la simple protection de l'environnement. Elle analyse la manière dont les problèmes écologiques sont souvent liés à des inégalités sociales et économiques, et comment les solutions doivent donc être globales et intégrées. Le cours explorera des concepts tels que la responsabilité environnementale, la transition écologique, et la démocratie participative, en s'inspirant d'exemples concrets et de mouvements sociaux qui œuvrent pour un monde plus juste et plus respectueux de l'environnement.

En somme, ce cours vise à outiller les étudiants pour comprendre les enjeux écologiques dans leur complexité et à les engager dans une réflexion critique sur les voies à suivre pour construire un avenir durable. Il encouragera l'analyse des

systèmes existants, l'identification des leviers de changement et la participation active à des solutions collectives.

**DEV 1700/ Développement organisationnel
Dr Gérard BAROU**

Comment une organisation peut-elle parvenir à détecter ses défaillances communicationnelles et organisationnelles, tant au niveau de ses énoncés de vision, de mission ou de valeurs, de sa stratégie, sa structuration, ses procédures, sa communication que de ses actions de formation, en dépit d'un environnement interne et externe parfois réfractaire au changement ? une fois la décision prise d'opérer un changement, comment va-telle traduire durablement les intentions de ses dirigeants et de ses personnels concernant la nature de son activité et de ses relations avec les principaux acteurs internes et externes ? à partir de quelle stratégie durable peut-elle bâtir un changement de qualité capable de la rendre performante ? telles sont les questions auxquelles tente de répondre le cours de développement organisationnel.

Poser un diagnostic communicationnel et organisationnel, élaborer une politique générale et traduire cette politique dans un plan stratégique de comportements professionnels de qualité ou un plan de projets durable constituent pour une organisation donnée les étapes nécessaires d'une voie privilégiée vers la performance.

Mots-clés : diagnostic - défaillances organisationnelles – politique générale – vision – mission – valeurs - stratégie – situation problématique – plan stratégique – plan de projet

**PHI 1703 / Philosophie et éducation
Dr Hervé NANOU**

ECUE 1PHI1703 : Philosophie et éducation

La philosophie de l'éducation s'attache à comprendre la nature et les enjeux philosophiques de l'éducation, ainsi que ses implications sur le plan individuel et collectif. Discipline

critique de la pratique éducative, elle se définit comme la science dont l'objet d'étude principal est la réflexion éthique axée sur l'éducation. L'éducation est, de fait, l'une des activités les plus essentielles de toute société humaine. Aujourd'hui, avec la crise des valeurs et le regain des tensions dans le monde, la question du fondement de l'éducation se pose : quel devrait-être le socle de toute pratique éducative ? Dans cette interrogation, se joue en réalité le débat sur les principes au cœur de l'action éducative: la science, la culture et les valeurs. Le monde moderne, en tant qu'il est soumis au dictat des technosciences, quels sont les présupposés et les finalités de l'éducation ? Que doit être l'éducation dans un tel espace ? Comment fonder un enseignement moral sur la culture scientifique ? L'éducation peut-elle se passer de l'éthique ? Comment, dans un environnement marqué par le culte de la technocratie, est-il encore possible d'allier la science, la culture et les valeurs au fondement de la dignité humaine ? Au demeurant, quel est l'intérêt ou l'importance de la philosophie de l'éducation pour l'enseignement et la formation en Afrique ? Ces questions posent plus que jamais aujourd'hui la nécessité, la valeur, voire la prégnance de la philosophie de l'éducation dans le monde contemporain.

Bibliographie

- ADOU Kévin et al., *Manuel d'éducation à la citoyenneté et à la culture de la paix*, Abidjan, Cerap, 2005.
- ARENDT, Hannah, *La crise de la culture. Huit exercices de pensées politiques*, traduction de Jacques Bontemps et de Patrick-Lévy, Paris, Gallimard, coll. Folio essais, 1972.
- BLAIS Marie Claude et al., *Pour une philosophie politique de l'éducation*, Paris, Bayard, 2002.
- DIAKITÉ Samba, *Les larmes de l'éducation*, Canada, éd. Différence Pérénne, 2016.
- DIBI Kouadio Augustin, *L'Afrique et son autre : La différence libérée*, Abidjan, strategica diffusion, 1994.
- GAZOA Germain, *Les conflits en Afrique noire : quelles solutions ? Approches spirituelles et anthropologiques : le cas ivoirien*, Abidjan, Éditions Frat. Mat., 2006.

ECUE 2PHI1703 : Politique de l'éducation

Le rôle de l'éducation, en tant que facteur clé dans le processus de développement des nations, a été mis en exergue par plusieurs analyses et semble être admis de plus en plus par les

décideurs, comme en témoigne le nombre important de forums internationaux, de conventions et autres déclarations. L'éducation et le développement des ressources humaines s'inscrivent dans les stratégies de réduction de la pauvreté. Malheureusement, en Afrique, l'état des systèmes éducatifs demeure caractérisé, par une double insuffisance : d'une part la faiblesse de la proportion des populations ayant accès à l'éducation et, d'autre part, de fortes disparités entre les régions, entre les riches et les pauvres et entre les genres.

C'est là tout le bien fondé d'une politique de l'éducation qui est un ensemble de principes, de directives et de règles qui orientent le système éducatif d'un pays ou d'une région. Elle définit les objectifs de l'éducation, les méthodes d'enseignement, la répartition des ressources, et les mécanismes de gouvernance du secteur éducatif. La politique de l'éducation est un enjeu majeur pour le développement social, humain et économique. Dans ces conditions, quelle analyse des expériences peut-on faire pour tirer des leçons en vue des actions plus efficaces à l'avenir ? Et quelles politiques éducatives peut-on mettre sur pied pour le développement en Afrique ? Ce cours a comme exigence de clarifier le cadre référentiel qui doit servir de socle à la formulation des politiques en rapport avec les défis et enjeux liés à l'éducation pour tous en Afrique. Aussi participe-t-il de cette volonté en abordant la question des politiques éducatives en Afrique dans sa double dimension théorique et pratique.

Bibliographie

- ARISTOTE, *Les Politiques*, traduction, introduction et notes par Pierre PELLEGRIN, publié avec le concours du Centre National de Lettres, Paris, Flammarion, 1990.
- ASSOGBA Yao, *Sortir l'Afrique du gouffre de l'histoire : Le défi éthique du développement et de la renaissance de l'Afrique noire*, préface de Célestin MONGA, Canada, PUL, 2004.
- DIAKITÉ Samba, *Philosophie et contestation en Afrique : Quand la différence devient un différend*, Paris, Publibook, 2011.
- DIAKITÉ Samba, *Politiques africaines et identités : des liaisons dangereuses*, Saguenay, Différence Pérenne, 2014.
- JOUTARD Philippe et THELOT Claude, *Réussir l'école. Pour une politique éducative*, Paris, Le Seuil, 1999.
- KANT Emmanuel, *Réflexions sur l'éducation*, Paris, Poche, 2004.
- LEGRAND Louis, *Les politiques de l'éducation*, Paris, PUF, 1988.
- LESSARD Claude, *Politiques éducatives : la mise en œuvre*, Paris, PUF., coll. « Éducation et société », 2015.

- MONS Nathalie, *Les nouvelles politiques d'éducation. La France a-t-elle fait les bons choix ?*, Paris, PUF., 2007.

PHI 1704 / Méthodologie philosophique

Dr Coulibaly TOHOTANGA

Résumé : L'étude de la philosophie ne se limite pas à l'acquisition de compétences pour lire les grands penseurs et analyser leurs écrits. Elle entreprend également une tâche d'« artisan intellectuel » qui, à partir de documents, d'archives, d'ouvrages et d'observations sociales, développe des compétences en problématisation, conceptualisation et argumentation pour composer un travail indépendant et inédit, conformément à une tradition critique mais aussi novatrice. Au niveau du Master, l'étudiant est encouragé à évoluer d'une position de lecteur vers un rôle de chercheur, apte à poser ses propres questions, à s'insérer dans une discussion et à apporter une contribution inédite.

Objectifs du cours :

1. Comprendre ce qu'est la recherche philosophique et son statut scientifique.
2. Acquérir les méthodes de travail indispensables à l'élaboration d'un mémoire (problématisation, conceptualisation, argumentation, construction d'un plan).
3. Maîtriser les outils techniques de la recherche : bibliographie, lecture critique, usage des sources, normes académiques.
4. Développer une posture intellectuelle rigoureuse : esprit critique, autonomie, précision et créativité.

Bibliographiques

DESCARTES René, 1909, *Discours de la méthode ; suivi des Méditations métaphysiques*, Paris, E. Flammarion.

GÉRARD Pierre, MAQUART Hervé, 2017, Note de synthèse et note administrative, Paris, La documentation française.

MALASSINGNE Pascaline, MALASSINGNE Fabien, 2013, Rédiger une note de synthèse, Paris, Eyrolles

MARTINIE Stéphanie, 1999, *La dissertation et le commentaire de texte en philosophie*, Paris, S. Martini.

N'DA Paul, 2015, *Recherche et méthodologie en science sociales et humaines*, Paris, L'harmattan.

RUSS Jacqueline, 2017, *Les méthodes en philosophie*, Paris, Armand Colin.

ROGUE Evelyne, 2010, *Réussir le commentaire de texte de philosophie*, Paris, Ellipses Marketing.

ANG 1300/Anglais

Mr Jules AMALAMAN

1^{er} SEMESTRE

Mois	Themes	Competence s	Leçons	Volume horaire par unité
Septembre	UNITE 1 The United Kingdom	Reading	1- Presentation	12
			2- political organization	
	UNITE 2 The United States of America	Reading	3- Evaluation	12
			Review	
à Janvier			1- Presentation	
			2- political organization	
			3- Evaluation	
			Review	

	UNITE 3 The Auxiliary verbs and Tenses	Writing	1- Auxiliary verbs / Modal verbs	12		
			2- Tenses			
			3- Evaluation			
			Review			

PHILOSOPHIE (MASTER 1) – SECOND SEMESTRE

PHI 1800 / Philosophie et justice sociale **Dr Hervé NANOU**

ECUE 1PHI1800 : Philosophie sociale : Le socialisme marxiste et la critique du capitalisme

La philosophie sociale est une branche de la philosophie qui étudie les problèmes philosophiques liés à la société, à ses structures, et aux relations entre les individus et la collectivité. Elle s'intéresse à des questions telles que la genèse du concept de société civile, le lien social, l'organisation sociale, la justice sociale, les discriminations, et les luttes collectives. Le socialisme, cheville ouvrière de cette philosophie, s'oppose au capitalisme, régime dans lequel les moyens de production appartiennent généralement aux entrepreneurs privés, appelés capitalistes. Le socialisme constitue, en ce sens, une revendication pour un État interventionniste à travers la régulation, la nationalisation et le protectionnisme ; l'État, selon cette logique, permettrait une distribution plus égalitaire que le marché. C'est dans ce contexte que le socialisme marxiste, issu de cette branche de la philosophie, propose une critique approfondie du capitalisme, identifiant l'exploitation de la classe ouvrière par les détenteurs du capital comme son principal défaut. Cette critique, développée par Karl Marx,

s'articule autour de plusieurs concepts clés, dont la notion de plus-value, l'aliénation du travailleur et la lutte des classes. Dans ces conditions, interrogeons-nous de la manière suivante : comment le marxisme peut-il être une réponse efficiente aux problèmes sociaux engendrés par le capitalisme ? Autrement formulé, le socialisme marxiste peut-il effectivement mener à une société où la communauté prime sur l'individu ? La réponse à cette interrogation conduira au traitement des questions suivantes : Quelle analyse critique Marx propose-t-il pour déconstruire le capitalisme ? Quels objectifs visent le socialisme marxiste ? En quoi le socialisme mariste est-il une réponse au capitalisme ? Quels sont les enjeux et les limites du marxisme ? C'est à toutes ces questions que tente de répondre ce cours.

Bibliographie indicative

- BALIBAR Étienne, *La philosophie de Marx*, Nouvelle édition revue et augmentée, Paris, La Découverte, 2014.
- ENGELS Friedrich, *L'origine de la famille, de la propriété privée et de l'État*, U.R.S.S., Les Éditions du Progrès, 1979.
- FOUGEYROLLAS Pierre, *Le marxisme en question*, Paris, Seuil, 1959.
- HONNETH Axel, *La lutte pour la reconnaissance*, traduction de l'allemand par Pierre RUSCH, Paris, Les Éditions du Cerf, 2000.,
- HONNETH Axel, *La société du mépris : Vers une nouvelle théorie critique*, traduction par Olivier VOIROL, Pierre RUSCH et Alexandre DUPEYIX, Paris, La Découverte, 2006.
- HONNETH Axel, *La réification. Petit traité de théorie critique*, traduction par Stéphane HABER, Paris, Gallimard, collection « NRF essai », 2007.
- HONNETH Axel, *Un monde de déchirements. Théorie critique, psychanalyse, sociologie*, Préface de Olivier VOIROL, traduction de Olivier VOIROL et Pierre RUSCH Paris, La Découverte, 2013.
- HONNETH Axel, *Ce que social veut dire*, tome I : *Le déchirement du social*, traduction de l'allemand par Pierre RUSCH, Paris, Gallimard, collection « NRF essais », 2013.,

ECUE 2PHI1800 : bonne gouvernance et systèmes politiques

La Bonne Gouvernance, dans le contexte politique, se réfère à un système de gestion des affaires publiques qui est transparent, responsable, efficace et respectueux de l'État de droit. Elle implique la participation des citoyens, la légitimité des actions gouvernementales, et la capacité à répondre aux besoins de la population. Un système politique qui promeut la Bonne Gouvernance est un système qui favorise la participation, la

transparence, et l'efficacité dans la prise de décision et la mise en œuvre des politiques.

Le principe de Bonne Gouvernance, qui s'est construit à travers les siècles, a d'abord concerné le monde des entreprises, avant d'envahir le champ de la politique, dans la quête de la meilleure gestion des affaires publiques, afin de satisfaire au mieux les affaires de l'État. La Bonne Gouvernance dans sa mise en place, en Afrique, en général et en Côte d'Ivoire, en particulier, fait face à un monde où le jeu politique est bien trop souvent influencé par des liens claniques, familiaux, tribaux, ethniques, etc. qui mettent l'intérêt des groupes au-dessus de l'intérêt général et qui engendre la délinquance de l'État, avec une absence d'éthique, de responsabilité, de clarté dans la prise de décision dans des sociétés où la quête de la démocratie est marquée du sceau de la démagogie, avec une primauté accordée à l'opacité dans la gestion des affaires publiques. La quête d'efficacité, prônée par la Bonne Gouvernance, est contrebalancée par le poids des traditions et des pratiques inhérentes au monde du tiers-monde, choses qui rendent la gestion des affaires publiques difficilement efficace. Dans le contexte africain, le champ politique n'échappe pas à l'emprise du monde extérieur, qui influence les prises de décisions, avec des acteurs publics souvent soumis aux injonctions de ce monde capitaliste, dans un monde marqué du sceau de la globalisation et de la mondialisation.

Ce cours se propose, après une analyse sémantique de la notion de Bonne Gouvernance, pour en éclairer le sens, d'aborder ses principes fondateurs avant de montrer le lien indéfectible qui existe entre la Bonne Gouvernance et les systèmes politiques pour terminer par la monstration des défis de la Bonne Gouvernance en Afrique à partir des perspectives de ce concept.

Bibliographie

- ARGYRIADES Demetrios, « Bonne gouvernance, professionnalisme, éthique et responsabilité », in Revue Internationale des Sciences Administratives, 2006.
- HEGEL Georg Wilhelm Friedrich, *Principes de la philosophie du droit*, traduction, présentation et annotation par Jean-François KERVÉGAN, Paris, PUF, collection « Quadrige », 2003.
- HOBBES Thomas, *Le citoyen ou Les fondements de la politique*, traduction de Samuel SORBIÈRE, suivi de Pierre BAYLE, Introduction, bibliographie et notes par Simone GOYARD-FABRE, Paris, GF Flammarion, 1982.

- HONNETH Axel, *La lutte pour la reconnaissance*, traduction de l'allemand par Pierre RUSCH, Paris, Les Éditions du Cerf, 2000.
- HONNETH Axel, *La société du mépris : Vers une nouvelle théorie critique*, traduction par Olivier VOIROL, Pierre RUSCH et Alexandre DUPEYIX, Paris, La Découverte, 2006.

PHI 1801 / Ethique du développement

Dr Vivien SOMDA

Cette Unité d’Enseignement voudrait doter les étudiant(e)s d’outils théoriques pour penser l’éthique du développement. Dans le contexte de l’Afrique plombée par une crise multiforme, le développement demeure une nécessité qui ne saurait se passer de l’éthique. D'où cette question : quel développement pour l’Afrique confrontée à la pauvreté, au chômage et au défi de l’intelligence artificielle ? La réponse à cette question suivra trois axes qui correspondent aux trois objectifs spécifiques du cours. Pour comprendre les capacités des Africain(e)s à porter le développement, le premier axe fera appel à la théorie des capacités promue par Martha Nussbaum et Amartya Sen. En vue d’approfondir l’intelligence du développement humain durable, le second axe étudiera quelques questions fondamentales y relatives. À l’aide de textes surtout philosophiques, il posera l’homme comme sujet finalité du développement, en étant sensible à l’anthropologie africaine. La question de la durabilité du développement conduira à examiner des notions comme croissance, décroissance, mimétisme et juste utilisation de l’environnement. À l’effet de prendre en compte les problématiques nouvelles liées par exemple à l’intelligence artificielle, le dernier axe étudiera le rapport entre développement de l’intelligence artificielle et employabilité. De fait, le philosophe ne peut rester indifférent face à la révolution qu’introduit l’intelligence artificielle

Bibliographie

- BALLET Jérôme, MAHIEU François-Régis, 2009, « Capacité et capacité dans le développement : repenser la question du sujet dans l’œuvre d’Amartya Sen », in *Revue Tiers Monde*, n° 198, p. 303-316.
- BALLET Jérôme, MAHIEU François-Régis, 2023, *Éthique du développement : Contours, histoire et courants*, Paris, L’Harmattan.

- BAMPINI Souglouman, 2025, *Justice sociale et théorie des capacités de Sen*, Paris, L'Harmattan.
- BERT Catherine, 2010, « Regard éthique sur l'approche des capacités de Martha Nussbaum », in *Les Politiques Sociales* 2010/2 n° 3-4, p. 97-103.
- BLONS Emmanuelle, 2023, *L'IA au cœur de l'entreprise : Une allié pour votre stratégie RH*, éditions EMS GEODIF.
- BURBAGE Frank, 2013, *Philosophie du développement durable : Enjeux critiques*, Paris, PUF.
- GELIN Rodolphe, 2022, *Dernières nouvelles de l'intelligence artificielle*, Paris, Flammarion.
- GILARDONE Muriel, 2018, « Amartya Sen : un allié pour l'économie de la personne contre la métrique des capacités. Deux arguments pour une lecture non fonctionnelle de la liberté chez Sen », in *Revue de philosophie économique* Vol. 19, p. 49-77.
- IFORE (dir.), 2010, *Éthique et développement durable*, Paris, L'Harmattan.
- KALIMERO, 2025, *L'IA et l'emploi de demain : Révolution ou Remplacement ?: Les défis et opportunités de l'automatisation intelligente pour les générations futures*, Independently published
- KOENIG Gasârd, 2019, *La fin de l'individu. Voyage d'un philosophe au pays de l'intelligence artificielle*, Paris, Observatoire/Humensis.
- MATAGNE Patrick (dir.), 2007, *Le développement durable en questions*. Actes des journées d'études organisées par l'Espace Mendès France (CCSTI) de Poitiers, Paris, L'Harmattan.
- NUSSBAUM Martha C., 2012, *Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* Traduit par S. Chavel, Paris, Climats.
- PETROV Alex J., 2025, *L'IA menace mon boulot : Le guide ultime pour devenir irremplaçable. Comprendre, anticiper et façonner l'avenir de sa carrière professionnelle à l'ère de l'intelligence artificielle*
- RICH Arthur, 1994, *Éthique du développement*, Genève, Labor et Fides.
- RIST Gilbert, 2013, *Le développement. Histoire d'une conception occidentale*. 4^e édition revue et augmentée, Paris, Presses de Sciences Po.
- SAMA Mathieu, 2016, *Éthique du développement humain durable en Afrique*, Paris, L'Harmattan.
- SEN Amartya, 2009, *Éthique et économie et autres essais*. Traduit de l'anglais américain par S. Marnat, Paris, Quadrige/PUF.
- STIGLITZ Joseph E., 2015, *La grande fracture. Les sociétés inégalitaires et ce que nous pouvons faire pour les changer*. Traduit par F., L. et PI Chemla, Paris, Les Liens qui Libèrent.
- TOURNAY Virginie, 2020, *L'intelligence artificielle. Les enjeux politiques de l'amélioration des capacités humaines*, Partis, Ellipses.
- VERDUGO Gregory, 2025, *L'IA et l'emploi*, Paris, Les Presses de Sciences Po.

PHI 1802 / Philosophie et laïcité

Dr Clément AKPOUE

On entend souvent la « Laïcité » comme un concept strictement politique. Ou encore, on l’assimile à la sécularisation ou à l’athéisme. Il y a là confusion ou point de vue réducteur.

Pour avoir une juste perception de la laïcité et en déterminer toute la portée, il faut remonter à son origine philosophique et la resituer dans le contexte de la philosophie des Lumières.

Dans ce contexte, nous verrons comment *raison et foi* (philosophie et religion) s’articulent dans le concept de la foi rationnelle ou religion de la raison d’une part ; d’autre part comment s’articulent la *raison* avec la *tolérance* et la *liberté* religieuses dans le concept de *laïcité*.

Au-delà, la laïcité questionne et redéfinit le rapport du sujet à la religion, le rapport de l’Etat à la religion et pose l’un des fondements de l’Etat démocratique moderne.

Bibliographie

Spinoza *Traité théologico-politique*

Locke *Lettre sur la tolérance*

Voltaire *Traité sur la tolérance*

PHI 1803 / Philosophie et intégration

Dr Marius KONAN

Ce module « **Philosophie et intégration** » s’appuie sur la pensée de Jürgen Habermas pour interroger les fondements d’une intégration sociale, culturelle et politique dans les sociétés modernes, caractérisées par la pluralité des valeurs et la complexité des institutions. Héritier critique de Kant et de Hegel, Habermas élabore une rationalité communicationnelle qui se substitue à la raison instrumentale et technocratique issue de la modernité. Dans cette perspective, la raison n’est plus un instrument de domination ou d’efficacité, mais un espace d’entente intersubjective, où les individus cherchent, par le dialogue, un accord libre et rationnel sur les normes communes. Habermas reformule ainsi l’idéal kantien d’universalité morale en le transférant du sujet isolé à la communauté de communication. L’intégration sociale ne procède plus d’un

ordre imposé, mais d'un processus délibératif permanent, soutenu par le langage et la reconnaissance réciproque. La solidarité sociale découle de la capacité des individus à se comprendre mutuellement, la cohésion culturelle naît d'un horizon de sens partagé, et la légitimité politique trouve son expression dans la démocratie délibérative, où le pouvoir se justifie par la participation et la discussion publique. Dans un contexte mondial marqué par le pluralisme, les fractures identitaires et la crise du lien social, la philosophie habermassienne propose un modèle d'intégration post-métaphysique et éthique, fondé sur la communication rationnelle, la reconnaissance mutuelle et la primauté du meilleur argument, ouvrant la voie à une coexistence pacifique et démocratique des cultures et des individus.

Références bibliographiques

- 1- Jürgen Habermas, *Théorie de l'agir communicationnel*, tome 1 & 2 – Fayard, 1987
- 2- Habermas, J. (1991). *De l'éthique de la discussion*, Paris : Flammarion
- 3- Habermas, J. (1988). *Le discours philosophique de la modernité* : douze conférences, Paris : Gallimard.
- 4- Habermas, J. (1987). *Théorie de l'agir communicationnel*, T1 et T2, Paris : Fayard
- 5- RAWLS, John.(2006) *Paix et démocratie. Le droit des peuples et la raison publique*, trad. de l'anglais de B. Guillarme, Montréal, Boréal, 236
- 6- Yao-Edmond Kouassi, (2010) *Habermas et la solidarité en Afrique*, Editeur : L'Harmattan , 208 pages

PHI 1804 / Philosophie et droit

Dr Aurélien GBEGNON

Cf. Philosophie du droit L3 - Premier semestre (p 69)

PHI 1805 / Méthodologie des sciences sociales

Dr Oswald TOHOURI

La formation des étudiants de Master 1 en Philosophie nécessite aujourd'hui une ouverture affirmée vers les sciences sociales, dont les approches enrichissent la réflexion critique et la compréhension des phénomènes humains. L'Unité

d'Enseignement « Méthodologie des sciences sociales » vise précisément à doter les étudiants des outils conceptuels et techniques indispensables pour analyser, de manière rigoureuse, les réalités sociales contemporaines.

Les enseignements portant sur les méthodes quantitatives permettront aux étudiants d'acquérir une maîtrise des logiques de mesure, des statistiques descriptives et de l'analyse structurée des faits sociaux. Cette compétence est essentielle pour comprendre et évaluer les résultats d'enquêtes, de rapports institutionnels ou de recherches empiriques mobilisés dans la réflexion philosophique appliquée.

Les méthodes qualitatives, quant à elles, donnent accès aux significations, aux représentations et aux expériences humaines. Elles permettent d'enrichir l'analyse par l'interprétation, la compréhension des motivations, des logiques d'action et des dynamiques culturelles. Ces approches rejoignent directement des thématiques philosophiques telles que l'éthique, l'action humaine ou encore la relation à autrui.

Enfin, les connaissances relatives aux techniques d'enquête et d'entretien offriront une compétence pratique essentielle à tout étudiant amené à réaliser un mémoire ou un projet de recherche. Savoir construire un questionnaire, mener un entretien ou analyser un corpus contribue à développer la rigueur méthodologique et l'autonomie intellectuelle exigées au niveau master.

Ainsi, ce cours favorise la consolidation des capacités analytiques, critiques et méthodologiques des étudiants, tout en renforçant l'articulation entre réflexion philosophique et investigation empirique.

PHI 1806 / Méthodologie de la recherche

Dr Boniface KOUASSI

Cf. Méthodologie de la recherche Théol - Premier semestre
(p 127)

3.3 - Premier Cycle en Théologie

Le 1^{er} Cycle du *Theologicum* a commencé en 2004. Ce parcours universitaire offre une formation théologique qui permet d'approfondir l'intelligence des Ecritures, de la Tradition et de la foi chrétienne dans une perspective missionnaire et à la lumière des défis majeurs du monde en général et de l'Afrique en particulier.

Le cursus de formation théologique à l'ICMA respecte les exigences académiques prévues par la Constitution Apostolique *Veritatis Gaudium* (cf. Art. 69-76). L'architecture du programme comprend des cours magistraux, des cours optionnels, des sessions, des table-rondes et des colloques. La distribution des différentes matières dans le programme de formation répond à une recherche de cohérence et d'harmonie qui permet aux enseignants de chaque discipline, d'une part, de collaborer et d'autre part, de promouvoir des sessions de travail interdisciplinaire. Ainsi, le programme d'une année académique constitue des pré-acquis pour les années qui suivent (cf. *Ratio fundamentalis*, n°90).

L'Orientation générale du programme : La formation théologique à l'ICMA se distingue dans son approche par une orientation et un esprit missionnaire (cf. AG, n°39). Dans toutes les disciplines, un effort est fait pour comprendre et exprimer la foi chrétienne d'une manière qui la rende pertinente et crédible en tant que Bonne Nouvelle de Jésus Christ à ceux qui la reçoivent aujourd'hui. Cet effort est porté par la conviction que le christianisme a les ressources spirituelles nécessaires pouvant contribuer efficacement au redressement de la situation actuelle de l'Afrique. Ainsi la réflexion théologique suscitée par les différents cours prennent-elles sérieusement en compte le besoin de salut des peuples africains. Le programme permet aux étudiants d'approfondir le sens de leur engagement et de leur mission à partir des questions importantes qui se posent aux sociétés africaines ; questions souvent reprises sous plusieurs formes dans les cours et développées pendant les colloques en lien avec les grands thèmes de la foi.

Organisation générale de l'enseignement : En gardant comme toile de fond la *Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis*, l'ICMA organise son programme officiel d'études sur quatre ans. Chaque année constitue un corps d'unité de cours et de thèmes qui permet à l'étudiant d'entrer progressivement dans l'intelligence de la foi et de la Tradition. Aussi, il lui donne les éléments nécessaires capables de l'aider à prendre part au débat théologique auquel il s'initie, à travers les travaux de recherche qui lui sont demandés pendant le cursus et en participant aux colloques.

Le programme comprend dans son ensemble des cours magistraux, des cours optionnels, des séminaires, des sessions, des table-rondes, des colloques et des travaux de recherche. Tout cet ensemble constitue un moyen d'assimilation et d'application des enseignements reçus. Des unités de valeurs (UV), conformes aux unités ECTS (*European Credit Transfer System*) ou aux crédits académiques en vigueur dans des universités sont attribuées aux cours et travaux.

Des matières essentielles font partie constitutive du programme. Les étudiants ordinaires sont tenus d'en avoir une connaissance et une compréhension suffisantes. Il s'agit des cours : d'Écriture Sainte, de Théologie fondamentale, de Christologie, de Théologie trinitaire, d'Ecclésiologie et de Théologie sacramentaire. Les cours de Morale, de Théologie pastorale et Mission, d'Histoire et Vie de l'Eglise (dont le Droit canon) sont aussi considérés comme des cours majeurs. Les autres cours qui donnent une approche chrétienne des questions particulières sont considérés comme des cours auxiliaires.

Les cours sont donnés de manière ordinaire en deux périodes d'une heure et 50 minutes chaque matin de lundi à vendredi et en une période d'une heure et 50 minutes les mardis pendant l'après-midi. De manière extraordinaire ils peuvent être dispensés pendant l'après-midi, notamment pendant les sessions, les colloques et les cours de certains professeurs invités ou missionnaires. Quant à l'année académique, elle est répartie en deux semestres de quinze semaines de cours chacun.

Les enseignants-chercheurs, dans leur enseignement, suivent fidèlement le programme de l'ICMA afin d'épargner aux étudiants des lacunes et leur permettre d'avoir une connaissance

globale de la théologie. L'usage des manuels et des polycopies à jour est recommandé. Ils servent de base soit pour les cours magistraux soit pour le travail personnel. Dans le cadre des cours et surtout des séminaires, les enseignants cherchent à stimuler la lecture et le travail personnel des étudiants, soit en suggérant des lectures complémentaires, avec ou sans compte rendu, soit en organisant des exposés sur un sujet déterminé. L'ICMA observe les fêtes légales en Côte d'Ivoire ainsi que les jours décrétés fériés par l'Église.

Les diplômes : La formation théologique qu'offre l'ICMA suppose que les étudiants aient déjà suivi avec sérieux et succès un cursus complet de philosophie (minimum de 2 ans, soit 120 crédits, ETCS). Le cycle ordinaire de formation théologique de l'ICMA respecte rigoureusement les exigences académiques requises pour l'obtention du diplôme de Baccalauréat canonique de Théologie délivré par l'UCAO-UUA.

Ainsi le candidat au Baccalauréat en Théologie doit : (a) Avoir suivi les cours et autres activités académiques prévus au programme officiel des études et présenté tous les examens afférents ; (b) Avoir rédigé les travaux de recherche requis (cf. ci-dessous 3.3.9 *Les travaux de recherches*) ; (c) Avoir obtenu la note 10 pour chaque matière et la moyenne générale minimale de 10 pour l'ensemble du parcours de Théologie. Au terme de la quatrième année, les étudiants reçoivent un diplôme en missiologie et praxis pastorale (cf. *Veritatis Gaudium* Art 76§2). Quant aux étudiants qui ne visent pas le Baccalauréat en Théologie, ils peuvent recevoir des certificats de l'ICMA.

Enjeux : Destiné aux candidats au sacerdoce, religieux, religieuses, agents pastoraux, membres de communautés nouvelles, le cursus éducatif transmet les éléments les plus fondamentaux de toute réflexion critique et croyante sur la foi de l'Eglise. En maintenant un juste équilibre entre les notions théoriques et doctrinales, la réflexion sur les textes sacrés et du Magistère et le traitement des questions pratiques, le 1^{er} cycle du *Theologicum* renforce les aptitudes et les compétences des étudiants nationaux et internationaux. Ainsi, il les rend aptes à être des acteurs d'un monde nouveau de par leur engagement multiforme dans les milieux de la pastorale, de l'enseignement, de l'éthique sociale, de l'aumônerie, du dialogue, de la

médiation, de l'accompagnement spirituel en vue du développement humain intégral qui se veut « le développement de tout homme et de tout l'homme ».

3.3.1 - L'ensemble du programme

EXEGESE (45 UV)			UV
THE 111 Pentateuque et livres historiques	6	THE 213 Evangile de Luc et Actes des Apôtres	3
THE 211 Prophètes	6	THE 311 Littérature johannique	6
THE 212 Psaumes et Sagesse	6	THE 214 Littérature paulinienne	6
THE 114 Synoptiques et évangile de Marc	3	THE 312 Epîtres catholiques et aux Hébreux	3
THE 115 Evangile de Matthieu	3	THE 313 Apocalypse	3

THEOLOGIE FONDAMENTALE (54 UV)			UV
THE 121 Introduction à la Théologie (Théologie fondamentale A)	3	THE 223 Sacrements et Eucharistie	6
THE 122 Révélation et foi (Théologie fondamentale B)	3	THE 224 Baptême et Confirmation	3
THE 123 Christologie	6	THE 321 Pénitence et Onction des malades	3
THE 221 Trinité	3	THE 322 Ordre et Mariage	3
THE 124 Création	3	THE 326 œcuménismes	3
THE 222 Grâce et péché originel	3	THE 327 Théologie chrétienne des religions	3
THE 324 Eschatologie	3	THE 325 Théologie africaine	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie	6		

THEOLOGIE MORALE (18 UV)			UV	
THE 131 Morale fondamentale A	3		THE 231 Morale fondamentale Morale sociale B	3
THE 131 Morale fondamentale B	3		THE 331 Bioéthique	3
THE 231 Morale fondamentale- Morale sociale A	3		THE 332 Morale sexuelle et familiale	3
HISTOIRE ET VIE DE L'EGLISE (42 UV)			UV	
THE 141 Antiquité chrétienne	3		THE 245 Liturgie fondamentale	3
THE 142 Patrologie	3		THE 345 Liturgie des sept sacrements	3
THE 143 Moyen-âge	3		THE 441 Liturgie pratique	3
THE 244 Réforme	3		THE 144 Droit canon A	3
THE 327 Temps modernes et contemporains	3		THE 241 Droit canon B	3
THE 343 Histoire des missions	3		THE 341 Droit canon C	3
THE 344 Théologie spirituelle	3		THE 342 Droit canon D	3
PASTORALE ET MISSION (69 UV)			UV	
THE 351 Théologie pastorale	3		THE 455 Pastorale biblique	3
THE 243 Théologie de la mission	3		THE 353 Homilétique	3
THE 152 Islam	3		THE 466 Accompagnement spirituel	3
THE 151 Religion Traditionnelle Africaine	3		THE 467 Ecoute et counselling pastoral	3
THE 452 Foi chrétienne et réalités africaines	3		THE 456 Gestion des biens ecclésiastiques	3
THE 251 Catéchèse	3		THE 461 Théologie de Développement	3

THE 451 Praxis catéchuménale	3		THE 352 Théologie du dialogue interreligieux	3
THE 453 Pastorale des couples et des familles	3		THE 461 Gestion financière	3
THE 454 Pastorale de la santé	3		THE 463 Gestion médiatique	3
THE 462 Communication sociale	3		THE 464 Psychologie pour le ministère A	3
THE 465 Psychologie pour le ministère B	3		THE 468 Prévenir l'abus sexuel	3

LANGUES (12 UV)	UV	COURS OPTIONNELS (6 UV)	UV
THE 113 Grec du N. T. - Niveau 1	3	Cours optionnel première année	3
THE 112 Hébreu biblique - Niveau 1	3	Cours optionnel deuxième année	3
SESSIONS (12 UV)	UV	SEMINAIRES OPTIONNELS (6 UV)	UV
Session de rentrée deuxième année	3	Séminaire optionnel première année	3
Session de rentrée troisième année	3	Séminaire optionnel deuxième année	3

COURS COMPLEMENTAIRES ET AUTRES (33 UV)			UV
THE 110 Méthodologie biblique	3	3 travaux de recherche	12
THE 120 Méthodologie universitaire et de la recherche scientifique	3	Stage académique-pastoral	12
		Colloques et activités scientifiques	1

TOTAL DES UV	297
---------------------	------------

3.3.1.1 - LE TUTORAT

Des enseignants sont nommés comme référents et tuteurs. Ils se rendent disponibles aux étudiants pendant leur permanence hebdomadaire pour toutes les questions concernant le travail académique.

Voici les tuteurs de cette année académique :

Théo 1 – P. Sylvain DABIRE ; Théo 2 – Sr. Euphrasie AVLE

Théo 3 – P. Boniface KOUASSI et Théo 4 – P. Jean-Claude KABURAME

3.3.1.2 - LES COURS MAGISTRAUX

A l'exception des séminaires, les cours des différentes Unités d'Enseignement, à savoir Exégèse, Théologie dogmatique, Théologie morale, Théologie pastorale et Mission, Histoire et Vie de l'Eglise et les cours optionnels sont dispensés sous le format de cours magistraux. Néanmoins, les enseignants organisent des Travaux Pratiques qui complètent l'enseignement magistral, impliquant ainsi les étudiants dans l'approfondissement des cours. Les cours magistraux sont destinés à tous les étudiants régulièrement inscrits à l'Ecole de Théologie de l'ICMA. Ces cours sont des lieux classiques de la transmission du savoir. Ils demandent cependant une implication effective de l'étudiant. Pour un cours magistral de 30 heures, l'étudiant devra y consacrer 60 heures de travail personnel. Dans cette logique, l'acquisition du savoir ne se limite pas uniquement au contenu du cours dispensé par le professeur. L'usage des manuels et des polycopies régulièrement mis à jour est recommandé pour servir de base soit pour les cours magistraux soit pour le travail personnel.

3.3.1.3 - LES COURS DE LANGUE

Les cours de langue ont pour objectif de donner accès aux textes originels, aux versions anciennes de la Bible et à la littérature patristique. En effet, la capacité de travailler sur des textes anciens à partir de la langue des auteurs, constitue une exigence scientifique que l'initiation au Grec du Nouveau Testament et à l'Hébreu biblique voudrait honorer.

3.3.1.4 - LES COURS OPTIONNELS

Durant le cursus, les étudiants destinés au Baccalauréat en Théologique font le choix de plusieurs cours optionnels en fonction des orientations pastorales ou missionnaires de leurs congrégations, selon leurs intérêts personnels ou en vue d'une préparation à un éventuel parcours de second cycle.

3.3.1.5 - LES SEMINAIRES OPTIONNELS

Les séminaires optionnels sont des lieux de réflexion, de recherche et de discussion qui offrent l'opportunité d'aborder différents points de doctrine ou des problèmes actuels. Ils réunissent de petits groupes de travail permettant ainsi l'implication et la prise de parole par tous les participants. Pour que les participants puissent en recueillir d'excellents fruits, les sessions des séminaires ont besoin d'être soigneusement préparées. Non seulement ceux qui exposent, mais aussi tous les participants au séminaire doivent avoir, au préalable, entrepris une réflexion et une recherche qui pourront compléter celle des présentateurs. Durant le cursus, chaque étudiant doit participer à un minimum de deux séminaires.

3.3.1.6 - LES SESSIONS

L'année académique s'ouvre par la participation de chaque étudiant à une session d'une semaine. Une session d'initiation à la théologie est destinée aux étudiants de 1ère année. Des sessions spécialisées qui abordent des thèmes liés aux orientations de l'Institut sont offertes à tous les autres étudiants réguliers (ordinaires et auditeurs libres).

3.3.1.7 - LES ATELIERS DE SYNTHESE THEOLOGIQUE

La distribution des cours, des séminaires, les colloques et les travaux de recherches constituent un premier moyen pour faire découvrir aux étudiants la théologie comme un tout cohérent. En plus de cela, à la fin du cycle, les ateliers de synthèse théologique sont mis en place pour accompagner les étudiants à faire personnellement une révision de parcours qui met l'accent sur les multiples articulations entre les différentes disciplines théologiques, conformément aux prévisions de la *Ratio Fundamentalis* (cf. n° 63). Cet exercice est réalisé dans des ateliers de réflexion autour de thèses transversales.

3.3.1.8 - LES TRAVAUX DE RECHERCHE

Trois types de travaux sont prévus :

A.- LES TRAVAUX PRATIQUES : de 2 à 4 pages. Ils rendent compte d'une réflexion personnelle ou de la lecture d'un livre ou d'un article. Ils ne sont pas forcément accompagnés d'une bibliographie et ne comportent ni page de titre, ni table des matières.

B.- LES TRAVAUX DE RECHERCHE (attachés à deux ou trois cours magistraux), comprennent entre 20 et 25 pages (*Times New Roman* 12 ; interligne 1,5). Soit trois travaux de recherche en Écriture Sainte, en Théologie dogmatique (Christologie, Trinité, Ecclésiologie, Création, Salut...) et en Théologie Morale ; soit deux travaux dans ces trois domaines des cours magistraux et un travail dans un autre domaine. Les professeurs sont invités à afficher une liste de sujets possibles au début du semestre. Ces travaux doivent être basés sur une réflexion sérieuse et sur une documentation suffisamment large qui peut combiner les différents arguments pour défendre une thèse. Ils doivent être remis au professeur avant la fin des cours, et seront rendus avec la note et les observations du professeur.

Les travaux de recherche, bien qu'attachés à un cours magistral, ne font pas partie intégrante des cours : ils peuvent les compléter, selon les choix propres des étudiants, mais ne peuvent pas être imposés par le professeur. Les étudiants doivent produire un travail écrit de ce type chaque année pendant les trois premières années du cycle.

C.- LES TRAVAUX DES COURS SEMINAIRES, ils font partie intégrante des cours séminaires. Ils sont de 10 à 15 pages (*Times New Roman* 12 ; interligne 1,5).

3.3.1.9 - LE STAGE PASTORAL-ACADEMIQUE

L'ICMA demande aux étudiants en quatrième année de Théologie de faire un stage pastoral-académique. Ce stage fait partie des activités académiques de l'Institut en ce sens que, d'un côté, chaque étudiant s'engage à réaliser une activité pastorale qu'il souhaite approfondir aussi bien au niveau de la

réflexion théologique qu’au niveau de la praxis, et que, de l’autre côté, l’ICMA s’engage à accompagner l’étudiant dans sa pratique pastorale pour lui permettre d’affiner sa pensée et ses outils pastoraux en vue du ministère.

Le stage se veut en lien avec un ou plusieurs cours dispensés en quatrième année de théologie et/ou en lien avec des cours de missiologie ou de pastorale des années précédentes. A titre d’exemple et sans être exhaustif, les activités suivantes peuvent faire l’objet de ce stage : pastorale familiale, pastorale de la santé, pastorale biblique, accompagnement spirituel des débutants, catéchèse, œcuménisme, dialogue interreligieux, travail dans une œuvre ecclésiale... Il revient à l’étudiant de trouver l’activité et le lieu de son stage, cette phase initiale favorise la prise d’initiatives de la part de l’étudiant et fait partie intégrante du processus d’apprentissage.

Pour mener à bon port son expérience, l’étudiant stagiaire avance avec l’aide de deux personnes ressources : le Directeur des stages et son Accompagnateur de stage. Le Directeur des stages aide les étudiants à déterminer le type de stage, lancer leurs activités et à faire la relecture des expériences acquises de manière personnelle ou en groupe de réflexion pastorale. L’accompagnateur visite le stagiaire un minimum de deux fois sur le lieu de son activité et lui fournit des retours utiles sur sa pratique, son évolution et ses points de croissance.

Le stage pastoral-académique fait l’objet d’un rapport de stage rédigé par le stagiaire. Ledit rapport suit les normes établies par l’Institut quant à son format et son contenu.

Le volume du travail demandé aux étudiants-stagiaires est de 120 heures, dont approximativement un tiers (40 heures, minimum) dans le lieu de stage, et deux tiers (80 heures) consacrées à la relecture individuelle, avec le Directeur des stages et / ou en groupe de réflexion pastorale et à la rédaction du rapport.

A la fin des activités liées au stage (activités pastorales, visites, séances de relecture et rédaction du rapport), l’étudiant soutient son rapport devant un jury de professeurs de l’ICMA. Suite à

cette soutenance, qui est publique, une note est attribuée au travail réalisé.

Le Directeur du stage en collaboration avec le Directeur académique cordonne des activités du stage des étudiants de la Théo 4 : préparation du stage, convocations des réunions avec les étudiants et les accompagnateurs du stage. Le Directeur du stage est **P. Jean-Claude KABURAME**.

3.3.1.10 - COLLOQUE, JOURNEES THEOLOGIQUES, TABLE RONDE

Outre les activités académiques du curriculum déjà décrites, l'ICMA organise trois rendez-vous scientifiques au cours de l'année. Le premier est le colloque co-organisé en partenariat avec l'Institut de Théologie de la Compagnie de Jésus (ITCJ), le deuxième, inscrit dans les activités de recherches de l'ICMA, est connu sous le nom de « Journées Théologiques Internationales », et le troisième est une table ronde sur un thème ecclésial d'actualité. Tous les étudiants sont tenus d'y assister. C'est pour eux l'occasion de percevoir l'importance du dialogue et de l'articulation qui doivent nécessairement exister entre les différentes branches de la théologie. Les étudiants sont ainsi invités à découvrir la rigueur requise dans la pratique de la théologie, le tout dans un esprit d'approfondissement des thématiques théologiques qui reflètent les orientations de l'Institut.

3.3.1.11 - LE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Chaque matière programmée et enseignée fait l'objet d'un examen. Chaque semestre s'achève par une session d'examens. Il est recommandé à chaque enseignant d'organiser au moins un contrôle des connaissances avant l'examen final. Des sessions extraordinaires de repêchage sont organisées en mars et en octobre.

Un calendrier des examens est établi et affiché par le Directeur des études en veillant à un certain équilibre dans le mode d'examiner l'étudiant : soit un examen écrit ou oral portant sur la matière enseignée, soit une interrogation à partir du travail écrit préparé par l'étudiant pendant le semestre mais permettant

un contrôle des connaissances de l'ensemble de la matière du cours dispensé.

Quand un enseignant est empêché pendant la période des examens, soit parce qu'il doit répondre à d'autres obligations, soit parce qu'il est professeur missionnaire, après consultation des étudiants concernés et de concert avec le Directeur, il peut s'organiser en sorte que l'examen ait lieu immédiatement à la fin des cours.

Un étudiant auditeur peut se présenter à l'examen pour valider le cours qu'il a suivi. Les examens et autres travaux réalisés par les étudiants sont soumis à l'appréciation des enseignants concernés qui attribueront une note entre 0 et 20.

Le barème des notations est le suivant :

Excellent (*summa cum laude probatus*) 18-20. Cette note n'est attribuée que lorsqu'un étudiant a fait preuve d'une capacité exceptionnelle d'étude et de recherche : sa compréhension des problèmes lui permet d'en connaître toutes les implications, d'expliquer l'enseignement de l'Église de manière complète et nuancée et d'envisager des pistes de recherches originales.

Très bien (*magna cum laude probatus*) 16-17,99. Cette note situe l'étudiant nettement au-dessus de la moyenne : elle montre qu'il tient compte des acquis du passé et s'efforce de les intégrer dans une synthèse cohérente qui rejoint la pensée de l'Eglise.

Bien (*cum laude probatus*) 14-15,99. Cette note montre que l'étudiant a intégré les différents éléments du cours dans une vue cohérente de l'ensemble et qu'il est capable d'en poursuivre l'étude.

Assez bien (*bene probatus*) 12-13,99. Cette note montre que l'étudiant s'est montré compétent dans sa présentation des points essentiels : il est capable de résoudre les problèmes ordinaires qui peuvent se poser dans ce domaine particulier.

Passable (*probatus*) 10-11,99. Cette note signifie que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante des matières et qu'il comprend les implications des différents points traités.

Insuffisant 8-9,99

Faible 5-7,99

Pour calculer le résultat d'un semestre le nombre de crédits attribué à chaque cours est appliqué comme coefficient à chaque note obtenue.

Toute tricherie à l'examen, constatée et prouvée par l'enseignant, sera sanctionnée conformément aux dispositions du règlement intérieur de l'ICMA.

3.3.2 - Programme du Baccalauréat en Théologie

Théo 1 (Premier Semestre)			
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/UV
THE 121 Session : Introduction à la Théologie	P. Boniface KOUASSI	24	3
THE 111 Pentateuque et livres Historiques	P. Benoît TOURE	60	6
THE 114 Synoptiques et Marc	P. Patrice Siallou KONAN	30	3
THE 122 Révélation et foi	P. Bienvenu MAYEMBA	30	3
THE 131 Morale Fondamentale - A	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 141 Histoire : Antiquité Chrétienne	P. François LARE	30	3
THE 113 Grec – niveau 1	P. Serge OKPO	30	3
THE 120 Méthodologie de recherche scientifique	P. Charles KOUAKOU	30	3
THE 110 Méthodologie biblique	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 140 Latin – niveau I et II	P. Paul ROGENA	30	3
THE 115 Evangile de Matthieu	P. Pascal SEKA SEKA	30	3
THE 123 Christologie A	P. Boniface KOUASSI	30	3
Théo 1 (Second Semestre)			
THE 131 Morale fondamentale - B	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 142 Patrologie	P. Paulin DEGNI	30	3
THE 152 Islamologie	P. Kishak GONAP	30	3
THE 123 Christologie B	P. Boniface KOUASSI	30	3

THE 143 Histoire : Moyen-âge	P. François LARE	30	3
THE 151 Religion Traditionnelle Africaine	Sr Anne Marie KOUASSI	30	3
THE 144 Droit Canon – A	Sr. Euphrasie AVLE	30	3
THE 112 Hébreu biblique – niveau 1	P. Benoît TOURE	30	3
THE 124 Création	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
Cours Optionnel	<i>cf. liste des cours optionnels</i>	30	3
Séminaire Optionnel	<i>cf. liste des séminaires optionnels</i>	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Paul ROGENA	30	3

Théo 2 (Premier Semestre)

Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/UV
THE 261 Session : L'Eglise et la politique en Afrique	P.Mwinniakpèon KPODA	24	3
THE 222 Grace & péché originel	P. Domèbèinwin SOMDA	30	3
THE 213 Evangile de Luc et Actes des Apôtres	P. Patrice Siallou KONAN	30	3
THE 211 Prophètes	Fr. Jean TOORA	60	6
THE 214 Littérature paulinienne – A	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 221 Trinité	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie A	P. Boniface KOUASSI	60	6
THE 231 Morale sociale A	P. Noëlie DJIMADOUMBAYE	30	3
THE 241 Droit Canon B	Sr. Euphrasie AVLE	30	3
THE 243 Théologie de la Mission	P. Charles KOUAKOU	30	3
THE 245 Liturgie fondamentale	P. Apollinaire KOUAKOU	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Paul ROGENA	30	3

Théo 2 (Second Semestre)

THE 212 Psaumes et Sagesse	P. Aurélien FOLIFACK	60	6
THE 214 Littérature paulinienne – B	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 224 Baptême et confirmation	P. Vitalis OWINO	30	3
THE 223 Sacrements et Eucharistie	P. Sylvain KOUASSI	60	6
THE 244 Histoire : La Réforme	P. Sylvain DABIRE	30	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie-B	P. Boniface KOUASSI	60	6
THE 231 Morale sociale – B	P. Paul ZIKPI	30	3
Cours optionnel	<i>cf. liste des cours optionnels</i>	30	3
Séminaire optionnel	<i>cf. liste des séminaires optionnels</i>	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Paul ROGENA	30	3

Théo 3 (Premier Semestre)

Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/UV
THE 261 Session : Géopolitique des religions	Sr Marie Rolande BEBLAI	24	3
THE 311 Littérature johannique	P. François A. KOUAMÉ	60	6
THE 312 Epître aux Hébreux et épîtres catholiques	P. Pascal SEKA	30	3
THE 321 Onction et Pénitence	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
THE 326 Catéchèse et évangélisation dans la mission de l'Eglise	P. Hilaire MANGLE	30	3
THE 325 Théologie africaine	P. Bienvenu MAYEMBA	30	3
THE 351 Théologie pastorale	Louis Philippe AMAKO	30	3
THE 331 Bioéthique	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 343 Histoire des missions	P. Sylvain DABIRE	30	3

THE 341 Droit Canon - C	P. Marc NZEYIMANA	30	3
THE 345 Liturgie des sept sacrements	P. Apollinaire KOUAKOU	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Paul ROGENA	30	3

Théo 3 (Second Semestre)

THE 313 Apocalypse	Fr. Jean TOORA	30	3
THE 322 Ordre et Mariage	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
THE 327 Théologie des religions	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 324 Eschatologie	P. Rodrigue NAORTANGAR	30	3
THE 327 Histoire de l'Eglise : Moderne et contemporaine	P. Hippolyte MEL	30	3
THE 332 Morale sexuelle et familiale	P. Paul ZIKPI	30	3
THE 344 Théologie spirituelle	Sr. Solange SIA	30	3
THE 342 Droit Canon – D	P. Louis NANTCHO	30	3
THE 353 Homilétique	P. Fabien YEDO	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Paul ROGENA	30	3

Ce programme s'appuie sur quelques matériels de Théo 1 à 3

3.3.3 - Programme de Diplôme Universitaire en Missiologie
qui ont une orientation missiologique.

Théo 4 (Premier Semestre)

Unités d'enseignements / Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/ UV
THE 452 Foi chrétienne et réalités africaines	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 457 Accompagnement Spirituel	P. Basile AKA	30	3
THE 451 pédagogie catéchétique	M. Rodrigue DJAKPA	30	3
THE 463 Médiation et gestion des différends au sein de la famille	P. Michel SAVADOGO	30	3

THE 455 Pastorale biblique	P. Serge MEDA	30	3
THE 464 Psychologie pour le ministère – A	P. Paul ZOGLADAN	30	3
THE 461 Initiat. Gestion financière	M. Juste Koffi Oscar YAO	30	3
THE 469 Ingénierie des projets	M. Yassongui SILUE	30	3
THE 453 Pastorale des couples et des Familles	P. Philippe AMAKO	30	3
THE 469 Session : Leadership et communication dans les organisations ecclésiales	Sr. Marie-Paule COULIBALY	26	3
THE 468 Prévenir l'abus sexuel	Sr. Solange SIA et al.	30	3

Théo 4 (Second Semestre)

THE 467 Ecoute et counselling Pastoral	P. Basile AKA	30	3
THE 456 Gestion des biens et des œuvres / structures ecclésiastiques	P. Paul ROGENA	30	3
THE 454 Session : Pastorale de la Santé	P. Landry DANHO	30	3
THE 462 Techniques de communication sociale	P. Severin LATH	30	3
THE 465 Psychologie pour le ministère B	P. Paul ZOGLADAN	30	3
THE 245 Liturgie Pratique	P. Apollinaire KOUAKOU	30	3
THE 466 Théologie Développement	P. Elvis GUIGUI	30	3
Selecture du stages	P. Jean-Claude KABURAME	120	12

Session inaugurale (Theo 1)

3.3.4 - Argumentaires des sessions et cours de Théo 1 à 4

THE 121 / Initiation à la Théologie

P. Boniface KOUASSI

L'objectif de cette session est de donner aux étudiants une initiation globale à la théologie et les familiariser aux instruments de travail disponibles et aux différentes méthodes en usage. Il voudrait préparer l'étudiant à la seconde partie sur la Foi et Révélation en élucidant les aspects conceptuels,

épistémologiques et historiques de la discipline. Le cours abordera aussi quelques thèmes de la Théologie fondamentale : le dialogue entre foi et raison ; l'interaction entre théologie et anthropologie ; les Ecritures comme Parole de Dieu et sur Dieu ; le sens du dogme ; l'enjeu de la tradition et du Magistère ; le défi du pluralisme religieux ; la problématique de la subjectivité humaine dans son orientation transcendante vers Dieu, dans son paradoxe anthropologique, et dans ses dimensions spatio-temporelles, socio-politiques (ou intersubjectives), « télologiques » et eschato-logiques.

Bibliographie

- LATOURELLE René, Dictionnaire de Théologie fondamentale, Montréal - Paris, Bellarmin - Cerf, 1992.
- DORE Joseph (dir.), *Introduction A L'étude De La Théologie*, 3 Tomes, Paris, Desclée, 1991.
- GIBELLINI Rosino, *Panorama de la théologie au XXe siècle*, Paris, Cerf, 2004.
- BIMWENYI-KWESHI Oscar, *Discours théologique négro-africain. Problème des fondements*, Paris, Présence Africaine, 1981.

Session inaugurale (Theo 2)

THE 261 / L'Église et la politique en Afrique

P. Mwinniakpèon KPODA

« Le domaine de la politique, disait Pie XI, qui regarde les intérêts de la société tout entière... est le champ le plus vaste de la charité... ». Tout en affirmant sans ambiguïté le principe de l'autonomie respective de l'Eglise et de la communauté politique (AA, 14 ; GS, 76), le Concile Vatican II invite « les catholiques compétents en matière politique... », à s'engager dans « la gestion des affaires publiques » (AA, 14). L'Eglise comme la Communauté politique est « au service de la vocation personnelle et sociale des mêmes hommes. Elles exerceront d'autant plus efficacement ce service pour le bien de tous qu'elles rechercheront davantage entre elles une saine coopération... » (GS 76.3).

Pour quelles raisons l'Eglise s'intéresse-t-elle tant à la chose politique ? Comment a-t-elle au cours de l'histoire, mis en œuvre ces orientations du Magistère? Comment l'Eglise, en Afrique, a-t-elle adapté ces orientations à son contexte marqué

par les mouvements de colonisation-décolonisation et de construction de l'état moderne ? L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants, à travers les réponses à ces questions, à mieux appréhender la pertinence de l'action pastorale dans le domaine politique. Le cours s'articulera autour de trois chapitres:

1. Cadre doctrinal de l'intervention de l'Eglise en politique (enjeux et critères d'intervention)
2. Cadre historique et méthodologique (la lecture des signes des temps)
3. Analyse du discours politique de l'Eglise en Afrique

Bibliographie de base

- BARBEY Weabey Francis, 2009. *L'Eglise et la politique en Afrique : Éléments de réflexion pour dédramatiser le débat*. Paris : L'Harmattan.
- BENOÎT XVI, 2011. *Exhortation apostolique post-synodale Africæ munus sur l'Eglise en Afrique au service de la réconciliation, de la justice et de la paix. « Vous êtes le sel de la terre... Vous êtes la lumière du monde » (Mt 5, 13.14)* (19 novembre).
- CONCILE VATICAN II, 1965. *Constitution pastorale Gaudium et spes sur l'Eglise dans le monde de ce temps* (7 décembre).
- CONSEIL PONTIFICAL JUSTICE ET PAIX, 2004. *Compendium de la Doctrine sociale de l'Eglise*. Paris : Bayard/Cerf/Fleurus-Mame.
- JEAN PAUL II, 1988. Exhortation apostolique post-synodale Christifideles Laici.
- _____ 1995. *Exhortation apostolique post-synodale Ecclesia in Africa sur l'Eglise en Afrique et sa mission évangélisatrice vers l'an 2000* (14 septembre).
- KAM Sié Matthias (sous la Dir.). 2017. *Ecoute, ô mon Peuple. Messages des évêques du Burkina Faso 1959-2015*. Ouagadougou : Les Presses Africaines.
- PAUL VI, 1967. *Lettre apostolique Africæ terrarum* (29 octobre)
- OUATTARA André. 1995. *Foi, politique et développement : Lettres et Messages des Conférences Episcopales du Bénin, Burkina-Faso-Niger, Côte d'Ivoire, Sénégal, Tchad et Togo*. T1. Bobo-Dioulasso : CESAO.
- Secrétariat général de la Conférence épiscopale. 2000. *Paroles d'évêques 1988-2000 : repères pour transitions du Mali*.

Session inaugurale (Theo 3 & Master II) THE 261 / La géopolitique des religions Sr Marie Rolande BEBLAI

La géopolitique est une science humaine qui étymologiquement, se propose d'étudier les implications politiques de la géographie. Elle désigne en outre les rapports de

pouvoir entre États. Force est de constater qu'elle va au-delà de l'aspect territoriale et culturelle. Elle a une dimension spirituelle voire biblique sur laquelle les dirigeants politiques doivent s'inspirer pour mener à mieux leur politique pour le bien de tous. Les religions jouent un rôle crucial dans la géopolitique mondiale. Elles sont des acteurs essentiels à l'équilibre des relations internationales et parfois ambiguës dans leurs usages et leurs compréhensions. C'est pourquoi, la géopolitique des religions, observe comment les croyances religieuses influencent les relations internationales, les conflits à travers le monde par son éthique. Malheureusement, elle est vue à travers l'histoire des différentes formes d'instrumentalisation de la religion par les États. L'objectif général, est de recentrer la gestion de la géopolitique sur les valeurs que prônent celle de la religion sans toutefois démettre l'analyse et l'étude des différentes dimensions de la géopolitique tant au plan culturel, social, spirituel, militaire etc. L'un des plus grands défis du monde actuel, celui de démontrer que les différentes cultures ont besoin d'un dialogue entre les religions et les États. L'objectif spécifique est d'amener l'étudiant à s'approprier de l'actualité de ce thème qui ne lui est pas tant familier.

1. Découvrir la relation entre le politique et les autorités religieuses ;
2. Comprendre les rivalités de pouvoirs religieux sur les territoires ;
3. L'identité religieuse comme facteur de géopolitique.
4. Quel est le message salvifique du Christ dans un monde fragilisé et suffisamment marqué par l'instrumentalisation des religions à des fins politiques et idéologiques ?
5. Comment explorer les nouveaux aéropages face à un tel défi missionnaire ?

Pour mieux cerner cette session inaugurale nous allons mener notre réflexion sur une méthode de partage d'idées relatives aux dimensions de la gestion politique précitée plus haut.

Bibliographie

- 1- BILLARD FRANÇOIS, *Géopolitique des religions*, PUF, Paris 2023.
- 2- CHELINI BLANDINE-PONT-DU BERTRAND ROLAND – ZUBER VALENTINE, Géopolitique des religions : un nouveau rôle du

religieux dans les relations internationales, Le Cavalier Bleu, Paris 2019.

- 3- CORM GEORGES, « Religion et géopolitique : une relation perverse », Dans Revue internationale et stratégique, n. 76 (2009/4), 23- 34.
- 4- GIORGINI DIDIER, Géopolitique des religions, PUF, Paris 2016.
- 5- N'SEMI FABRICE, *La théologie des religions selon Joseph Ratzinger/Benoit XVI : aspects bibliques, historiques et systématiques*, Broché, Paris 2024.
- 6- PUECH HENRI-CHARLES, *Histoire des religions*, TOME I, Gallimard, Paris 1999.

THE 468 / Session – Certificat en prévention de l'abus sexuel des mineurs : Prévenir l'abus sexuel des mineurs (Theo 4 & Master I). Bâtir ensemble une Eglise plus sûre pour tous : Sr. Solange SIA et al.

La question des abus sexuels d'enfants dans nos sociétés, mais aussi dans l'Église est un fléau qui impacte de manière dramatique la vie de milliers d'enfants, mais aussi de familles à travers le monde. Cette session vise à équiper les participants avec les compétences nécessaires pour développer, au sein de leur lieu de mission, un environnement sûr pour les enfants et les adultes vulnérables. Pour ce faire, différentes questions seront abordées : Comment définir un comportement abusif ? Qu'est-ce qu'un abus sexuel, psychologique et spirituel ? Quelles peuvent être les formes (attouchements, viols, manipulations, mutilations, etc.) ? Quels sont les lieux de l'abus, au sein de la famille et hors de la famille ? Quels peuvent être les facteurs qui, au sein d'une société ou d'une Église particulière en Afrique, représentent un risque pour les plus jeunes ? Quels sont les facteurs qui par contre permettent de favoriser le développement d'une culture de protection et de prévention ? Les étudiants apprendront à reconnaître les signaux qui peuvent aider à discerner la présence d'une situation abusive dans leurs pays respectifs. Le cours se penchera ensuite sur les conséquences pour les enfants et les jeunes qui sont victimisés. Sans compromission avec le mal commis, les étudiants découvriront ce qui motive un auteur d'abus sexuel.

Nous étudierons ce que l’Église a déjà fait pour lutter contre ce fléau et ensemble à partir des apports des participants nous verrons comment cela peut être implanté et amélioré dans leurs futurs lieux d’apostolats. Nous nous pencherons aussi sur la question des nouvelles technologies et des risques qu’ils peuvent représenter pour les plus jeunes. Nous prendrons aussi le temps d’évaluer ce que cela implique de garder de bonnes distances et d’adopter un comportement éthique dans les relations pastorales.

Bibliographie

- DEMASURE Karlijn (éd.), *Se relever après l’abus sexuel : Accompagnement psycho-spirituel des survivants (Soins & Spiritualités)*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2014.
- GARNIER-BEAUVAIS Véronique, *Le troisième jour*, Paris, Artège, 2017.
- NISSE Martine et SABOURIN Pierre, *Quand la famille marche sur la tête*, Paris, Le Seuil, 2004.
- NADEAU Jean-Guy et al., *Autrement que victimes : Dieu, enfer et résistance chez les victimes d’abus sexuels*, Montréal, Novalis, 2012.
- POUJOL Jacques, *Les abus sexuels. Comprendre et accompagner les victimes*, Tharaux, Empreinte temps présent, 2011.
- BOBINEAU Olivier et al., *Le sacré incestueux : les prêtres pédophiles*, Paris, Editions Desclée de Brouwer, 2017.
- BONNET Gérard, *Les perversions sexuelles*, Paris, PUF, 2001.
- CORTONI Franca et Pham Thierry H. (éd.), *Traité de l’agression sexuelle : Théories explicatives, évaluation et traitement des agresseurs sexuels*, Ixelles, Mardaga, 2017.

THEO 1- PREMIER SEMESTRE

THE 111 / Pentateuque et livres historiques P. Benoît TOURÉ

Le Pentateuque, composé des cinq premiers livres de la Bible et appelé Torah en hébreu, est un ensemble qui raconte les débuts de la création et de l’humanité, et de l’histoire du peuple d’Israël, jusqu’au seuil de la Terre promise. Quant aux Livres historiques, traditionnellement constitués de l’ensemble Josué à 2 Rois, ils présentent l’histoire d’Israël, depuis la prise de possession de la terre promise avec Josué jusqu’à la perte de

cette terre avec l'exil. Ces deux grands ensembles, Pentateuque et Livres historiques sont étroitement liés à travers ce que l'on appelle "histoire deutéronomiste".

L'objectif de ce cours est d'aider l'étudiant à connaître ce qu'on appelle Pentateuque et Livres Historiques, à dégager leur importance dans la présentation de la vie et de l'histoire d'Israël et à pouvoir dégager les grands traits du message de chacun des livres qui composent ces grands ensembles, ainsi que les thèmes fondamentaux qu'ils abordent et leur actualité.

Ce cours comprendra deux grandes parties. La première, consacrée au Pentateuque, montrera l'importance du Pentateuque et les grandes traditions qui le composent, puis procèdera à une présentation globale de chaque livre. La deuxième partie, après une définition de l'histoire deutéronomiste, présentera aussi chaque livre dans ses composantes essentielles : auteur, composition, structure et message théologique (Voir Plan détaillé du cours).

Chaque livre étudié fera ressortir des thèmes tels que : la théologie de l'histoire, la vocation, l'élection, l'alliance, la conversion, la fidélité, la théocratie et le pouvoir, etc.

Bibliographie

- BONORA A., "Libro di Rut" in *Libri Sapientiali e Altri Scritti* (Logos 4), publié sous la direction de BONORA A. – PRIOTTO M. et collaborateurs, Editrice Elle Di Ci, Torino 1997, 195-205.
- CAZELLES H., *L'histoire d'Israël. Des origines à Alexandre le Grand* (PBSB, AT 1), Desclée, Paris 1982, 67-154.
- DELORME J. – BRIEND J., "Les premiers livres prophétiques", in *L'Ancien Testament. Introduction historique et critique* (IBN T.2), publié sous la direction de H. Cazelles, Desclée et Cie, Paris 1973, 245-327.
- SKA L.-S., *Introduction à la lecture du Pentateuque. Clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible*, éd. Lessius, Bruxelles 2000, p.12.
- MICHAUD R., *De l'entrée en Canaan à l'exil à Babylone* (LLB 57), Cerf, Paris 1982, 15-150.
- QUESNEL M. – GRUSON P., *La Bible et sa culture. L'Ancien Testament* (Desclée de Brouwer, Paris 2000) pp.187-285.

THE 115 / L'évangile selon Saint Matthieu P. Pascal SEKA SEKA

Après une approche générale de l'évangile et de son auteur, nous étudierons les passages révélant, parfois de manière conflictuelle, les préoccupations missionnaires de Matthieu, tant dans son portrait du Christ que dans sa conception de l'Église. Dans cette perspective, nous étudierons l'évangile de l'Enfance, les cinq discours qui structurent l'œuvre, l'épisode de la Cananéenne. Nous examinerons le sens matthéen de la Passion, en particulier à travers la notice sur la mort de Judas. Nous essaierons enfin de déployer les richesses de la finale (28, 16-20).

Sauf incursions dans d'autres méthodes, nous chercherons selon une approche rédactionnelle l'originalité de Matthieu par rapport à ses parallèles (Mc et Lc). Nous découvrirons aussi, selon une démarche moins connue, en quoi l'évangéliste est redevable de traditions juives anciennes d'interprétation de l'Ancien Testament.

Bibliographie

- BONNARD Pierre, *L'évangile selon saint Matthieu* (Commentaire du Nouveau Testament 2) Genève, Labor et Fides, 2002.
- BROWN Raymond Edward, « Évangile selon Matthieu », in *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2000, p. 213-266.
- HARRINGTON Daniel J., *The Gospel of Matthew* (Sacra Pagina Series), Collegeville Minnesota, The Liturgical Press, 1991.
- KEENERCRAIG S., *A Commentary on the Gospel of Matthew*, Grand Rapids, Eerdmans, 1999.
- NOLLAND John, *The Gospel of Matthew. A Commentary on the Greek Text* (NIGTC), Grand Rapids, Eerdmans, 2005.
- QUESNEL Michel, *Jésus Christ selon saint Matthieu. Synthèse théologique* (Jésus et Jésus-Christ 47), Paris, Desclée, 1991.
- TASSIN Claude, *L'évangile de Matthieu*, Paris, Centurion, 2001.
- ZUMSTEIN Jean, « Matthieu le théologien », in *Cahiers Évangile* 58 (1986).

THE 114 / Synoptiques et Evangile de Marc P. Patrice Siallou KONAN

De façon générale, ce cours sur les évangiles synoptiques, participe du traité d'introduction générale à la Bible, notamment

celui du Nouveau Testament. Ce cours sera avant tout, une introduction aux évangiles ou au « genre évangile ». Dans un second temps, nous nous intéresserons aux trois premiers évangiles dits synoptiques à cause de la particularité qu'il donne de pouvoir se lire en colonne ou en « synopse ».

La question synoptique en effet, vise à rendre compte à la fois de la dépendance mutuelle et de la dissemblance existant entre ces évangiles. La compréhension des relations qui pourraient exister entre ces trois évangiles, nous conduira à revisiter les principales théories proposées par certains exégètes sur la question.

Un arrêt particulier sur le plus ancien des évangiles dans l'ordre chronologique (l'évangile selon Marc), nous servira de paradigme de lecture pour les évangiles synoptiques.

Bibliographie

- ALETTI, J.-N., *Jésus une vie à raconter*, Lessius, Namur 2016.
BROWN, R.E., *Que sait-on du Nouveau Testament*, Bayard, Paris 2000.
GRILLI, M., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, EDB, Bologna 2016.
LEON-DUFFOUR, X., « Le fait synoptique » in A. GEORGES et P. GRELOT (ed),
Introduction à la Bible III/2, Desclée, Paris 1976, 143-146.
MENEY, R., *L'Evangile selon Marc*, Gabalda, Paris 2014.
STANDAERT, B., *L'Évangile selon Marc*, Cerf, Paris 1997.

THE 122 / Révélation et Foi P. Bienvenu MAYEMBA

Ce cours traitera dogmatiquement du thème de la révélation en tant que l'acte par lequel Dieu se révèle tel qu'il est à travers son Fils et, s'autocommunicant à nous au cœur de l'histoire humaine, et se faisant adorer au cœur de la “cité des hommes”.

Il réfléchira sur le sens du concept de la révélation dans les Ecritures Saintes, dans la tradition du Magistère et dans la théologie contemporaine. Il s'intéressera à la relation dynamique entre révélation et foi, entre salut et historicité, rédemption et libération, Dieu et l'être humain, et entre théologie et anthropologie, reconnaissant ainsi que la foi chrétienne se vit en relation avec notre être-au-monde, marqué entre autres, par la corporéité, la temporalité et la spatialité.

Notre compréhension de la problématique de la révélation se fondera sur les Ecritures Saintes (cf. la tradition biblique et la tradition apostolique), sur la doctrine des Pères de l'Eglise (cf. la tradition patristique), sur l'enseignement dogmatique du Magistère, avec une attention particulière sur les Constitutions Dogmatiques *Dei Filius* de Vatican I et *Dei Verbum*, de Vatican II, et sur la pensée théologique contemporaine.

L'une des convictions que nous cultiverons tout au long de notre cours est que le Dieu qui se révèle s'ouvre et s'offre à l'homme dont la réponse positive constitue la foi et le salut. Une section importante du cours sera consacrée à l'herméneutique africaine de la révélation chrétienne.

Bibliographie

- LATOURELLE René, *Théologie de la Révélation*, Paris, DDB, 1963.
- ELENGA Yvon, « Dieu donné », dans KOM Ambroise (dir.), *Fabien Eboussi Boulaga, la philosophie du Muntu*, Paris, Karthala, 2009, p. 113-125.
- DULLES Avery, *Models of Revelation*, New York, Orbis Books, 1992.
- DULLES Avery, *Revelation Theology. A History*, New York, Herder& Herder, 1969.
- GEFFRE Claude, « Esquisse d'une théologie de la révélation », dans *La Révélation*, Collectif, Bruxelles, Facultés Universitaires Saint-Louis, 1977, 171-205.
- CONCILE DE VATICAN I, *Dei Filius*.
- CONCILE VATICAN I, *Pastor Aeternus*.
- BOUILLARD Henri, GEFFRE Claude, DE LA POTTERIE Ignace, *Révélation de Dieu et Langage des hommes*, Paris, Cerf, 1972, p. 35-49.
- Concile Vatican II, *Dei Verbum*.
- DE LUBAC Henri, *Dieu se dit dans l'histoire*, Paris, Foi Vivante, 1974.
- DE LUBAC Henri, "Commentaire du chapitre 1 de la Constitution Dogmatique sur la Révélation *Dei Verbum*", in B. D. Dupuy, *Vatican II : La Révélation Divine*, t.1: *Texte et commentaires*, Paris, Cerf, 1968, p. 159-302.
- LATOURELLE René, "Révélation", in René Latourelle (dir.), *Dictionnaire de Théologie Fondamentale*, Montréal-Montréal-Paris, Bellarmin-Cerf, 1992.
- LIPINSKI E., *Essais sur la Révélation et la Bible*, Paris, Cerf, 1970.
- PANNENBERG Wolfart (dir.), *Revelation as History*, New York-London, The Macmillan – Collier Macmillan Ltd, 1968, p. 55-121.
- ELA Jean-Marc, "Rencontrer Dieu sur les chemins de notre histoire", in CHEZA Maurice (éd.), *Le Synode africain. Histoire et textes*, Paris, Karthala, 1996, p. 7-18.

THE 131 / Morale Fondamentale (A)

P. Anselm NGETWA

Objectifs : Compte tenu de l'image négative attribuée à la théologie morale, ce cours essaie d'en présenter un portrait plus exact, insistant sur le fait qu'elle n'est pas uniquement réservée aux sujets difficiles comme l'avortement, l'euthanasie, la guerre ou le divorce, mais qu'elle touche la vie ordinaire de tout être humain. Il vise à aider les participants à faire de leur morale propre le fil conducteur de leur vie, chaque personne étant invitée à assimiler à sa manière les principes fondamentaux de la morale pour vivre une vie vraie, libre et responsable. Le cours invite ainsi à confronter la connaissance avec le vécu en transformant la théorie en acte. Ce cours envisage enfin de faire comprendre à l'étudiant que l'étude de la morale fondamentale est une étape préalable nécessaire pour aborder les autres disciplines de la théologie morale.

Contenu : Pour atteindre ces objectifs, après une remarque préliminaire, nous chercherons tout d'abord à mieux définir la théologie morale et nous découvrirons ses sources principales. Nous aborderons ensuite l'histoire de la théologie morale en insistant sur le rôle joué par le Concile Vatican II dans son renouveau. Nous approfondirons les notions principales de la morale fondamentale à savoir la conscience morale, les lois morales et la liberté, l'agir humain et les vertus. Le cours examinera ensuite la contribution de la Bible en matière de morale et la spécificité de la morale chrétienne.

Bibliographie

- AUBERT Jean-Marie, *Abrégé de la morale catholique. La foi vécue*, Paris, Desclée, 1997.
- DESCLOS Jean, *Libérer la morale. Christocentrisme et dynamique fiajiale de la morale chrétienne à l'époque de Vatican II*, Paris, Éditions Paulines & Médiaspaul, 1991.
- FERNANDEZ Aurelio, *Morale fondamentale. Initiation théologique*, Paris, Le Laurier, 2003.
- GILLEMAN Gérard, *Le primat de la charité en théologie morale*, Paris, Desclée de Brouwer et Cie, 1952.
- GULA, Richard M, *Reason Informed by Faith: Foundations of Catholic Morality*. New York: Paulist Press, 1989.

HÄRING Bernard, *La loi du Christ, théologie morale. À l'intention des prêtres et des laïcs, Tome I, Théologie morale générale*, 7 ed., Tournai, Desclée & Cie, 1966.

PERRENX Abbé Jean-Pascal, *Théologie morale fondamentale. Introduction à théologie morale, La bénédiction*, vol. 1, Paris, Éditions Tequi, 2007.

PINCKAERS Servais (Th.), *Les sources de la morale chrétienne. Sa méthode, son contenu, son histoire*, 4 ed., Paris, Académic Presse Fribourg Suisse, Éditions du Cerf, 2007.

THE 141 / Antiquité Chrétienne

P. François LARE

L'Antiquité, les six premiers siècles qui a vu naître et se développer le christianisme est une période importante dans l'histoire de l'Église. Considéré comme une secte juive, le christianisme ne posa pas de problème au début. Les vrais problèmes naquirent au moment où il chercha à se démarquer du reste de la population dans sa vie sociale et religieuse. D'où les persécutions de la part aussi bien des juifs et surtout des païens avec le soutien des empereurs romains. Devenu chrétien, l'empereur Constantin permit aux chrétiens de retrouver la paix. Le christianisme devint alors religion de l'État. Une fois la paix retrouvée, l'Église s'organise et se structure avec la mise en place des ministères. C'est le temps de maturation de la foi de l'Église au Christ et de ses structures institutionnelles.

Bibliographie

DU BORD C.-H., *Le Christianisme. Histoire, courants, cultures*, Coll « Pratique », Eyrolles, Paris 2005

MONTJUVIN L. M- J., *Panorama d'Histoire de l'Eglise*, Éditions de l'École, Paris 1982

R. FROHLICH, *Histoire de l'Église*, Bibliothèque d'Histoire du Christianisme, (BHC) n°4, Desclée, Paris 1984

COMBY Jean, *Pour lire l'Histoire de l'Église, Des origines au XXI^e siècle*, Le Cerf, Paris 2003

CHRISTOPHE Paul, *2000 ans d'histoire de l'Église*, Droguet et Ardant, Paris, 2000.

THE 113 / Grec du Nouveau Testament – niveau 1

P. Serge OKPO

Ce cours de grec biblique du Nouveau Testament consistera à une introduction et à une initiation au Grec Koinè. Cet apprentissage aidera à découvrir la structure de la langue, à posséder une clé de lecture qui s'articulera autour de l'alphabet grec, du vocabulaire et de certaines règles grammaticales ainsi que l'initiation à la construction de phrases simples. Au terme, ce parcours donnera aux étudiants la possibilité de mieux approfondir leur connaissance des saintes Ecritures.

Bibliographie

- WENHAM John William, *Initiation au grec du Nouveau Testament*, Paris, Beauchesne, 1997.
- FANNING Buis M., *Verbal Aspect in New Testament Greek*, Oxford, Clarendon Press, 1990.
- POGGI Flaminio, *Corso Avanzato di Greco Neotestamentario*, Milano, San Paolo, 2009.
- SERAFINI Filippo, *Corso di greco del Nuovo Testamento*, Milano, San Paolo 2003.
- HEWETT Allen James, *New Testament Greek, a beginning and intermediate grammar*, Hendrickson, 1999.
- CHANTRAINE Pierre, *Dictionnaire Étymologique de la langue grecque. Histoire des mots*, Klincksiecks, Paris 1968.
- ELLUL Danielle et FLICHY Odile, *apprendre le grec biblique par les textes*, Cerf, Paris 2008.
- TRENCHARD Warren C., *The student's complete vocabulary guide to the Greek New Testament*, Zondervan 1992.

THE 123 / Christologie A

P. Boniface KOUASSI

« Pour vous, qui suis-je ? » (Mc 8, 27)

La question de Jésus à ses disciples sur sa personne traverse les âges et pose toujours le pertinent problème de son identité.

« Pour certains, Elie ; pour d'autres, un des prophètes » (Mc 8, 27-28). Mais, pour toi personnellement, « qui suis-je ? »

Tenter de doter l'étudiant de moyens biblique et dogmatique pour y répondre, tel est l'objectif du cours. Il se veut comme

creuset des fondements bibliques, patristiques et magistériels sur la personne du Christ.

Le cours se compose de quatre parties :

Plan

I- Jésus-Christ dans l'Ancien Testament et le Nouveau Testament

II- Jésus-Christ selon les Pères

III- Jésus-Christ selon les Conciles et le Magistère

IV- Jésus-Christ selon certains Théologiens Modernes

Bibliographie

- *Bible*.

- *Concile Vatican II*.

- KASPER Walter, *Jésus le Christ*, Paris, Cerf, 1976.

THE 110 / Méthodologie Biblique

P. Nicodème KOLANI

Interpréter la Bible, c'est chercher à comprendre correctement le message de Dieu, puis le traduire fidèlement, c'est-à-dire communiquer sa signification sans le tronquer. Ceci implique la maîtrise de certaines techniques indispensables pour éviter toute interprétation tendancieuse et fondamentaliste. Aussi, familiariser nos étudiants aux différentes méthodes et approches bibliques afin qu'ils acquièrent une saine compréhension des textes bibliques reste l'objectif primordial de ce cours. Il s'articulera en trois parties : Primo, une présentation des outils du travail exégétique (synopse, concordances et dictionnaires), Secundo, une présentation des témoins textuels de la Bible et des points de repère essentiels de la critique textuelle. Tertio, une brève histoire de l'exégèse critique de la Bible jusqu'à nos jours avec une présentation des différentes approches modernes et des exercices d'application. Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'utiliser les instruments de travail de base en exégèse biblique (synopse, concordances et dictionnaires), de faire preuve d'une connaissance sommaire de la critique textuelle, de décrire l'évolution des recherches exégétiques modernes sur les textes bibliques et finalement de délimiter une péricope, de faire son analyse littéraire et syntaxique et de dégager sa structure pour saisir son mouvement de sens.

Bibliographie

- CONZELMANN Hans et LINDEMANN Andreas, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*. Traduction et adaptation de BRANDT Pierre-Yves (Le monde de la Bible 39), Genève, Labor et Fides, 1999, p. 37-178.
- CHEVALLIER Max-Alain, *L'exégèse du Nouveau Testament. Initiation à la méthode*, Genève, Labor et Fides, 1984.
- MARGUERAT Daniel et BOURQUIN Yves, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, Paris-Genève-Montréal, Cerf-Labor et Fides-Novalis, 2009.
- BAUKS Michaela et NIHAN Christophe (éd.), *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*(Le monde de la Bible 61), Genève, Labor et Fides, 2008.
- GIBERT Pierre, *La Bible. Le livre, les livres* (Découvertes 392), Paris, Gallimard, 2000.
- PAUL André, *La Bible. Histoire, textes et interprétations* (Repères pratiques Nathan 35), Paris, Nathan, 1995.
- PINÇON Bertrand, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'étude de l'Ancien et du Nouveau Testament*, Lyon, Profac, 2010.

THE 120 / Méthodologie universitaire et de recherche scientifique

P. Charles Adjoumani KOUAKOU

Objectif

L'*enseignement* et la *recherche* sont les deux piliers irremplaçables d'une institution universitaire. Lorsque le premier s'évertue à transmettre le savoir, le second affermi ce savoir en le contextualisant, le critiquant, pour le mettre à jour. C'est ainsi que ce cours se veut un accompagnement des étudiants et étudiantes sur le chemin de la recherche scientifique et académique universitaire. Ces derniers, à travers ce cours, comprendront la place et le rôle fondamental que joue la recherche. Ils obtiendront donc, les outils méthodologiques nécessaires pour se lancer dans une telle entreprise universitaire. En un mot, notre cours aidera les étudiants à raisonner par eux-mêmes ; à énoncer et à formuler des hypothèses ; à interpréter et à problématiser des réalités, dans une démarche pertinente et rigoureuse, afin de donner à leur tour une contribution à la recherche scientifique.

Contenu

Ce cours comprendra entre autres, une brève historique de la recherche universitaire et son importance ; les outils et les étapes de la démarche scientifique. Il comportera également des points sur l'éthique et l'intégrité dans la recherche scientifique. Enfin, les normes typographiques de l'ICMA serviront de document de base pour une initiation plus concrète et pratique.

Bibliographie

BEAUD Michel, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*, nouvelle édition, Paris, La Découverte, 2006.

BERE Zacharie, *Techniques et stratégies d'un travail scientifique. Étude, mémoire, thèse et autres recherches*, Abidjan, Éditions UCAO, 2006.

INSTITUT CATHOLIQUE MISSIONNAIRE D'ABIDJAN, *Normes communes de rédaction académique*, Abidjan, septembre 2024.

FEDRY Jacques, *Le travail interculturel. Méthodologie et techniques d'expression écrite et orale*, troisième édition, Yaoundé, Presses de l'UCAC, 2002.

FOUTCHANTSE Vincent, *Comment aborder les études universitaires. Comment m'organiser? Comment lire efficacement ? Comment étudier ?* Yaoundé, Presses de l'UCAC, 2002.

LIVIAN Yves, *Initiation à la méthodologie de recherche en shs : Réussir son mémoire ou thèse. 2015.* <Https://halshs.archives-ouvertes.fr/document>, accédé le 6/10/2021.

MURRAY Rowena, *How to Write a Thesis*, Berkshire, Open University Press, 2002.

VUMUKA César -ku-Nanga et Léon Musadila MA TANGILA, *Guide pratique de la recherche et de la rédaction scientifiques*, Paris, L'Harmattan, 2013.

2013.

THE 140 / Latin Niveau (I-II)

P. Paul ROGENA

Le latin est une langue encore vivante aujourd'hui dans les expressions et mots que nous utilisons et la majorité des documents du magistère sont en latin. Selon le Code de Droit Canonique, « Le Programme de la formation sacerdotale pourvoira à ce que les séminaristes ne soient pas seulement

instruits avec soin de leur langue maternelle, mais aussi sachent bien **la langue latine** » (can. 249).

Les objectifs du cours : Introduction graduelle des étudiants à la connaissance de la langue latine pour mieux saisir l'étymologie des mots, de réviser la grammaire et de comprendre la structure ainsi que le sens d'un texte latin.

Le contenu : les déclinaisons des noms, adjectifs et pronoms ; les conjugaisons des verbes et adverbes. Voir aussi les prépositions et lecture et traduction des textes latins.

Méthodologie : Exposition ordonnée et progressive des sujets de grammaire ; application pratique de la théorie apprise par des exercices guidés ; correction des exercices personnelles ; implication des étudiants pendant les cours sous forme de questions-réponses.

Modalités de l'évaluation : Les connaissances grammaticales et la capacité de traduire les textes latins.

Bibliographie

CHARLES, E., *New Grammar*, New York, 1918

PETITMANGIN, H., *Grammaire Latine Complète*, Paris, 1956 ; BENNETT

THEO 1 - SECOND SEMESTRE

THE 124 / Crédit P. Norbert Soumahay AKÉ

« *Comme il arrive aux méridiens à l'approche du pôle, science, philosophie et religion convergent nécessairement au voisinage du Tout. Elles convergent, je dis bien ; mais sans se confondre et sans cesser, jusqu'au bout, d'attaquer le Réel sous des angles et des plans différents* » (Pierre Teilhard de Chardin, *Le Phénomène Humain*).

D'un côté, la Bible affirme que la création est une œuvre divine. De l'autre, l'analyse scientifique de la création ignore la question de Dieu.

Ce cours cherche à faire un parcours systématique et systémique de la création. Nous examinerons d'abord, la notion de création dans plusieurs religions du monde, dans la Bible et dans la tradition chrétienne. Ensuite nous étudierons brièvement la notion du créationnisme. Après une analyse de la création dans la tradition scientifique avec une attention particulière à la

théorie de l'évolution et du *Big Bang*, nous chercherons à établir une articulation entre la science et la foi sur le sujet.

Bibliographie

- ARNOULD J., *La théologie après Darwin : Eléments pour une théologie de la création dans une perspective évolutionniste*, Paris, Les Editions du Cerf, 1998.
- GISEL P. et al., *La Création du Monde : Discours religieux, discours scientifiques, discours de foi*, Genève, Labor et Fides, 1999.
- LONCHAMP J. P., *La création du monde : Petit encyclopédie moderne du christianisme*, Paris, Desclée de Brouwer, 1990.
- RATZINGER J., *Au commencement Dieu créa le ciel et la terre*, Traduction par Edouard GAGNON, Paris, Editions Fayard, 1986.
- TRESMONTANT C., *L'histoire de l'Univers et le sens de la Création*, Paris, Office d'Édition Librairie François-Xavier de Guibert, 2006.

THE 123 / Christologie B

P. Boniface KOUASSI

Voir Christologie A (p 125)

THE 152 / Islamologie

P. Kishak Josiah GONAP

Abstrait

Aujourd'hui, le milieu dans lequel nous vivons est un milieu à caractère multireligieuse. Ils vivent et interagissent les chrétiens et les musulmans ainsi que d'autres personnes de diverses religions telle que la Religion Traditionnelle Africaine. Puisque les musulmans sont présents en nombre considérable dans toute la sous-région de l'Afrique, l'étude et la connaissance sur l'islam sont indispensables et essentielles afin de préparer les agents pastoraux et les acteurs d'un monde nouveau aux relations interreligieuses ; certes, « ils doivent être formés dans l'esprit de l'œcuménisme et correctement préparés au dialogue fraternel avec les non-chrétiens » (Ad. Gentes, 16).

Pour arriver à cette connaissance islamique, nous allons parcourir sur l'histoire de l'islam et la vie de Muḥammad ainsi que l'expansion de l'islam ; ensuite nous verrons les livres

sacrés de la religion, les piliers de l'islam, les articles de la foi, l'éthique islamique, la loi islamique, la philosophie, la théologie islamique, l'islam vis-à-vis la société, islam en Afrique et l'islam contemporain parmi tant d'autres.

Objectifs du cours : En lien avec le Conseil Pontifical pour le Dialogue Interreligieux, dans son document « le guide pour l'enseignement du dialogue interreligieux, de la Religion Traditionnelle Africaine et de l'Islam », les objectifs de notre cours islamologique sont à : « fournir aux étudiants des informations de base sur l'islam afin de comprendre le contexte religieux des musulmans ; les exposer à la compréhension des points de contact pour de bonnes relations entre chrétiens et musulmans afin de favoriser le respect mutuel et la coexistence fraternelle ; les aider à prendre conscience des difficultés qui peuvent survenir dans les relations chrétiennes-musulmanes et des moyens de les surmonter ; les aider à apprécier l'importance des efforts de l'Eglise pour promouvoir le dialogue entre chrétiens et musulmans ; leur faire comprendre l'unicité de la foi chrétienne ». À la fin de ce cours, les étudiants parviendront à une connaissance de l'islam : son histoire, ses textes sacrés, ses fondements, sa vie religieuse, son plan de société et ses attitudes envers les autres religions, en particulier le christianisme.

Bibliographie

Primaire :

Al-Qur'ān al-Karīm

Amir-Moezzi, Mohammad Ali (ed.), *Dictionnaire du Coran*, Editions Robert Laffont, Paris, 2007.

Al-Buhārī, *Sahīh*, Darussalam Publishers, Riyadh, 1997

Muslim, *Sahīh*, Darussalam, Riyadh, 2007

Document du Concile Vatican II

Secondaire :

Conseil Pontifical pour le Dialogue Interreligieux, « le guide pour l'enseignement du dialogue interreligieux, de la Religion Traditionnelle Africaine et de l'Islam

Jacques Jomier, *Introduction à l'islam actuel*, Cerf, Paris 1964.

Jacques Jomier, *How to understand Islam*, London, SCM Press Ltd, 1989,

Josef Stamer, *L'islam en Afrique au Sud du Sahara*, Editorial Verbo Divino, Espana 1996,

M.L. FITZGERALD, “Catholic Theological Perspectives on Islam and Christian-Muslim Relations since Vatican II until Today”, *Acta Universitatis Carolinae Theologica* 8/1 (2018)

Muhammad Hamidullah, *Initiation à l'islam*, Albouraq Editions, 2021.
Ralph Stehly, *Introduction à l'islam : Fondements et Croyances*, Erick Bonnier 2019.

THE 131 / Morale Fondamentale (B)

P. Anselm NGETWA

Objectifs : Cf. Morale Fondamentale (A)

Contenu : Ce cours se fera en deux temps. Nous allons d'abord prendre une conscience et une connaissance de la réalité de péché. Pour ce faire nous analyserons le terme péché au point de vue biblique et théologique. Ensuite nous essayerons de remédier cette situation à travers les deux moyens indispensables à savoir la conversion et le sacrement de la réconciliation. La conversion se voit comme un agir moral pour s'en sortir de péché. Cependant pour les croyants catholiques le processus de la conversion s'achève dans le sacrement de la réconciliation.

Quant à l'éthique africaine, son but n'est pas de s'opposer à la morale chrétienne ni de condamner celle-ci par son impérialisme sans respecter le premier, mais c'est tout simplement d'aider les Africains et autres personnes à examiner moralement ce que leurs ancêtres leur ont transmis comme codes de conduite. On espère que pour ceux qui sont chrétiens, ce cours les aidera à devenir humains, africains et chrétiens entièrement. Nous présenterons le fondement de la morale africaine en se demandant : sur quoi se fonde - t - elle ? Ensuite l'étude des valeurs importantes, les sources, et les méthodes de la morale africaine seront élaborées. Et puis, le traité proprement dit de la morale fondamentale dans le contexte africain sera exposé. En outre, des insuffisances de cette éthique seront relevées. Enfin, Jésus-Christ est présenté comme le modèle en morale même dans le contexte africain.

Bibliographie

BUJO Bénézet, *Foundations of an African Ethic: Beyond the Universal Claims of Western Morality*, Translated by Brian McNeil, New York, A Herder and Herder Book, 2001.

- JEAN PAUL II, *La réconciliation et la pénitence dans la mission de l'Église. Exhortation apostolique post-synodale réconciliatio et paenitentia*, Paris, Éditions du Centurion, 1984.
- MAGESA Laurenti, *African Religion: The Moral Traditions of Abundant Life*, Nairobi, Paulines Publications Africa, 1998.
- MBOUA Emmanuel, *Fondement des valeurs éthiques africaines. L'idée des biens fondamentaux chez Finnis*, Paris, L'Harmattan, 2012.
- SOEDE Yaovi Nathanaël, *Péché, Afrique en lutte et conversion. Construction d'un homme nouveau*, Abidjan, Institut Catholique de l'Afrique de l'Ouest, 1997.
- _____, *Sens et enjeux de l'éthique. Inculturation de l'éthique chrétienne, approche théologique africaine, préface de Bénézet Bujo*, Abidjan, Éditions UCAO, 2005.
- THEVENOT Xavier, *Les péchés. Que peut-on en dire*, Paris, Éditions Salvador, 1983.

THE 142 / Patrologie P. Paulin Congo DEGNI

Il s'agit, dans ce cours d'initiation, de définir les notions de patrologie et de patristique ; la particularité de cette discipline par rapport à l'ensemble de la théologie. Nous étudierons les Pères des trois premiers siècles avec une attention à leurs vies, leurs pensées et leurs écrits.

Bibliographie

- DROBNER Hubertus, *Les Pères de l'Eglise : sept siècles de la littérature chrétienne*, Tournai, Desclée, 1999.
- SIMONETTI Manlio et PRINZIVALLI Emanuela, *Storia della letteratura cristiana antica*, Bologna, EDB, 2010.
- QUASTEN Johannes, *Initiation aux Pères de l'Eglise*, 4 volumes, Paris, Cerf, 1955-1956.

THE 143 / Histoire de l'Eglise - Moyen-âge P. François LARE

Le Moyen-Âge s'étend du V^e siècle au XV^e siècle ; c'est-à-dire de la chute de l'Empire romain d'Occident qui met fin à l'Antiquité jusqu'au XV^e siècle et la christianisation de l'Occident. Malgré la chute dudit empire, l'Église ne s'est pas effondrée. Mieux, elle fut la seule institution qui put maintenir la société. Cette période fut ainsi imprégnée fortement par les

valeurs du christianisme pendant dix siècles. Cependant, d'autres évènements viendront secouer la vie de l'Église et l'expansion du christianisme. Il s'agit de l'Islam et la chute de l'empire d'Orient. De ces évènements naîtront les croisades. À ces menaces internes de l'Église, viennent s'ajouter des problèmes internes. D'abord la lutte contre les hérésies notamment les Albigeois et les Vaudois avec comme représailles l'Inquisition. Ensuite le Schisme d'Orient en 1054 donnant naissance à l'Église orthodoxe et le schisme d'Occident en 1378 avec l'existence simultanée de deux successions pontificales : à Rome avec les papes légitimes et à Avignon avec les antipapes.

Bibliographie

CHRISTOPHE Paul, *2000 ans d'histoire de l'Église*, Droguet et Ardant, Paris, 2000.

DE LA CROIX Arnaud, *L'âge des ténèbres : christianisme de l'Occident*, Bruxelles, Labor, 2006.

A. HAMMAN, *Pour lire les Pères de l'Église*, Cerf, Paris 1991

ORCEL Michel, *L'invention de l'Islam : enquête historique sur les origines*, Paris, Perrin, 2012.

THE 151 / Religion Traditionnelle Africaine

Sr Anne Marie KOUASSI

Le champ de la réflexion sur la (les) Religion(s) Traditionnelle(s) Africaine(s) « R.T.A » peut s'organiser autour de ce que Buakassa disait : « Aujourd'hui, la religion africaine n'existe nulle part, mais elle est partout, dans les consciences, dans les opérations spirituelles ou empiriques, dans les représentations, dans les attitudes, dans les gestes, dans les proverbes, dans les légendes, dans les mythes... Elle est partout, à la campagne comme en ville, dans les procès judiciaires comme les conventions politiques... ». De ces constats, il ressort que la religion en Afrique est à la fois une vision du monde intrinsèquement liée à la culture et un facteur de la construction identitaire. L'impact de la religion sur le quotidien des hommes et des femmes en Afrique subsaharienne reste toujours très fort. Ce cours mettra en relief les croyances théologiques fondamentales, la fonction de la religion

traditionnelle africaine, la persistance du système religieux traditionnel et les nouvelles approches de l'étude de la religion traditionnelle africaine.

Bibliographie

- BOLAJI IDOWU, *African Traditional Religion: A Definition*, Kampala, Fountain Publications, 1991 (1^{re} édition : Londres, SCM Press, 1973).
- BUAKASSA Gérard, *Lire la religion africaine*, Noraf, Louvain-la-Neuve, 1988.
- EBOUSSI BOULAGA, *La crise du Muntu. Authenticité africaine et philosophie*, Présence africaine, Paris, 1977.
- MULAGO CHIKALA, *La religion traditionnelle des Bantu et leur vision du monde*, Kinshasa, BCERA, 1980.
- TURAKI Yusufu, *Foundations of African Traditional Religion and World View*, Nairobi, Word Alive Publishers, 2006.

THE 144 / Droit Canon (A) : Introduction au Droit Canonique et normes générales

Sr. Christelle Euphrasie AVLE

Le cours que nous abordons, est scindé en deux grandes parties. La première partie est une introduction générale au Code de Droit Canonique. Cette première partie nous donne d'étudier les Sept Livres du Code et de mettre en exergue la particularité de chaque Livre. En second lieu nous aborderons la thématique du Livre I, relatif aux normes générales du CIC/83. Dans cette seconde partie nous porterons une attention particulière à certaines dispositions générales concernant entre autres : les canons préliminaires, les lois ecclésiastiques, la coutume, les décrets généraux et les instructions, les actes administratifs particuliers, les décrets et les préceptes particuliers, les rescrits, les priviléges, les dispenses, les statuts et règlements, les personnes physiques et juridiques, les actes juridiques, le pouvoir de gouvernement, les offices ecclésiastiques, la perte de l'office ecclésiastique, la prescription et enfin le calcul du temps.

Le cours a pour objectif premier, d'initier, de préparer et d'introduire l'étudiant à une première réflexion sur l'expérience humaine du droit et en particulier à une connaissance rigoureuse et scientifique du droit de l'Eglise (droit canonique). Il se donne comme second objectif, de donner à chaque étudiant la capacité

de s'approprier les normes juridiques pour une application concrète dans sa vie ecclésiale, communautaire et pastorale.

La progression du cours se fera en grande partie, pour ce qui concerne le Livre I, sur les normes générales selon la structure dudit livre. Il sera question d'aborder chaque ligne du livre en suivant la méthode interactive : exposé de la notion en étude, étude de cas concret et échange avec les étudiants par des questions-réponses et synthèse du cours.

Exigences du cours : Etre en possession du Code de droit canonique en vigueur.

Bibliographie

Code De Droit Canonique, bilingue annoté, Texte Latin-Français du Code de Droit Canonique et traduction en langue Française, 5^{ème} édition en langue Espagnole du commentaire préparé sous la responsabilité de l'Institut Martin Azpilcueta, Montréal, Wilson et Lafleur Itée, 1999.

LE TOURNEAU Dominique, *Manuel de droit canonique*, Québec, Wilson/Lafleur, 2010.

MONTAN Agostino, *Il diritto nella vita e nella missione della Chiesa. Introduzione. Norme Generali. Il popolo di Dio. Libri I et II del Codice*, Bologna, EDB, 2000.

PARALIEU Roger, *Guide pratique du Code de Droit Canonique, notes pastorales*, Bourges, Ed. Tardy, 1985.

VALDRINI Patrick, *Comunità, persone, governo, Lezioni sui libri I et II du CIC/1983*, Roman Lateran University Press, 2013.

CONFERENCE ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI, *Questioni attuali per la vita e il governo degli Istituti di Vita Consacrata, a cura dell'Area giuridica*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2015.

THE 112 / Hébreu Biblique (niveau 1)

P. Benoît TOURE

L'objectif principal de ce cours est d'aider nos étudiants à avoir une bonne connaissance du vocabulaire de base spécifique à l'Hébreu de l'Ancien Testament pour être en mesure de lire, de comprendre et de traduire de phrases simples écrites. Le moyen pédagogique pour atteindre cet objectif sera d'amener nos étudiants à : maîtriser parfaitement l'alphabet hébraïque, appréhender la structure d'une phrase (nominale et verbale), analyser ses différentes composantes (groupe nominal, groupe verbal) et déceler l'aspect verbal (accompli, inaccompli,

participe actif). Aussi, par l'entremise de ce cours l'étudiant sera-t-il au parfum des difficultés de traduction et d'interprétation de textes bibliques.

Bibliographie

- ELLUL D., *Apprendre à lire l'hébreu biblique par les textes*, Paris, Cerf, 2003.
- KESSLER-MESGUICH S., *L'hébreu biblique en 15 leçons*, Presse universitaire de Rennes, 2008.
- LAMBDIN TH. O., *Introduction à l'hébreu biblique* (traduction de François Lestang), Lyon, Profac 95, 2008.
- VERHEIJ A., *Grammaire élémentaire de l'hébreu biblique*, Genève, Labor et Fides, 2007.
- WEINGREEN J., *Hébreu biblique, méthode élémentaire* (traduction de Paul Herbert), Paris, Beauchesme, 2004.
- WEINGREEN J., DE LA MOISSONNEUVE D., *Hébreu biblique, méthode élémentaire, corrigé des exercices*, Paris, Beauchesne, 1996.

THE 140 / Latin Niveau (I et II)

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I et II, THEO1 – Premier semestre (P 128)

THEO 2 - PREMIER SEMESTRE

THE 213 / Luc et Actes des Apôtres

P. Patrice Siallou KONAN

L'évangile et les Actes des apôtres semblent s'inscrire dans un même et véritable projet littéraire et théologique. Rendre compte du déploiement et de l'accomplissement de l'œuvre du salut dans la continuité des deux moments clés de l'annonce de la bonne nouvelle que sont le temps de Jésus (l'évangile) et le temps de l'Église (les Actes des apôtres). C'est de cette façon que nous tenterons de lire ces deux œuvres lucaniennes, à partir d'une trame unique qui part de l'Évangile aux Actes des apôtres. Nous présenterons une structure narrative en cinq parties qui s'articulera autour du thème du voyage. Les trois premières parties (I-III) présenteront le parcours de Jésus en Galilée, vers Jérusalem puis l'accomplissement de sa mission à Jérusalem. Les deux dernières (IV-V) quant à elles, présenteront le parcours ou la mission de la première génération chrétienne d'abord en Palestine, puis en dehors de la Palestine, jusqu'à Rome. Une analyse narrative d'une péricope choisie nous donnera un aperçu de quelques techniques narratives propre à Luc.

Bibliographie

- ALETTI, J-N., *L'art de raconter Jésus Christ. L'écriture narrative de l'évangile de Luc*, Seuil, Paris 1989.
ALETTI, J-N., *Le Jésus de Luc*, Mame-Desclée, Paris 2011.
BOVON F., *Évangile selon Saint Luc Vol I-IV*, Labor et Fides, Genève.
GRILLI, M., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, EDB, Bologna 2016.
MARGUERAT D., *La première histoire du christianisme : les Actes des Apôtres*, Labor et Fides, Genève 1999.
DEBERGE, P., « Pour lire l'évangile selon saint Luc », *Cahiers Évangiles* (173) 2015.

THE 214 / Littérature Paulinienne (A)

P. Nicodème KOLANI

Témoin privilégié des débuts du christianisme et acteur primordial de la naissance des plusieurs églises primitives saint Paul, par ses écrits, nous fait participer à son expérience du Christ ressuscité qui l'a « saisi », l'a transformé, puis l'a envoyé, faisant de lui le prédicateur infatigable de l'Évangile. Apôtre des

nations païennes considéré à juste titre comme le théologien le plus éminent du christianisme primitif (BECKER J., *Paul Apôtre des nations*, Paris, Cerf, 1995, p. 9), ses lettres écrites il y a presque deux mille ans ne sont pas d'un abord facile pour un lecteur dont l'environnement social, culturel, théologique et religieux est très différent de celui des destinataires de la première ère du christianisme. Ainsi, ce cours veut fournir aux étudiants les renseignements et les clefs dont ils ont besoin pour accéder à toute la profondeur du message paulinien. Il s'agira de dégager avec eux les grandes lignes de la vie de Paul et de sa personnalité, de présenter ses épîtres dans leur ensemble (authenticité, genre et structure littéraire, langage et style) et, de dégager, à travers l'exégèse de certains passages clefs des épîtres proto-pauliniennes, les grandes lignes théologiques : la christologie, la sotériologie, la croix, la grâce et la loi, l'ecclésiologie, la fraternité, l'éthique et la mission ou l'apostolat.

Bibliographie

- VOUGA François, « Le corpus paulinien », in MARGUERAT Daniel, *Introduction au Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2004, p. 164-165.
- COTHENET Édouard, *Petite vie de saint Paul*, Paris, Desclée de Brouwer, 1998.
- MARGUERAT Daniel, *Paul de Tarse*, Paris, Éditions du Moulin, 1999.
- VANHOYE Albert (éd.), *L'Apôtre Paul. Personnalité, style et conception du ministère*, Leuven, Presses universitaires-Uitgeverij Peeters, 1985.
- BORNKAMM Günther, *Paul, Apôtre de Jésus Christ*, Genève, Labor et Fides, 1971.
- BONY Paul, *Saint Paul, tout simplement*, Paris, Les éditions de l'Atelier – Editions Ouvrières, 1996.
- BECKERJugen, *Paul Apôtre des nations*, Paris, Cerf, 1995.

THE 221 / Trinité P. Norbert Soumahay AKÉ

L'objectif de ce cours est d'approfondir notre connaissance du mystère de la Sainte Trinité, mystère capital dans la foi chrétienne et pourtant si difficile à comprendre. Pour aborder ce mystère, la méthode classique nous propose d'étudier les deux

« *loci theologici* » des Ecritures (*Scriptura*) et de la Tradition Apostolique (*Traditio Apostolica*). Pouvons-nous nous contenter de ces deux « piliers théologiques » ? Pouvons-nous bâtir notre théologie trinitaire que sur ces deux « emplacements théologiques » ?

Notre approche examinera également, un troisième « *locus theologicus* », celui du « contexte humain » (*contextus humanus*). De nos jours, tenir compte du contexte en théologie n'est pas une option.

Ainsi aborderons-nous le mystère trinitaire dans la Bible et dans la Tradition de l'Eglise avant de tenter une exposition systématique et systémique de la doctrine de la Sainte Trinité. Ensuite nous amènerons la question dans les contextes théologiques contemporains. En effet, quand il s'agit de la Sainte Trinité, nous avons à faire à un sujet non-clôturé.

Dans notre approche du mystère de la Sainte Trinité, nous devons reconnaître nos limites. Pour paraphraser St. Augustin, si nous connaissons tout par rapport à Dieu, ce que nous connaissons n'est plus Dieu mais un pseudo-dieu, une idole.

Bibliographie

- DURRWELL F. X., *Le Père : Dieu en son mystère*, Paris, Les Editions du Cerf, 1987.
- GOBBO Wilbert, *Critique of the Trinitarian Social Model of Leonardo Boff : Small Christian Communities of the Archdiocese of Tabora in Tanzania, a Case Study*, Saarbrücken, Lambert Academic Publishing, 2016.
- KASPER W., *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Les Editions du Cerf, 1985.
- MOLTMANN J., *Trinité et royaume de Dieu*, Paris, Les Editions du Cerf, 1984.
- RATZINGER J., *Le Dieu de Jésus Christ : Méditations sur Dieu-Trinité*, Paris, Librairie Arthème Fayard, 1977.

THE 225 / Ecclésiologie et Mariologie (A) P. Boniface KOUASSI

« L'Église est, dans le Christ, en quelque sorte, le sacrement, c'est-à-dire le signe et le moyen de l'union intime avec Dieu et de l'unité de tout le genre humain » (LG 1). L'AT et le NT nous montrent que l'histoire du salut est une histoire de don, histoire

où Dieu se communique à l'humanité. En se donnant, Dieu veut rendre l'humanité plus semblable à lui-même pour l'éternité dans un mystère d'amour. De façon concrète, cette communication s'est réalisée en son Fils incarné en qui nous reconnaissons le Père et devenons semblables à lui.

Ce cours veut montrer que l'Église est le lieu où le don du Père est accueilli. Pour cette raison elle est comprise comme un Mystère. Le cours insistera sur le fait qu'avant d'être une institution, l'Église est accueil de Jésus Christ et communion de ceux qui l'accueillent. Cette étape permettra de faire le lien avec la Mariologie et de saisir que le fiat de Marie est le cœur de toute réflexion ecclésiologique. Marie est celle qui a répondu parfaitement au don que Dieu faisait de lui-même en sa chair. Il sera alors possible de reconnaître en elle la "figure de l'Église". Reprenant l'idée de communion de ceux qui accueillent Jésus Christ, le cours étudiera la notion de l'Église Peuple de Dieu ainsi que celle de l'Église Famille de Dieu, dans le but de dégager les enjeux qui en découlent, particulièrement en ce qui concerne les ministères et les structures ecclésiales.

THE 222 / Grâce et Péché originel

P. Domèbèimwin SOMDA

Chef d'œuvre de l'amour créateur de Dieu, l'être humain a été fait en vue de sa divinisation dans la communion bienheureuse avec le Créateur. Mais confronté à la tentation, il a succombé et s'est ainsi détourné de Dieu qui, pourtant, n'abandonne pas l'œuvre de son amour. Ainsi, dans l'histoire du monde qui est intégrée à l'histoire du salut, tout comme dans l'histoire concrète des individus et des communautés humaines, grâce et péché se rencontrent dans une dialectique qui structure la mise en œuvre du projet salvifique de Dieu en faveur de l'humanité. Dans une perspective sotériologique, ce cours donne l'occasion d'examiner avec les étudiants(e)s la problématique théologique de la grâce et du péché, notamment le péché originel. Il insiste sur la primauté de la grâce par rapport au péché, ainsi que sur l'unité et l'unicité du plan divin de salut. Au terme de ce cours, les étudiant(e)s seront capables de présenter de façon

personnelle et juste la doctrine de la grâce en lien avec le salut, la doctrine catholique sur le péché originel et de ses conséquences ainsi que la primauté de la grâce dans le projet salvifique de Dieu de l'être humain devenu pécheur

Pour doter les étudiant(e)s de ces trois compétences, ce traité sur la grâce et le péché se déroulera comme un cours magistral accompagné de débats en classe et de recherches personnelles (sur la faute dans les traditions culturelles et religieuses d'Afrique, sur la typologie de la grâce, sur le mal, etc.) des étudiant(e)s. En son contenu, il sera articulé sur trois chapitres : **Chapitre 1** : L'enseignement biblique sur la grâce et le péché originel. **Chapitre 2** : La grâce et le péché dans la Tradition et le Magistère de l'Église. **Chapitre 3** : Débats contemporains et synthèse doctrinale sur la grâce et le péché originel. En ce qui concerne l'évaluation, la note finale sera la moyenne de l'examen final qui représente 60% et de celle des travaux de recherches qui fait 40%.

Bibliographie

- JAMES Alison, *Le péché originel à la lumière de la résurrection. « Bienheureuse faute d'Adam... »*. Traduit par François Rosso avec la préface de René Girard, Paris, Cerf, 2009.
- JEAN PAUL II, *Catéchisme de l'Eglise Catholique*, Paris, Desclée/Mame, 2012.
- MALDAME Jean-Michel, *Le péché originel. Foi chrétienne, mythe et métaphysique*, in coll. « Cogitatio fidei » n°262, Paris, Cerf, 2008.
- SCHWAGER Raymund, *Gesammelte Schriften 7: Beiträge zur Schöpfungslehre, Erbstundenlehre und zur Pneumatologie*. Édité par N. WANDINGER, Fribourg-en-Brisgau, Herder, 2018,
- TOB, *La Bible*. Édition intégrale, Paris, Cerf/Société Biblique Française, 2004.
- VATICAN II, *Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Centurion, 1966.

THE 243 / Théologie de la mission

P. Charles Adjoumani KOUAKOU

Ce cours voudrait conduire les étudiants à la recherche d'une nouvelle vision de la mission basée sur la conviction que le Dieu du christianisme est un Dieu missionnaire, dont l'amour embrasse tous les peuples et tous les aspects de leur vie. Il

présentera le principal défi auquel l'Église est confrontée au 21^{ème} siècle comme un appel à redécouvrir son objectif missionnaire authentique en s'éloignant de la mission en tant qu'expansion de l'Église pour aller vers la mission en tant qu'exploration, découverte et transformation.

Ce cours s'articule principalement autour de trois grandes parties à savoir : *Les fondements bibliques de la mission* ; *Les développements historiques* ; et *La mission aujourd'hui*.

Bibliographie

David J. Bosch, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, (Lomé, Paris, Genève : Haho, Karthala, Labor & Fides, 1995), Traduit de l'anglais : *Transforming Mission. Paradigm Shifts in the Theology of Mission*, Orbis Books, Maryknoll, New York, 1991.

Donald Senior and Carol Stuhlmüller, *The Biblical Foundations for Mission*, Orbis Books, Maryknoll, New York, 1983.

Lucien Legrand, *Le Dieu qui vient : La Mission dans la Bible*, Desclée, Paris, 1988.

Francis A. Oborji, *Concepts of Mission: The Evolution of a Contemporary Missiology*, Orbis, Maryknoll, N.Y., 2006.

CONCILE ŒUMENIQUE VATICAN II, *Ad Gentes*, décret sur l'activité missionnaire de l'Église, (07 décembre 1965)

Paul VI, *Evangelii Nuntiandi*, (8 décembre 1975)

John Paul II, *Redemptoris Missio*, (7 décembre 1990)

-----, *Ecclesia in Africa*, (14 September 1995)

Benedict XVI, *Africae Munus*, (19 novembre 2011)

François, *Evangelii Gaudium* (24 novembre 2013)

THE 231 / Morale sociale (A)

Sr Noëlie DJIMADOUMBAYE

Objectifs : Faire une introduction sur l'Enseignement Social de l'Eglise. Saisir la connexion entre foi chrétienne et agir dans le monde. Acquérir une formation de base pour le discernement d'un agir chrétien dans le domaine sociopolitique.

Contenus : La foi chrétienne authentique, dans son expression, ne saurait s'évader de la dimension spatiotemporelle. En effet, le Christ disait à ses disciples : « Vous êtes le sel de la terre, vous êtes la lumière du monde » (Mt 5,13-14), les invitant ainsi à agir dans le monde à la manière d'un ferment enfoui dans la farine, pour la transformer de l'intérieur (cf. Mt 13,33). Et l'Enseignement Social de l'Eglise (ESE), qui s'est

considérablement précisé à partir du pape Léon XIII, vise cet agir chrétien au sein de la réalité sociopolitique.

Dans ce cours sur la morale sociale, nous présenterons la pertinence de la question sociale par rapport à la foi chrétienne, les principaux axes développés dans l'ESE et les critères de discernement d'une véritable action dans ce domaine.

Bibliographie

CONSEIL PONTIFICAL «JUSTICE ET PAIX», *Compendium de la doctrine sociale de l'Eglise*, Città del Vaticano, Libreria Vaticana, 2005.

CENTRE DE RECHERCHE ET D'ACTION SOCIALES (CERAS), *Le discours social de l'Eglise catholique. De Léon XIII à Benoît XVI*, Montrouge, Bayard, 2009.

CALVEZ Jean-Yves, *L'Eglise et l'économie. La doctrine sociale de l'Eglise*, Paris - Montréal, L'Harmattan, 1999.

DUFFE Bruno-Marie et alii, *Ethique en politique*, Lyon, Profac, 1996.

ZIKPI Kokouvi Paul, *L'autorité ecclésiastique catholique et la justice sociale*, Paris, L'Harmattan, 2014.

THE 241 / Droit Canon (B) Livre II, Peuple de Dieu

Sr. Christelle Euphrasie AVLE

Le livre II du Code de Droit Canonique est le livre qui en grande partie reflète l'ecclésiologie du Concile Vatican II. De la constitution dogmatique *Lumen Gentium* y dérive : le titre, le principe fondamental de l'égalité dans la dignité et dans l'agir de tous les fidèles, et la doctrine de l'Eglise comme communion. A juste titre, ce livre met en exergue les relations qui doivent exister entre les différents membres du peuple de Dieu, entre les Évêques et le Pape, entre les Églises particulières et l'Église Universelle, entre le ministère pastoral et les fidèles.

Le Livre II s'intitule *De populo Dei*, le peuple de Dieu. Sa structure définitive ne manque pas de logique, de même que les chapitres II, III, IV, VI de la constitution dogmatique *Lumen Gentium*. Elle s'articule autour de trois concepts clés, qui constituent les trois grandes parties du livre : Les fidèles du Christ, partie I. La constitution hiérarchique de l'Eglise, partie II. Les Instituts de Vie Consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique partie III. L'insertion de 38 canons dans le texte promulgué appartenant aux projets de la *Lex Ecclesiae*

fundamentalis, donne au Livre II un riche contenu à la fois doctrinal et constitutionnel.

Ce cours vise à donner aux étudiants, une Notion juridico-canonique du principe de communion dans l'Eglise et la particularité et rôle de toutes les entités de l'Église (Autorité universelle et particulière ; la fonction de tous).

Le cours sera interactif, nécessitant la participation des étudiants et la réalisation de travaux de recherche sur des thèmes du Livre II, avec exposé.

Chaque participant devra être obligatoirement en possession du Code de Droit canonique (CIC/83), et si possible des documents conciliaires pour la consultation des sources des différents canons.

Bibliographie

- Code De Droit Canonique, bilingue annoté*, Texte Latin-Français du Code de Droit Canonique et traduction en langue Française, 5^{ème} édition en langue Espagnole du commentaire préparé sous la responsabilité de l'Institut Martin Azpilcueta, Montréal, Wilson et Lafleur Itée, 1999.
- BEYER Jean, *Le droit de la vie consacrée, Commentaire des canons 607-746, Instituts et Sociétés*, Paris, Edition Tardy, 1988.
- CONFERENZA ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI, *Questioni attuali per la vita e il governo degli Istituti di Vita Consacrata, a cura dell'Area giuridica*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2015.
- KULIMUSHI MATORUSHWA R., *La charge pastorale. Droit universel et droit local*, Paris, Cerf, 1999.
- LE TOURNEAU Dominique, *Manuel de droit canonique*, Québec, Wilson Lafleur, 2010.
- LE TOURNEAU Dominique, *Droits et devoirs fondamentaux des fidèles et des laïcs dans l'Eglise*, Montréal, Wilson Lafleur, 2011.
- MATHOREL François, « Province et autonomie des Églises particulières », in *L'année canonique*, 30 (1987), pp. 101-113.
- PARALIEU Roger, *Guide pratique du Code de Droit Canonique, notes pastorales*, Bourges, Ed. Tardy, 1985.
- THERME R. P., « Le Synode des Évêques et la Curie Romaine », in *L'année canonique*, 27 (1983), pp. 55-65.
- VALDRINI Patrick, « Les ministres sacrés ou les clercs. Commentaires des canons 232-293 du Code de Droit Canonique », in *L'année canonique*, 30 (1987), pp. 321-327.
- VILLEMIN Laurent, *Pouvoir d'ordre et pouvoir de juridiction. Histoire théologique de leur distinction*, Paris, Cerf, 2003.

THE 211 / Prophètes

Fr Jean TOORA

Les prophètes bibliques, figures marquantes de l'histoire d'Israël, ont dénoncé avec force l'injustice, l'idolâtrie et la corruption. Leurs messages, bien qu'anciens, demeurent pertinents face aux défis contemporains tels que l'injustice sociale, la perte des valeurs religieuses et la corruption, notamment en Afrique. Il est indéniable qu'en tant que phénomène religieux désignant à la fois une institution, un mouvement et une fonction dans une société donnée, le prophétisme reste un phénomène dynamique et universel. D'où la nécessité pour nous, aujourd'hui, de cerner ce phénomène qui relie à la fois le passé, le présent et l'avenir.

En explorant le corpus littéraire prophétique, qui occupe une place centrale dans la Bible hébraïque, l'objectif est de comprendre le rôle des prophètes bibliques en tant que voix critiques de leur époque, acteurs de transformation sociale et précurseurs de l'avenir. Cela permettra de développer des compétences exégétiques pour lire, comprendre et interpréter les textes prophétiques de manière approfondie et contextuelle. Pour atteindre ces objectifs, la première section sera consacrée à une introduction générale aux prophètes bibliques. La deuxième section portera sur l'historique et les messages des prophètes postérieurs (entre le VIII^e et le II^e siècle av. J.-C.), tandis que la troisième et dernière section abordera la pertinence des messages prophétiques pour notre époque.

Stratégies pédagogiques : Cours magistraux accompagnés de discussions et travaux pratiques (exposés des étudiants).

Évaluations : Évaluations continues (exposés et participation des étudiants) et évaluation finale (examen écrit).

Bibliographie indicative

- AMSLER Samuel, *Les actes des prophètes*, Genève, Labor et Fides, 1985.
AMSLER Samuel, et al., *Les prophètes et les livres prophétiques*, A.T.4, Paris, Desclée, 1985.
ANTHONIOS Stéphanie, *Le prophétisme biblique, de l'idéal à la réalité*, Paris, Cerf, 2013.
ASSUMENDI J., *Le Prophétisme*, Paris, Nouvelle Cité, 1989.

BRIEND Jacques, CAZELLES H., CHARY Théophane, *La Loi et les Prophètes, Introduction critique à l'Ancien Testament*, Paris, Téqui, 2000, 430 p. (p.175-405).

BLENKINSOPP Joseph – DESJARDINS Maurice, *Une histoire de la prophétie en Israël*, Québec, Fides, 1993.

SUPPLEMENT AU DICTIONNAIRE DE LA BIBLE, « Prophètes », « Prophétisme » (livre VIII, fasc. 44-47).

THE 245 / Liturgie fondamentale

P. Apollinaire KOUAKOU

Celui qui connaît et aime la liturgie comme « le sommet auquel tend l'action de l'Eglise, et en même temps la source d'où découle toute sa vertu » (SC 10) ne peut qu'être profondément attristé quand il voit qu'elle perd son sens et sa valeur. La liturgie nous fait entrer dans un mystère, c'est-à-dire une réalité cachée en Dieu. Elle nous fait accéder, à travers les éléments sensibles disposés par l'Église, à la vie du Christ Ressuscité. Il s'agira d'introduire l'étudiant en expliquant certains principes qui règlent la liturgie romaine et qu'il faut connaître pour vivre. Cette initiation veut aussi porter le participant à entrer en lui-même, attiré par le Saint-Esprit et porté par sa foi et son amour, dans ce sanctuaire où vit le Christ Ressuscité auprès du Père et entouré des anges et des saints.

Bibliographie

CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, *Sacrosanctum Concilium : Constitution sur la sainte liturgie*, Paris, Centurion, 1967.

LEBON Jean, *Pour vivre la Liturgie*, Paris, Cerf, 1986.

PIE XII, *Encyclique sur la Sainte Liturgie : Médiator Dei*, Paris, Editons de l'homme nouveau, 2007.

Présentation générale de la Liturgie des Heures

Rituel des funérailles I : La célébration des obsèques, Paris, 1994.

Rituel des funérailles II : Prières pour les défunts à la maison et au cimetière, Paris, 1994.

RATZINGER Joseph, *L'Esprit de la liturgie*, Genève, Ad Solem Editions, 2001.

Sacrements pour les malades, pastorale et célébrations, Paris, Chardy-Tardy, 1995.

THE 113 / Latin Niveau (I-II)

P. Paul ROGENA

cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (p.128)

THEO 2 - SECOND SEMESTRE

THE 212 / Psaumes et Sagesse

P. Aurélien FOLIFACK

La littérature sapientielle et les psaumes (*Ketubim*) constituent une portion importante de la littérature biblique, à côté des textes législatifs (*Torah*) et des discours prophétiques (*Nebihim*). Cependant, la sagesse et le style poétique des psaumes se retrouvent dans pratiquement tous les écrits de la Bible. La place prépondérante des psaumes dans la liturgie et la prière n'est plus à signaler. La sagesse et les psaumes ont pour point commun de toucher du doigt les préoccupations existentielles de l'homme en vue de mener une vie heureuse.

Nous partirons de la présentation de la sagesse en général dans le moyen Orient Ancient et dans la Bible, pour dégager les caractéristiques principales de la sagesse biblique. Le cours s'intéressera à l'étude et à la lecture des textes tirés des trois écrits canoniques : Qohélet, Job, Proverbes. La deuxième partie du cours, sur les psaumes, partira de la question de la prière comme langage qui établit un lien entre les préoccupations existentielles du croyant et Dieu. De l'architecture d'un psaume, nous décrirons la composition du psautier comme un livre avant d'étudier les classes/types de psaumes. Pour finir, nous lirons aussi les autres écrits sapientiaux et poétiques que sont : Sagesse, Ben Sira le Sage, Cantique des Cantiques.

Les objectifs du cours

-Se familiariser avec la sagesse et les psaumes et apprécier leur beauté.

-Acquérir à travers la lecture des textes sapientiaux et des psaumes, la sagesse nécessaire pour aider dans la mission les africains à mener une existence plus épanouie et plus heureuse.

-Développer une méthodologie pour analyser et se servir la sagesse et les psaumes.

-Développer une herméneutique africaine de ces textes. Quelle est leur signification en contexte africain ?

Bibliographie

- ANTHONIOZ Stéphanie, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, Parole et silence, Paris, 2011, 14.
- AUWERS Jean-Marie, *La composition littéraire du Psautier. Un état de la question*, Cahiers de la Revue Biblique 46, Galbada, Paris, 2000.
- BEAUCHAMP Paul, *Psaumes Nuit et Jour*, Seuil, Paris, 1980.
- CERESKO Antony R., *Introduction to Old Testament Wisdom. A spirituality for Liberation*, New York, 1999.
- GILBERT Maurice, *L'antique Sagesse d'Israël. Etudes sur Proverbes, Job, Qohélet et leurs prolongements*, Collection Études Bibliques, Pendé, 2015.
_____, *Les cinq livres des sages*, Cerf, Paris, 2003.
- MOWINCKEL Sigmund, *The Psalms in Israel's Worship*, Vol I-II, Basil Blackwell, Oxford, 1967.
- RÖMER Thomas, *Les Chemins de la Sagesse*, Proverbes, Job. Qohélet, Editions du Moulin, Poliez-le-Grand (Suisse).

THE 214 / Littérature Paulinienne (B)

P. Nicodème KOLANI

Cf. Littérature Paulinienne (A), THEO 2 – Premier semestre (P.138)

THE 224 / Baptême et confirmation

P. Vitalis OWINO

Les sacrements du baptême et de la confirmation sont intimement liés. Le baptême appelle la confirmation et la confirmation fait du catéchumène un adulte dans la foi à la suite du Christ. « La confirmation parfait la grâce baptismale ; elle est le sacrement qui donne l'Esprit Saint pour nous enracerer plus profondément dans la filiation divine, nous incorporer plus fermement au Christ, rendre plus solide notre lien avec l'Eglise, nous associer davantage à sa mission et nous aider à rendre témoignage de la foi chrétienne par la parole accompagnée des œuvres » (CEC 1316). Le cours vise une compréhension plus approfondie de ces sacrements ci-nommés pour une actualisation enrichie de la pratique sacramentaire en terre africaine.

THE 223 / Sacrements et Eucharistie P. Sylvain KOUASSI

La théologie sacramentaire garde encore aujourd'hui toute son importance, surtout dans le contexte ecclésial qui est le nôtre. Cela apparaît au regard des fonctions qu'on reconnaît à ces signes efficaces de la grâce, institués par le Christ et confiés à l'Eglise. C'est cette réalité à la fois christologique et ecclésiologique que ce cours se propose d'affronter, pour mettre en exergue le caractère éminemment sacramental de toute l'économie du salut.

Le cœur de toute cette réalité sacramentelle étant l'eucharistie, « sacrement central », ce cours mettra un point d'honneur à en approfondir les principaux aspects, afin de mieux comprendre pourquoi ce sacrement est la source et le sommet de toute la vie et de la mission de l'Eglise.

Bibliographie

BROUARD Maurice, *Encyclopédie de l'eucharistie*, Paris, Cerf, 2004.

CHAUVET Louis-Marie, *Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements* (Theologia), Montrouge, Bayard, 2010.

REBNAUD Bernard, L'Eucharistie, sacrement de l'Alliance, Paris, Cerf, 2013.

REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements*, tome 1, Paris, Cerf, 2004.

THE 231 / Morale sociale (B) P. Paul Kokouvi ZIKPI

Objectifs : Faire une introduction sur l'Enseignement Social de l'Eglise. Saisir la connexion entre foi chrétienne et agir dans le monde. Acquérir une formation de base pour le discernement d'un agir chrétien dans le domaine sociopolitique.

Contenus : La foi chrétienne authentique, dans son expression, ne saurait s'évader de la dimension spatiotemporelle. En effet, le Christ disait à ses disciples : « Vous êtes le sel de la terre, vous êtes la lumière du monde » (Mt 5,13-14), les invitant ainsi à agir dans le monde à la manière d'un ferment enfoui dans la farine, pour la transformer de l'intérieur (cf. Mt 13,33). Et l'Enseignement Social de l'Eglise (ESE), qui s'est considérablement précisé à partir du pape Léon XIII, vise cet agir chrétien au sein de la réalité sociopolitique.

Dans ce cours sur la morale sociale, nous présenterons la pertinence de la question sociale par rapport à la foi chrétienne, les principaux axes développés dans l'ESE et les critères de discernement d'une véritable action dans ce domaine.

Bibliographie

- CONSEIL PONTICAL «*JUSTICE ET PAIX*», *Compendium de la doctrine sociale de l'Eglise*, Città del Vaticano, Libreria Vaticana, 2005.
- CENTRE DE RECHERCHE ET D'ACTION SOCIALES (CERAS), *Le discours social de l'Eglise catholique. De Léon XIII à Benoît XVI*, Montrouge, Bayard, 2009.
- CALVEZ Jean-Yves, *L'Eglise et l'économie. La doctrine sociale de l'Eglise*, Paris - Montréal, L'Harmattan, 1999.
- DUFFE Bruno-Marie et alii, *Ethique en politique*, Lyon, Profac, 1996.
- ZIKPI Kokouvi Paul, *L'autorité ecclésiastique catholique et la justice sociale*, Paris, L'Harmattan, 2014.

THE 244 / Histoire : La Réforme

P. Sylvain DABIRE

La réforme protestante, appelée aussi la Réforme, est un mouvement religieux commencé au XVI^e siècle avec comme objectif la volonté de retourner aux sources pures du christianisme. Ce mouvement va se propager ensuite dans le temps avec Martin Luther et ses successeurs, en particulier Huldrych Zwingli et Jean Calvin, et prendra la forme d'une rénovation de l'Eglise en dehors de Rome, voire contre elle et jusqu'à la rupture avec elle. Les points d'appui de cette Réforme sont principalement de trois ordres : la justification par la foi, le sacerdoce universel et l'inaffabilité de la seule Bible.

Commencée en Allemagne avec Martin Luther, la Réforme va se répandre dans toute l'Europe et prendra des formes et ramifications diverses et de plus en plus rigides. Devant ce fait, l'Eglise catholique sera contrainte de réagir à travers ce qu'on a appelé dans un premier temps la contre-Réforme et finalement la Réforme catholique.

Notre parcours de cette année va donc prendre en compte les grandes étapes du développement et de l'enracinement de cette doctrine et les personnages plus importants qui en ont été les protagonistes.

Bibliographie de base

- DELUMEAU-THIERRY Jean, COTTRET Wanegffelen-Bernard, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, 2018.
- COTTRET Bernard, *Histoire de la Réforme protestante*, Paris, Perrin, 2010.
- CHRISTOPHE Paul, *2000 ans d'histoire de l'Eglise*, Paris, Mame, 2012.
- COMBY Jean, *Deux mille ans d'évangélisation : Histoire de l'expansion chrétienne*, Paris, Desclée, 1992.
- OLIVIER Christin, *Les Réformes : Luther, Calvin et les protestants*, Paris, « Découvertes Gallimard », 1995.

THE 140 /Latin Niveau (1 et II)

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (P.128)

THEO 1 ET THEO 2 - SECOND SEMESTRE (COURS OPTIONNELS)

THE 153 / Gestion de la Paroisse

P. Fabien YEDO

La gestion de la paroisse ne se limite pas seulement aux aspects structurels mais également spirituels. Il s'agit bien évidemment de faire de la paroisse un lieu de conservation et de gestion de la foi. Dans cette dynamique, il est important de savoir gérer les situations conflictuelles qui naissent en son sein. Une chose est nécessaire : la transparence comme garant de courage, d'honnêteté, d'équité de la charge pastorale. Le pasteur veillera à créer des espaces ecclésiaux de rencontres conviviales afin d'affermir la joie de l'appartenance à une communauté. La gestion de la paroisse exige l'art de la communication en toutes circonstances, car la capacité de communiquer est importante pour la réalisation pastorale. L'organisation pastorale, voire paroissiale, nécessite une anticipation et un discernement pour la bonne gestion et la coordination de la mission.

Bibliographie

- BENOIT Jacques, *Graine d'éthique*, Paris, Presses de la Renaissance, 2000.
BESSI DOGBO Ignace et YEDO Akpa Fabien, *L'autonomie des églises locales d'Afrique et la charité pastorale*, Abidjan, UCAO, 2014.
YEDO Akpa Fabien, *La paroisse, une vie de foi, de charité et de gestion*, Abidjan, Paulines, 2010.
YEDO Akpa Fabien, *Stratégie d'évangélisation. Notes sur le dialogue*, Abidjan, Paulines, 2008.

THE 126 / Patrimoines spirituels et leur sauvegarde dans le Droit canon

P. Paul ROGENA

Titre : Le Patrimoine Spirituel (*charisme*) des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique et sa sauvegarde dans le Droit Canonique (CIC/83).

La vie religieuse trouve son point naturel de référence dans la vocation universelle à la sainteté dans l'Église. Mais cette sainteté n'est pas un espace générique, dans lequel les profils des vocations concrètes et individuelles sont perdus. Les Instituts religieux et les Sociétés de Vie Apostolique sont nombreux dans l'Eglise et différents les uns des autres selon le caractère de chacun (cf. *PC* 7, 8, 9, 10) et chacun d'eux apporte sa vocation particulière comme un don suscité par l'Esprit (cf. *LG*, 45; *PC* 1, 2), et reconnu authentiquement par la hiérarchie. C'est pourquoi le Vatican II n'a pas voulu cacher de telles vocations derrière les considérations génériques sur l'appel radical à suivre le Christ, qui appartient à tous les baptisés (cf. *LG* 40), mais a voulu montrer que la sainteté de l'Eglise, sous toutes sortes de formes, « s'exprime en chacun de ceux qui tendent à la charité parfaite, dans leur ligne propre de vie (...) ; elle apparaît d'une manière particulière dans la pratique des conseils (...) évangéliques » (*LG* 39). Cette particularité s'exprime dans le patrimoine spirituel (*charisme*) des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique, c'est-à-dire dans l'esprit et les desseins du fondateur (cf. can. 578), que tous les membres doivent vivre, sauvegarder, approfondir et développer constamment en harmonie avec le Corps du Christ qui est continuellement en croissance (cf. *MR* 11).

Ce cours a pour Object de fournir aux étudiants des éléments pour approfondir leur connaissance sur le patrimoine spirituel des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique ainsi que sa sauvegarde dans le Code du Droit Canonique (CIC/83) pour la compréhension du caractère propre de leurs Instituts et Sociétés respectives.

VATICAN II, Dogm. Const. *Lumen Gentium*, 21 nov. 1964, *AAS* 57 (1965) 5-75.

- _____, Decr. *Perfectae Caritatis*, 28 oct. 1965, *AAS* 58 (1966) 702-712.
_____, Decr. *Christus Dominus*, 28 oct. 1965, *AAS* 58 (1966) 673-701.
_____, Dogm. Const. *Dei Verbum*, 18 nov. 1965, *AAS* 58 (1966) 817-835.
_____, Decr. *Presbyterorum Ordinis*, 7 dec. 1965, *AAS* 58 (1966) 991-1024.
_____, Decr. *Ad gentes*, 7 dec. 1965, *AAS* 58 (1966) 947-990.

I. Pontifical documents

- JOHN PAUL II, Ap. Exhort. *Vita consecrata*, Roma 1996, *AAS* 88 (1996) 377-486.
- PAUL VI, Ap. Exhort. *Evangelica testificatio*, 29 jun. 1971, *AAS* 63 (1971) 497-526.
- _____, Ap. Lett. *mp. Ecclesiae sanctae*, 6 aug. 1966, *AAS* 58 (1966) 757-787.
- POPE FRANCIS, Ap. Exhort. *Evangelii gaudium*, 24 nov. 2013, *AAS* 105/12 (2013) 1019-1137.

2. Documents of the Roman Curia

- THE PONTIFICAL COMMISSION FOR AUTHENTIC
INTERPRETATION OF THE CANONS OF THE
CODE, Resp. VI, 2-3 jun. 1918, *AAS* 10 (1918) 344-347.
- SACRED CONGREGATION FOR RELIGIOUS AND FOR THE
SECULAR INSTITUTES AND SACRED
CONGREGATION FOR BISHOPS, Norms, *Mutuae
relationes*, 14 may 1978, *AAS* 70(1978) 473-506.

II. Books and articles

- AIHMIOSION, O.D., *Foundation and canonical erection of an Institute of Consecrated Life*, Roma 2001.
- ANDRÉS, D.J., *Le forme di Vita Consacrata*, Roma 2005.
- BEAL, J.P. – CORIDEN, J.A. – GREEN, T.J., *The New Commentary of the Code of Canon Law*, New York 2000.
- BONFILS, J., *Les Sociétés de Vie Apostolique*, Paris 1990.
- DE PAOLIS, V., *La Vita Consacrata nella Chiesa*, Venezia 2010.
- GALLAGHER, C., «The Church and Institutes of Consecrated Life», *The Way Supplement* 50(1984) 3-15.
- GAMBARI, E., *Renewal in Religious Life*, Boston 1967.
- GHIRLANDA, *Il Codice del Vaticano II. La Vita Consecrata*, Bologna 1983.
- JOYCE, M. – AL., ed., *Procedural handbook for Institutes of Consecrated Life and Societies of Apostolic Life*, Washington, D.C. 2001.
- LAMB, M.L. – LEVERING, M., ed., *Vatican II. Renewal within Traditions*, New York 2008.
- LEAL DE SA, N., «La vie fraternelle: étude théologique et juridique du canon 602», *Periodica* 105(2006) 185-197.

L'Eglise et la question féminine

P. Mwinniakpèon KPODA

A la Conférence mondiale du Caire en Egypte sur population et développement (1994), il est apparu aux yeux du monde comme un antagonisme sur la question féminine, entre les institutions internationales (l'ONU soutenue par un certain nombre de groupes de pressions) et l'Eglise, facilement taxée d'institution rétrograde, homophobe, etc. Dans leurs stratégies de luttes, certaines organisations comme CFFC (Catholics for Free Choice = Femme Catholique pour un libre choix), par l'alchimie de « l'ingénierie verbale » (Barreiro 2005 :647-655) tente de déconstruire les positions de l'Eglise à partir de l'intérieur, utilisant une pseudoherméneutique.

L'enjeu de ce cours est de montrer que l'Eglise, dans tous les continents, a été une pionnière de la question féminine. Il s'agira de partir de la Lettre apostolique *Mulieris dignitatem* de Jean Paul II (1988) sur la dignité et la vocation de la femme, à l'occasion de l'Année mariale, pour découvrir ce que Jean Paul II a appelé le « génie féminin » (*Mulieris dignitatem*, 31) et comment elle procède pour la consolidation et la valorisation de ce génie féminin à travers toutes les actions de promotion féminine, depuis la formation jusqu'à l'autonomisation économique. Ce pourrait être le lieu de confronter l'approche de l'Eglise avec d'autres approches et de mettre en relief l'ambiguïté de certaines théories et approches.

Bibliographie

Conseil Pontifical pour la Famille. 2005. Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques. Parie : Téqui. Congrégation pour l'éducation catholique. 2019. « Il les créa homme et femme» : Pour un chemin de dialogue sur la question du genre dans l'éducation. Cité du Vatican : Libreria Editrice Vaticana. Jean Paul II. 1981. Exhortation apostolique *Familiaris consortio* sur les taches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui (22 novembre). Jean Paul II. 1988. Lettre apostolique *Mulieris dignitatem* sur la dignité et la vocation de la femme à l'occasion de l'année mariale. Paul VI. 1968. Lettre encyclique *Humanae vitae* (25 juillet)

THEO 1 ET THEO 2 - SECOND SEMESTRE (SEM. OPTIONNELS)

THE 154 / Mission, Justice, Paix et écologie

P. François LARE

Peut-on parler de l'oubli de la question écologique dans l'action missionnaire ? Ou plutôt de l'absence ? En effet avant Hiroshima on percevait les richesses naturelles comme quelque chose d'infini dont on pouvait user et abuser. Cette perception était fortement influencée par l'idéologie des lumières dont la prétention d'universalité causera bien des torts aux cultures africaine. L'évangélisation s'épanouira à l'intérieur de l'enveloppe de la culture occidentale triomphante. Elle prônera le christianisme spirituel qui identifie le monde au péché. Libérer l'homme du monde, c'est le libérer du péché et le seul horizon qui vaille la peine d'être fixé c'est le ciel. Cependant, l'observation attentive de l'histoire missionnaire laisse percevoir des traces qui annoncent ce qui deviendra la conscience écologique. Les catastrophes naturelles observées sur le terrain de la mission, exigent des futurs missionnaires une attention particulière à la question de la justice climatique. Comment conscientiser les fidèles à protéger leur environnement et à réclamer leurs droits aux dirigeants et aux puissances de ce monde qui bafouent les droits humains et environnementaux. Plus qu'un cours, ce séminaire animé par plusieurs experts se veut une formation certifiante pour les étudiants.

Orientation du séminaire

Attirer l'attention sur l'enjeu de la crise écologique et sur la justice climatique et leur donner des outils pour lutter contre les injustices liées au climat. Préparer les futurs missionnaires à la lutte contre la pollution de l'environnement et sensibiliser sur les enjeux de la justice climatique. User les méthodes africaines dans cette lutte.

Bibliographie

FRANÇOIS, *Laudato Si'. Sur la sauvegarde de la maison commune*, Paris, Salvator, 2015.

FRANÇOIS, *Fratelli Tutti*, Paris, Salvator, 2020.

EGGER Michel Maxime, *Écospiritualité. Réenchanter notre relation à la nature*, Genève, Éditions Jouvence, 2018

LASIDA Elena, « Label église verte », Conférence donnée au Colloque organisé par l'ICP sur *La Responsabilité chrétienne dans la crise écologique. Quelles solidarités nouvelles*, du 22 au 24 février 2021

LARE François, *Franciscains en Afrique de l'Ouest. Défis de la mission évangélisatrice, de la fraternité et de l'écologie intégrale*, Paris, l'Harmattan, 2023.

THE 154 / Souffrances, maladies, prière et guérison défis pour la mission

P. Conrad-Aurélien FOLIFACK

A cause de l'insalubrité, de la pauvreté, de l'insuffisance et de la qualité des infrastructures sanitaires, la question de la santé est source de misère et de grande mortalité sur notre continent. Aux personnes malades et souvent désemparées, qui frappent à toutes sortes de porte à la recherche de la guérison, les futurs agents pastoraux doivent offrir un accompagnement qui s'appuie sur un usage éclairé de la Parole de Dieu.

Nous partirons de la question de la maladie dans l'AT : la conception, les causes, la guérison, l'explication. Et nous étudierons ensuite les Psaumes où la parole est donnée au malade. Les spécialistes ont identifié un certain nombre de Psaumes de maladie : 6 ; 28 ; 30 ; 38 ; 39 ; 41 ; 88. On pourrait ajouter les Psaumes 22 ; 32 ; 51 ; 69 ; 73 ; 107. Nous partirons des techniques d'analyse de la poésie biblique pour dégager le message anthropologique et théologique de ces Psaumes.

Les objectifs du séminaire

A partir de l'étude de la maladie dans l'AT et dans les psaumes en particulier, il s'agira concrètement de :

- de comprendre la conception de la maladie dans l'AT.
- de découvrir les transformations qu'entraîne la maladie.
- d'enrichir la compréhension des Psaumes en tenant compte de la maladie.
- de dégager les pistes pour l'utilisation de ces textes en pastorale.

Évaluation

Une présentation orale (30%) et un travail écrit (70%) ; donc les consignes seront clairement définis à l'avance.

Bibliographie

JACQUET LOUIS, *Les Psaumes et le cœur de l'homme. Etude textuelle, littéraire et doctrinale, Psaumes 1 à 41 ; Psaumes 42 à 100 ; Psaumes 1001 à 150*, Duculot, Bruxelles, 1975, 1977, 1979.

LARCHET Jean-Claude, *Théologie de la maladie*, Paris, Cerf, 1991.

MAILLOT ALPHONSE - LELIEVRE ANDRE, *Les Psaumes. Traduction nouvelle et commentaire*, 1 vol 1-3, Labor et Fides, Genève, 1972.

MILLON G., « *Maladie et guérison dans l'A.T.* », EtEv 16 (1956), 1-24.

THE 261 / Œcuménisme et les confessions chrétiennes en Afrique

P. Charles Yapi KOUAO

La société contemporaine subit un pluralisme religieux qui impose des relations d'ouverture, de respect et de collaboration. De fait, les autres confessions religieuses constituent aujourd'hui un défi positif pour l'Église catholique en Afrique. En effet, elles la motivent à approfondir leur identité en vue de reconnaître les signes de la présence du Christ et l'action de l'Esprit Saint.

Face à ce défi énorme, ce cours aborde et analyse les fondements théologiques de l'œcuménisme, relève le progrès et les attentes de l'œcuménisme et du dialogue interreligieux. Il propose également quelques actions pastorales afin de développer et de promouvoir des actions communes.

Bibliographie

CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, Paris, Centurion, 1967.

Conseil Pontifical pour le Dialogue Interreligieux, *Le dialogue interreligieux dans l'enseignement officiel de l'Église catholique du Concile Vatican II Jean Paul II 1963-2005*. Documents rassemblés par Francesco GIOIA, éd. De Solesmes 2006.

François BOUSQUET et Henri de la Hougue, *Le dialogue interreligieux. Le christianisme face aux autres traditions*, Paris, Desclée de Brouwer, 2009.

Fabrice BLEE et Achiel PEELMAN (Dir), *Le dialogue interreligieux. Interpellations théologiques contemporaines*, Paris, Cerf, 2013.

Gilles ROUTHIER et Frédéric LAUGRAND, (Dir), *L'espace missionnaires. Lieu d'innovations et de rencontres interculturelles*, Karthala, 2002

Edouard DIVRY, *L'œcuménisme : pour mieux comprendre*, Pierre TEQUI, Paris, 2023

THEO 3 - PREMIER SEMESTRE

THE 251 / Catéchèse et Evangélisation dans la mission de l'Eglise

P. Hilaire MANGLE

« La joie de l’Evangile remplit le cœur et toute la vie de ceux qui rencontrent Jésus » (EG1).

Ce texte du Pape François est devenu progressivement la « Charte » de la Mission de l’Eglise aujourd’hui. En fait, la rencontre personnelle de Jésus qui est le cœur de l’Expérience chrétienne qui produit dans notre vie la joie communicative et qui fait de chaque baptisé un disciple missionnaire.

Toute l’Eglise est invitée à entrer en « conversion Pastorale et Missionnaire », dont le domaine de la catéchèse dans le cadre de la Nouvelle Evangélisation.

Ainsi la catéchèse se comprend et devient un processus général de la vie de l’Eglise dont la vocation est d’annoncer l’Evangile. Par conséquent, la catéchèse est appelée à être « en sortie missionnaire » (D C 49). Cette perspective renouvelée et évangélisatrice de la catéchèse demande une conversion, un changement de mentalité, un renouvellement des structures au service de la catéchèse. La nouveauté essentielle concerne l’intégration de la catéchèse au processus évangélisateur de l’Eglise : une catéchèse Kérygmatische et Mystagogique. Annoncer l’Amour de Dieu révélé en Jésus-Christ Mort et Ressuscité pour nous. Cette dynamique fondamentale et théologique de la foi est présente d’une manière permanente dans la vie de toute la communauté chrétienne vit, célèbre et professe sa foi.

Notre communication retient trois (3) axes principaux :

- La transmission de la Révélation en Jésus-Christ
- La formation, la pédagogie et la Méthodologie en Catéchèse
- Toute la communauté chrétienne est sujet de la Catéchèse.

Bibliographie

- 1- Directoire pour la catéchèse (2020)
- 2- Directoire général pour la catéchèse (1997)
- 3- Catéchisme de l'Eglise catholique
- 4- Catechesi tradendae (Jean-paul ii)
- 5- Evangelii gaudium (Pape françois)
- 6- Vatican ii (mission et évangélisation de l'Eglise)
- 7- Droit canonique (catéchèse et mission)

THE 343 / Histoire des Missions P. Sylvain DABIRE

Les termes Mission et missions proviennent tous deux du verbe latin *mittere* dont le substantif *missio* (du supin *missum*) a donné le mot mission et signifie envoyé. Le premier terme Mission se rapporte au fait de l'incarnation, à la révélation de l'amour de Dieu pour le monde par l'envoi de son Fils, ainsi qu'il est écrit dans l'Evangile de saint Jean (1, 14). « Et le Verbe s'est fait chair, et il a demeuré parmi nous ».

Durant son séjour sur la terre, le Fils de Dieu s'est entouré de disciples dont il a fait ses compagnons et qu'il va lui-même former. Et au terme de sa vie terrestre, Jésus va envoyer ces apôtres qu'il s'est choisis pour continuer la mission reçue du Père pour le salut des hommes. « Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie... », Jn 20, 21 ; ou encore, « Allez donc ! de toutes les nations faites des disciples, baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit... », Mt 28, 19-20. L'ordre du Christ à ses apôtres va devenir ainsi missions, c'est-à-dire participation à la Mission du Christ à travers des méthodes et formes particulières. La même tâche sera perpétuée par les successeurs des apôtres et les fidèles du Christ (Particuliers, Instituts de vie religieuse, Sociétés de vie apostoliques...), de génération en génération jusqu'à nos jours.

Notre cours sur l'Histoire des missions partira donc des origines du christianisme et parcourra les diverses périodes et époques missionnaires dans les divers continents (Afrique, Amérique, Asie) jusqu'à nos jours.

Bibliographie

- CHRISTOPHE Paul, *2000 ans d'histoire de l'Eglise*, Paris, Mame, 2012.
- COMBY Jean, *Deux mille ans d'évangélisation : Histoire de l'expansion chrétienne*, Paris, Desclée, 1992.
- DELACROIX SIMON (dir.), *Histoire Universelle des Missions Catholiques*, tome 1: *les missions des origines au XVI^e siècle*, Paris, Librairie Grund, 1956.
- HANRION Albert, *Ces fous de Jésus-Christ. Histoire de la vie religieuse*, Abidjan, Paulines, 2002.

THE 311 / Littérature johannique

P. François Appoh KOUAMÉ

Le cours sur la littérature johannique porte sur le quatrième évangile et les trois épîtres attribuées à Jean. Le rédacteur johannique fait preuve d'un talent littéraire exceptionnel avec des codes qu'il est nécessaire de décrypter pour percevoir le message transmis au lecteur ; ce qui le différencie des synoptiques. L'objectif de ce cours est donc de se familiariser avec les procédés littéraires johanniques pour entrer dans le monde du récit en vue de saisir les grands points théologiques qu'il développe. Entre le quatrième évangile et les épîtres johanniques il y a de grandes différences sur le plan de la forme même s'ils se rejoignent sur certains thèmes théologiques.

La 1^{ère} partie sur l'évangile de Jean aborde entre autres les points suivants : Jean comme évangile ; Structure littéraire et contenu essentiel de Jean ; Auteur, procédés littéraires, date et place de composition ; Destinataires et buts du 4^{ème} évangile ; Différents groupes dans Jean selon R.E. Brown ; Rapport de Jean avec les traditions juives et hellénistiques ; Rapport de Jean avec les Synoptiques ; Théologie de Jean ; Etude de textes.

La 2^{ème} partie se concentre sur l'étude des épîtres johanniques, notamment, 1 Jn, 2 Jn et 3 Jn. Une introduction abordera les questions qui touchent aux 3 épîtres à la fois : Désignation « épître » (genre littéraire) ; Auteur ou les auteurs des épîtres ; Séquence et le lieu de leur rédaction ; Ambiance vitale des épîtres. ; Relation des épîtres avec le 4^{ème} évangile. Puis, l'étude de chaque épître prendra en compte quatre points : Sa structure

littéraire ; Ses destinataires ; Ses buts ; Son message théologique.

Bibliographie

- BOISMARD M.-É., LAMOUILLE A., *L'Évangile de Jean. Synopse des quatre évangiles en Français*, t. 3, Paris, Cerf, 1977.
- BROWN Raymond E., *The Community of the Beloved Disciple. The Life, Lovres, and Hates of an Individual Church in New Testament Times*, New York, NY, Paulist Press, 1979.
- LEON-DUFOUR Xavier, *Lecture de l'Évangile selon Jean*, 4 voll., Coll. « Parole de Dieu », Paris, Seuil, 1988.
- MOLONEY Francis. J., *The Gospel of John* (Sacra Pagina Series 4) D. J. Harrington (éd.), The Liturgical Press, Collegeville, Minnesota, 1998.
- ZUMSTEIN J., *L'Évangile selon saint Jean* (1 – 12), Coll. « CNT, IV », Genève, Labor et Fides, 2014.
- ZUMSTEIN J., *L'Évangile selon saint Jean* (13 – 21), Coll. « CNT, IVb », Genève, Labor et Fides, 2007.

THE 312 / Epître aux Hébreux et épîtres catholiques P. Pascal Séka SEKA

Comme les autres épîtres du Nouveau Testament, l'épître aux Hébreux et les épîtres catholiques (Jacques, 1 et 2 Pierre, Jude) apportent des réponses précises à des questions d'ordre moral et théologique qui se posaient à l'Église primitive. Mais un certain nombre de ces préoccupations ne sont guère étrangères à celles de nos Eglises d'aujourd'hui, bien que différemment présentées. L'épître aux Hébreux qui se présente comme une véritable prédication développe des thèmes de grande densité doctrinale tels que la médiation du Christ dans l'économie du salut, la prééminence du sacerdoce du Christ qui constitue la grande originalité de ce texte, et le dépassement des sacrifices de l'ancienne alliance.

Pour ce faire, l'auteur recourt à l'exégèse traditionnelle juive, en l'occurrence, l'allégorie et la typologie. L'objectif de ce cours est de conduire à la compréhension de l'argumentation de l'auteur afin d'entrer dans l'intelligence de son texte. Quant aux épîtres catholiques, elles abordent différents sujets existentiels touchant à la foi et à la vie ordinaire des communautés naissantes.

Dans un premier temps, ce cours fera une présentation générale de toutes ces épîtres en mettant en exergue les circonstances qui les ont vus naître, les formes littéraires dans lesquelles le message est transmis et la théologie qu'elles véhiculent. Dans un second temps, une brève étude de quelques textes permettra de saisir certains points doctrinaux abordés par ces épîtres.

Bibliographie

- BROWN Edward Raymond, *Que sait-on du Nouveau Testament ?* Paris, 2000
- CONZELMANN Hans et LINDEMANN Andreas, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Genève, 1984.
- E. FUCHS, P. REYMOND, *La deuxième épître de saint Pierre, l'épître de saint Jude* (CNT XIIIb), Genève, Labors et Fides, 1988.
- FERRER Vincent, *Jésus Christ notre Sauveur*, Paris, 2003
- GRELOT Pierre, *Une lecture de l'Épître aux Hébreux* (Libi), Paris, Cerf, 2003.
- MARGUERAT Daniel, *Introduction au Nouveau Testament, son histoire, son écriture, sa théologie*, Paris, 2008.
- SCHLOSSER J., *La première épître de Pierre* (CBNT 21), Paris, Cerf, 2011.
- SPICQ Celsas, *L'épître aux Hébreux* (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1977.
- VANHOYE Albert, *Le Christ notre Prêtre : la doctrine de l'épître aux Hébreux*, Paris, 1969.
- VANHOYE Albert, *Situation du Christ: He 1 – 2*, Paris, 1969.
- VANHOYE Albert, *La structure littéraire de l'épître aux Hébreux*, Bruges-Paris, Desclée de Brouwer, 1976.
- VOUGA François, *L'Épître de Saint Jacques*, (CNT Série 2, XIIIa), Génève, Labor et fides, 1984.
- VOUGA François, *Une théologie du Nouveau Testament*, Genève, 2001.

THE 321 / Onction et Pénitence

P. Norbert Soumahay AKÉ

« Le Seigneur Jésus-Christ, médecin de nos âmes et de nos corps, lui qui a remis les péchés au paralytique et lui a rendu la santé du corps, a voulu que son Eglise continue, dans la force de l'Esprit Saint, son œuvre de guérison et de salut, même auprès de ses propres membres. C'est le but des deux sacrements de guérison : le sacrement de Pénitence et l'Onction des malades » (CEC 1421).

Le cours vise à la compréhension, à l'approfondissement (historique, théologique et pastoral) des sacrements de

Pénitence et l'Onction des malades pour une applicabilité et une célébration digne en terre africaine. Il conduira l'étudiant à une conscience plus vive des mystères de Jésus-Christ et à un amour de plus en plus poussé de l'Eglise, Sacrement universel de Salut.

Bibliographie

REVEL Jean-Philippe, *Traité des Sacrements. Onction des malades*, tome VI, Paris, Cerf, 2009.

SAGNE Jean-Claude, *Les sacrements de la miséricorde. La réconciliation et l'onction des malades*, tome III, Paris, Médiaspaul, 2008.

SESBOÜE Bernard, *Invitation à croire. Des sacrements crédibles et désirables*, tome II, Paris, Cerf, 2009.

FOUREZ Gérard, *Les sept sacrements*, Paris, Centurion, 1989.

THE 325 / Théologie africaine

P. Bienvenu MAYEMBA

Objectif et description du cours

Ce cours aborde la problématique de Dieu et de l'émergence du discours théologique à partir du contexte africain. Il consiste donc en un discours théologique africain avec tout ce que cela suppose et implique comme contexte historique, identité particulière, relativité culturelle et pluralisme théologique.

Il approche la théologie africaine dans la perspective postcoloniale, la présentant comme une réponse contre la négation de l'être humain africain, et comme une réaffirmation de sa subjectivité dans sa relation à soi-même, aux autres, au monde, au Dieu de ses ancêtres et au Dieu révélé en Jésus-Christ.

Le cours voudrait offrir aux étudiants la possibilité et l'opportunité :

- de réfléchir sur l'émergence de la conscience africaine postcoloniale. Un accent particulier sera mis sur les luttes africaines contre l'impérialisme sous toutes ses formes, notamment le colonialisme, le néocolonialisme, le racisme, le monopartisme, le tribalisme, le sexism et l'afro-pessimisme.

- d'étudier la genèse, les fondements, l'historique, les paradigmes et le dynamisme actuel de la théologie africaine contemporaine

- de comprendre le cheminement de la foi chrétienne africaine et la contribution des théologiens africains dans la promotion d'un discours théologique qui réhabilite le contexte social, politique, culturel et religieux africain, qui reconstitue la subjectivité africaine, et qui intègre dans ses champs d'intérêt et d'investigation les valeurs traditionnelles africaines, ainsi que les joies et les peines des peuples africains.

- de réfléchir sur les relations complexes et ambiguës entre la colonisation et l'évangélisation missionnaire ; l'africanisation et la Catholicité ; la christianisation et la reconstruction Africaine ; la religion et la transformation sociale ; la foi et le service pour la justice sociale ; la globalisation et la marginalisation.

Bibliographie

- COLLECTIF, *Des Prêtres noirs s'interrogent*, collectif, Paris, Présence Africaine-Cerf, 1956.
- EBOUSSI-BOULAGA Fabien, *A Contretemps. L'enjeu de Dieu en Afrique*, Paris, Karthala, 1991.
- ELA Jean-Marc, *Représenter la théologie africaine. Le Dieu qui libère*, Paris, Karthala, 2003.
- HEBGA Meinrad, ed., *Personnalité Africaine et Catholicisme*, Paris, Présence Africaine, 1963.
- KÄ MÄNA, *Foi chrétienne, crise africaine et reconstruction de l'Afrique: sens et enjeux des théologies africaines contemporaines*, Paris, 1992.
- _____, *L'Église Africaine et la Théologie de la Reconstruction : Réflexions sur les Nouveaux Appels de la Mission en Afrique*, Geneva, Centre Protestant d'Etudes, 1994.
- MVENG Engelbert, *L'Afrique dans l'Eglise. Paroles d'un croyant*, Paris, L'Harmattan, 1985.

THE 351 / Théologie pastorale

P. Louis Philippe AMAKO

Le cours de théologie pastorale pourrait s'intituler « la théologie de l'évangélisation à la lumière de Jésus, le Bon Pasteur. La nécessité de projeter le ministère pastoral ». Il a pour but

d'initier les étudiants au futur ministère pastoral. Il invite à contempler l'identité de Jésus, le Bon Pasteur, avec les vertus que ceux qu'il envoie devraient imiter. La définition des expressions "théologie pastorale" et "théologie de l'évangélisation" balise toute la réflexion : elle indique les nuances qui les distinguent nettement et les points de coïncidence avec la mission globale de l'Eglise. Ce mandat de prédication de la Bonne Nouvelle du salut, visible dans toute l'histoire du salut, nous donne l'occasion d'élaborer une histoire de la mission. Cette dernière ne peut pas faire fi de la fraternité nécessaire entre les religions, ainsi que de l'urgence de présenter Jésus comme l'unique Sauveur du monde. Pour que l'Afrique en général et la Côte d'Ivoire en particulier reçoivent l'annonce qui sauve une fois pour toutes, nous avons jugé utile de projeter l'action pastorale sur une période de 40 années. Son éventuelle adoption permettra à la jeune Eglise en Côte d'Ivoire de passer d'une génération d'incrédules à une famille qui continue avec abnégation le travail apostolique commencé par les missionnaires européens.

Le cours s'articule autour de 13 chapitres. 1. La définition de la théologie pastorale ou de la théologie de l'évangélisation. 2. L'approche pastorale du malade à travers l'éducation à la pastorale clinique. 3. La théologie politique ou pratique de Johann Baptist Metz. 4. La théologie de la nouvelle évangélisation. 5. La théologie de la libération. 6. La mission d'évangélisation : l'histoire des missions. 7. Le dialogue interreligieux. La *Nostra Aetate* : doctrine et réception. 8. La programmation pastorale annuelle sur une paroisse. 9. La paroisse, arche d'alliance au III millénaire. L'exemple de la Côte d'Ivoire. 10. Le projet pastoral à long terme : les conditions de sa réalisation effective. 11. La méthode pastorale des missionnaires européens en Côte d'Ivoire. 12. La pastorale à saint Pierre de Niangon et saint André de yopougon. 13. Le coutumier d'Agboville et le Journalier de saint Pierre d'Afféry.

Quelques indications bibliographiques :

AMAKO L. P., *Le Journalier de la paroisse saint Pierre d'Afféry, année pastorale 2015 – 2016*, Edition les Coryphées, Agboville 2018.

AMAKO L. P., *Le coutumier d'Agboville. Les pères de la Société des Missions Africaines (SMA) rapportent l'évangélisation de l'Agnéby, du 26/11/1926 au 03/08/1959*, Edition les Coryphées, Abidjan 2020.

AMAKO L. P., *L'enracinement de l'Eglise catholique en Côte d'Ivoire. L'histoire d'une historiographie ecclésiastique*, Edition les Coryphées, Abidjan 2021.

AMAKO L. P., *Une proposition pastorale pour l'Eglise en Côte d'Ivoire. Enquêtes sur les paroisses saint Pierre de Niangon et saint André de Yopougon*, Edition les Coryphées, Abidjan 2021.

AMAKO L. P., *Le renouveau de l'Eglise catholique en Côte d'Ivoire. Un projet pastoral de quarante ans*, Edition les Coryphées, Abidjan 2022.

BAUR J., *2000 ans de christianisme en Afrique*, Editions Paulines, Limete-Kinshasa 2001.

BOSCH D. J., *La trasformazione della missione. Mutamenti di paradigma in missiologia*, Queriniana, Brescia 2000 (*Biblioteca di teologia contemporanea* 109).

BRESSAN L., *La parrocchia oggi. Identità, trasformazioni, sfide*, Editions Dehoniane Bologne (EDB), Bologne 2004.

KASPER W., AUGUSTIN G. (edd.), *La sfida della nuova evangelizzazione. Impulsi per la rivitalizzazione della fede* (Giornale di teologia 357), Queriniana, Brescia 2012.

LEMONNIER M. O.P., *Histoire de l'Eglise*, Editions Institut St-Gaetan, Vincenç (Italie) 1983.

THE 331 / Bioéthique P. Anselm NGETWA

Objectif

Si de nos jours, certains considèrent la théologie morale comme un terrain glissant, mouvant, agité ; un sujet compliqué et difficile en théorie et en pratique, d'une part c'est à cause de la bioéthique. Comme celle-ci traite des sujets pleins de dilemmes portant sur des situations qui changent à tout moment, la théologie morale doit s'adapter à ces changements. La bioéthique est alors un cours qui exige une attention particulière pour aborder ces sujets délicates et ces situations changeantes. Tout cela explique cette complexité. L'objectif de ce cours c'est donc d'initier des étudiant(e)s aux principes, valeurs et théories qui peuvent être appliqués à ces sujets et situations.

Contenu

Pour atteindre ces objectifs, les termes principaux et les concepts essentiels utilisés en bioéthique seront explicités. Après avoir expliqué l'historique de la bioéthique, nous exposerons aussi des principes, valeurs et théories appliqués en bioéthique. Ce cours étudiera également tout ce qui concerne la vie du début jusqu'à la fin. Ici, il s'agit de la fécondation, du statut de l'embryon humain, de l'avortement, de l'euthanasie, du suicide et de l'allocation des traitements. Ce cours étudiera aussi la place de l'éthique dans la médecine notamment en lien avec les biotechnologies comme l'assistance médicale à la procréation et à la transplantation des organes humains. Tout cela est guidé par le principe du respect de la dignité humaine et la sacralité de la vie. Le cours se servira de l'enseignement de l'Église et de l'expertise des théologiens, des philosophes, des médecins et des éthiciens dans ce domaine.

Bibliographie

- BEAUCHAMP Tom L. and James F. CHILDRESS, *Principles of Biomedical Ethics*, Sixth Edition, New York and Oxford, Oxford University Press, 2009.
- DURAND Guy, *Introduction générale à la bioéthique. Histoire, concepts et outils*, Québec-Paris, Fides-Cerf, 1999.
- JEAN-PAUL II, Lettre encyclique *Evangelium vitae* (25 mars 1995), Présentation par Xavier Lacroix, Paris, Cerf-Flammarion, 1995.
- MULOMBE Sébastien Muyengo, *Introduction à la bioéthique*, Kinshasa, Presses Universitaires du sud, 1998.
- NIESSEN François et Olivier de DINECHIN, *Repères chrétiens en bioéthique. La vie humaine, du début à la fin*, Préface de Patrick Verspieren, Paris, Éditions Salvator, 2015.
- SGRECCIA Elio, *Manuel de Bioéthique. Les fondements et l'éthique biomédical*, Préface du cardinal Philippe Barbarin, Traduit par Robert Hivon, Paris, Mame-Edifa, 2004.
- SHANNON Thomas A. and Nicholas J. KOCKLER, *An Introduction to Bioethics*, Fourth Edition Revised and Updated, New York-Mahwah, Paulist Press, 2009.

THE 341 / Droit Canon - C. Livre IV : *De Ecclesiae munere sanctificandi*

P. Marc NZEYIMANA

Ce cours vise à approfondir la mission de l'Église de sanctifier ses enfants par la célébration liturgique des mystères chrétiens, tout en considérant que l'acte de sanctification comprend des sacrements et les autres célébrations liturgiques du culte divin. Ce sujet est pertinent étant donné que l'Église a reçu une mission pastorale d'aller dans toutes les nations et faire des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du saint Esprit (Mt 28,19).

L'étude du *munus sanctificandi* se penchera principalement sur la question des conditions de *liceité* et de validité de la célébration des sacrements et des autres actes du culte divin. En plus des sacrements et des autres actes du culte divin, l'attention sera portée sur les lieux sacrés. L'objectif visé sera d'approfondir les aspects théologiques et juridiques des sacrements qui sont des actes du Christ lui-même dans et par l'Église. Pour une meilleure compréhension de ce cours, les étudiants seront invités à faire des travaux de recherches par la lecture guidée du Catéchisme de l'Église catholique et des documents canoniques et magistériels.

Ce cours est subdivisé en trois parties : dans la première partie de ce cours, nous allons nous atteler sur le Code de Droit canonique et le droit liturgique en mettant en relief les sacrements et la liturgie sacrée. La deuxième partie abordera les autres actes du culte divin à savoir les sacramentaux, la liturgie des heures, les obsèques, le culte des saints. Enfin la troisième partie portera sur les lieux et les temps sacrés.

Bibliographie

- CAPARROS E.- AUBE H. (dir.), *Code de Droit canonique bilingue et annoté*, 3ed., Wilson and Lafleur ltée, Montréal 2009.
- CHIAPPETTA L., *Il Codice di Diritto canonico, commento giuridico-pastorale*, Bologna, EDB, 2011.
- CONFERENCE EPISCOPALE DE COTE D'IVOIRE, *Lettre pastorale : avis et recommandations sur la liturgie*, Abidjan, Paulines, 2011.
- CONGRÉGATION POUR LE CULTE DIVIN ET LA DISCIPLINE DE SACREMENTS, *Instruction: Liturgicam authenticam*, 20 mars 2001.
- GHIRLANDA G., *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma, san Paolo, 1990.

- JEAN PAUL II, *Catéchisme de l'Église Catholique*, 11 octobre 1992.
- HUELS J.H., *Liturgie et droit : le droit liturgique dans le système du Droit canonique de l'Eglise catholique*, Montréal, Wilson & Lafleur, 2007.
- PIGHIN B.F., *Diritto sacramentale canonico*, Venezia, Marcianum Press, 2016.
- SESBOUE B., *Invitation à croire. Des sacrements crédibles et désirables*, Tome II, Paris, Cerf, 2009.

THE 345 / Liturgie des sept sacrements

P. Apollinaire KOUAKOU

Parler des sacrements, c'est entrer dans le cœur de la vie de l'Eglise. Ce sont eux qui constituent l'Eglise en tant que peuple de Dieu (LG 10), « race élue, sacerdoce royal, nation sainte » (Cf. 1P 2,9 ; citant Ex 19, 6). En effet, si la foi naît de l'annonce de la Parole de Dieu, la vie chrétienne ne connaît une véritable croissance que lorsqu'elle est alimentée par la sève vivifiante qui découle des sacrements. Définis habituellement comme des signes visibles se rapportant à une réalité invisible porteuse de grâce, les sacrements sont soutenus par des rites qui les rendent capables de prendre soin de nos vies. « Le fondement de nos sacrements, c'est Jésus, ses gestes et ses paroles tout au long de son itinéraire terrestre. Les paroles et les gestes accomplis par Jésus sont en quelque sorte les *sacrements originels de notre salut*» (Sesboüe, 1999, pp. 479-480.)

La liturgie et la tradition ont toujours compris les sacrements dans leur lien avec les actes de Jésus. De fait, les sacrements de l'Eglise ne sont rien que l'expression rituelle de ce que Jésus accomplit pour nous.

Dans ce parcours, nous nous efforcerons par contre de regarder rites et sacrements comme des éléments constants de l'histoire humaine, éléments ayant reçu du Christ un souffle nouveau. Ainsi, un intérêt particulier sera porté sur les différents rituels, leur contenu et leur compréhension. Mais le point de départ de cette étude est avant tout l'irruption de Dieu dans l'histoire des hommes. En effet, le Christ, par son incarnation, est le premier et le grand sacrement de Dieu, capable de fonder l'Eglise-sacrement et en elle les sacrements de notre salut.

Notre démarche qui tiendra compte des acquis des autres sciences théologiques, telles que la dogmatique et l'histoire, aura un accent particulier sur la relation entre institution des sacrements par le Christ et leur réception par l'Eglise à travers le rite.

Bibliographie

- BILLOT Benoît, *L'énergie féconde des sacrements*, Paris, MÉDIASPAUL, 2014
CHAUVET Louis-Marie, *Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps*, Paris, Les Éditions de l'Atelier/ les Éditions Ouvrières, 1997
CONCILE ŒCUMÉNIQUE VATICAN II, *Constitution dogmatique sur l'Eglise « Lumen Gentium »*, Paris, Centurion, 1967
DELATOURE Louis, *Initiation aux sacrements de la vie chrétienne*, Paris, éditions Parole et Silence, 2010.
BOUYER Louis, *L'Eucharistie*, Parsi, Cerf, 2009.
REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements. VI. L'onction des malades. Rédemption de la chair et par la chair*, Paris, Cerf, 2009.
- *Traité des sacrements. VII. Le mariage. Sacrement de l'amour*, Paris, Cerf, 2012.

THE 140 / Latin Niveau I et II

P. Paul ROGENA

Cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (p.128)

THEO 3 - SECOND SEMESTRE

THE 313 / Apocalypse

Fr. Jean Gbamra TOORA

L'Apocalypse de Jean est le livre qui referme tout le corpus biblique. Il est réputé difficile à lire et cette impression est suscitée par le langage codé qu'il entretient à travers le recours abondant d'images, de figures, de chiffres et symboles énigmatiques. Ce langage codé est source d'interprétations aussi diverses et fantaisistes qui alimentent chez le lecteur la peur ou le dédain. Et pourtant, dès les premières lignes, le livre est présenté au lecteur et à ceux qui l'écoutent, comme porteur de la « révélation de Jésus Christ » au travers des paroles prophétiques écrites pour leur bonheur : “ Heureux celui qui lit, heureux ceux qui écoutent les paroles de la prophétie et gardent

ce qui est écrit en elle, car le temps est proche ” (1,3). C'est dire que l'Apocalypse est un livre d'espérance et non de malheur. Pour mieux comprendre ce qui situe son lecteur entre la singularité et l'universalité, le passé et l'avenir, ce parcours s'évertuera de donner aux étudiants des outils nécessaires de lecture et d'interprétation.

Dans la première partie de ce cours, nous rappellerons l'état de la recherche à l'égard de l'historicité du livre de l'Apocalypse. La deuxième partie abordera le problème de lecture et d'interprétation et enfin, la troisième partie portera sur la théologie du livre de l'Apocalypse. Il s'agirait d'essayer de dégager les grands axes théologiques de ce livre, à savoir sa christologie, son ecclésiologie et son eschatologie.

Bibliographie

- BLANCHARD Yves-Marie, « Le livre de l'Apocalypse », *Cahiers Evangile*, n°170, 2014.
- BROWN Raymond E., « Le livre de l'apocalypse », dans *Que sait-on du Nouveau Testament*, Bayard, Paris, 2000, pp.830-870.
- CHAUVIN Danièle et Collaborateurs, « Lire l'Apocalypse », *Supplément au Cahiers Evangile* N°112, 2000.
- CUVILLIER Elian, « Les apocalypses du Nouveau Testament », *Cahiers Evangile* N°110, 1999.
- COTHENET Edouard, *Le message de l'Apocalypse*, Mame-Plon, Paris, 1995, 183 p.

THE 324 / Eschatologie

P. Rodrigue NAORTANGAR

L'Église professe sa foi à la résurrection des morts (ou de la chair) ainsi qu'à la vie éternelle (ou vie du monde à venir). Ces articles ne sont pas un appendice décoratif du crédo ; cette finale contient la vérité qui est censée illuminer toute la profession de foi sans laisser de côté la vie et l'agir des chrétiens. Ce cours voudrait présenter et faire comprendre la doctrine chrétienne concernant ce qui advenit à la fin de l'histoire, dans l'Eschaton. C'est un traité sur ce que l'on appelle habituellement les fins dernières. Il se fixe quatre objectifs : découvrir l'enseignement biblique sur la résurrection et l'au-delà de la mort ; étudier la

formulation de la doctrine chrétienne concernant les réalités ultimes ; familiariser les étudiant(e)s avec les débats théologiques contemporains sur ces réalités et notamment la résurrection de la chair ; offrir une synthèse théologique sur le purgatoire, le ciel et l'enfer. Pour atteindre ces objectifs, le cours est organisé en trois chapitres : **Chapitre 1** : Les fins dernières dans l'enseignement biblique (autour de 2 M7,1-42 et Mt 25, 31-46). **Chapitre 2** : Les fins dernières dans la sainte Tradition de l'Église et dans le magistère récent. **Chapitre 3** : Débats contemporains sur la résurrection et synthèse doctrinale sur les états ultimes.

Le cours est constitué d'un enseignement magistral accompagné de travaux qui permettent aux étudiant(e)s d'approfondir et d'élargir leurs horizons théologiques. Ces recherches qui portent sur divers thèmes (mort et au-delà dans les traditions religieuses et culturelles africaines, au-delà dans l'islam, eschatologie dans *Lumen Gentium*, eschatologie dans *Gaudium et spes*, mort au-delà chez Joseph Ratzinger, etc.), peuvent donner lieu à des exposés en classe. En ce qui concerne l'évaluation, la note finale sera la moyenne de l'examen final qui représente 60% et de celle des travaux de recherches qui fait 40%.

Bibliographie

Alberigo GIUSEPPE (dir.), 1994, *Les conciles œcuméniques 2. Les décrets 1. Nicée I à Latran V*. Texte original établi par G. Alberigo et al. Édition française sous la direction de A. Duval et al., Paris, Cerf.

1. Alberigo GIUSEPPE (dir.), 1994, *Les conciles œcuméniques 2. Les décrets 2. Trente à Vatican II*. Texte original établi par G. Alberigo et al. Édition française sous la direction de A. Duval et al., Paris, Cerf.
2. Jean Paul II, 2012, *Catéchisme de l'Eglise Catholique*, Paris, Desclée/Mame.
3. RATZINGER Joseph, 1994, *La mort et l'au-delà. Court traité d'espérance chrétienne*. Traduit de l'allemand par H. Rochais. Nouvelle édition remise à jour et augmentée, Paris, Fayard.
4. Somda Domèbèimwin Vivien, 2020, *Le développement humain intégral en Afrique à la lumière de la résurrection de la chair. Une étude en référence à la théologie de Raymund Schwager*, Paris, L'Harmattan.
5. TOB, 2004, *La Bible*. Édition intégrale, Paris, Cerf/Société Biblique Française.
6. Vatican II, 1966, *Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Centurion.

THE 322 / Ordre et Mariage

P. Norbert Soumahay AKÉ

« Le Baptême, la Confirmation et l'Eucharistie sont les sacrements de l'initiation chrétienne. Ils fondent la vocation commune de tous les disciples du Christ, vocation à la sainteté et à la mission d'évangéliser le monde. Ils confèrent les grâces nécessaires pour la vie selon l'Esprit en cette vie de pèlerins en marche vers la patrie. Deux autres sacrements, l'Ordre et le Mariage, sont ordonnés au salut d'autrui. S'ils contribuent également au salut personnel, c'est à travers le service des autres qu'ils le font. Ils confèrent une mission particulière dans l'Eglise et servent à l'édification du Peuple de Dieu » (CEC 1533-1534). Le cours vise à poser les fondements bibliques, historiques et théologiques des sacrements de l'Ordre et du Mariage. Il contribuera à une auto-compréhension de « la vocation » pour un choix conscient et libre à la suite du Christ mort et ressuscité.

Bibliographie

FOUREZ Gérard, *Les sept sacrements*, Paris, Centurion, 1989.

LACROIX Xavier, *Le mariage* (Tout simplement), Paris, Ateliers - Ouvrières, 1994.

OUELLET Marc, Divine ressemblance. Le mariage et la famille dans la mission de l'Eglise, Sillery, Anne Sigier, 2006.

THE 327 / Théologie des religions

Sr Marie Rolande BEBLAI

Résumé du cours

Ce cours comme son intitulé l'indique traitera de la théologie des religions. Autrement dit, il portera une réflexion théologique sur le christianisme et les autres religions. Il est apparent que ce thème schématisse la révélation et admet l'unicité du Christ qui est inclus dans les autres religions. Toutefois, l'intérêt de ce cours, ce n'est pas de définir la « vraie religion », mais plutôt d'initier l'étudiant à développer des approches, pluralistes et inclusivistes et non celles exclusivistes qui bornent les religions.

Objectif général et compétences à acquérir

Il s'agit ici d'aider l'étudiant à développer un jugement de valeur sur les autres religions afin que l'universalité du Christ soit applicable à toutes les autres religions, ne se limitant pas seulement au Catholicisme dans son « approche exclusiviste ».

Objectif spécifique

Dans ce cours, l'objectif spécifique que nous voulons atteindre, c'est de montrer l'émergence et l'importance d'une théologie universelle des religions qui ne soit pas seulement chrétienne mais applicable à toutes les religions. Il est clair que la théologie des religions comme discipline académique, se propose dans ce cours, de faire découvrir à l'étudiant une solution aux problèmes théologiques qui proviennent du monde religieux pluraliste. Avec le Concile Vatican II, sur les religions non chrétiennes, sur leurs valeurs positives de vérité, sur leurs pratiques morales et spirituelles, ont aussi de la valeur devant le Christ. Ces religions révélées tout comme le christianisme forment tant de sentiers salvifiques vers l'unique Dieu. En somme, c'est de faire comprendre à l'étudiant que toutes les autres religions sont à respecter au nom du dialogue interreligieux qui soit ouvert. Au terme de la formation, il faut emmener l'étudiant à se familiariser, et à apprécier les religions dites révélées à leur juste valeur.

Contenu et plan du cours

- I. Le concept de la théologie des religions et l'auto-communication de Dieu à la lumière de la révélation de la foi chrétienne.
- II. La littérature patristique des premiers siècles : les pères de l'Église ont-ils été ouverts, ou non, aux autres religions de leur temps ?
- III. L'unicité de Jésus-Christ et les autres religions : les différentes approches pluralistes, exclusivistes, et inclusivistes.
- IV. Annonce et construction du Royaume de Dieu. L'Église sacrement universel du salut (cf. RM, 12-19).
- V. Pour une théologie chrétienne des religions renouvelées. Le dialogue ouvert entre l'Église et les autres religions : dialogue interreligieux

expansion de la mission et l'auto compréhension du Jésus historique.

Bibliographie

1. CONCILE ŒUMÉNIQUE VATICAN II, Déclaration *Nostra Aetate* (28 décembre 1965), in *EV/1*, 861-868.
2. COMEAU GENEVIÈVE, « Théologie des religions », dans *Recherche de Science Religieuse*, (2007)/2, Tome 95, 311-326, in [Théologie des religions | Cairn.info | la-theologie-chretienne-et-les-religions-du-monde\(1\).pdf](https://cairn.info/la-theologie-chretienne-et-les-religions-du-monde(1).pdf) (19.06.2025).
3. COMMISSION THÉOLOGIQUE INTERNATIONALE, *La théologie aujourd'hui. Perspectives, principes et critères*, Cerf, Paris 2012.
4. DHAVAMONY MARIASUSAY, « Théologie des religions », in SEBASTIAN KAROTEMPREL (dir.), *Suivre le Christ en mission. Manuel de missiologie*, Urbaniana University Press, Vatican City 1999.
5. DUPUIS JACQUES, « Vers une théologie chrétienne du pluralisme religieux », dans *Cogito Fidei*, n. 200, (1997) 666, in [Théologie des religions | Cairn.info](https://cairn.info/la-theologie-chretienne-et-les-religions(1).pdf) (19.06.2025).
6. , *La rencontre du Christianisme et des religions. De l'affrontement au dialogue*, Cerf, Paris 2002.
7. , *Vers une théologie chrétienne du pluralisme religieux*, Cerf, Paris 1999.
8. FEDOU MICHEL, « La théologie chrétienne et les religions du monde » dans Revue *Recherche de Science Religieuse*, Centre Sévres, Faculté jésuites de Paris, 96/3 (2008), 381-400, in [la-theologie-chretienne-et-les-religions-du-monde\(1\).pdf](https://cairn.info/la-theologie-chretienne-et-les-religions-du-monde(1).pdf) (19.06.2025).
9. GARAVENTA ROBERTO, « *Il problema dell'apriori religioso, ovvero è veramente possibile un dialogo tra le religioni universali?* », in CIPRIANO ROBERTO – MURA GASpare (a cura di), *Il fenomeno religioso oggi. Tradizione, mutamenti, negazione* (a cura di), Urbaniana University Press, Vatican City 2002.
10. VIERA HYACINTHE, *Jésus-Christ fils du Père dans l'Esprit. Esquisses et jalons de christologie trinitaire chez Yves Congar*, Libreria Ateneo Salesiano (Las), Roma 2021.

THE 327 / Histoire de l'Eglise moderne et contemporaine P. Hippolyte MEL

L'histoire de l'Eglise des temps modernes et contemporaines est marquée par les grandes mutations de la Société dont elle a influencé les valeurs fondamentales et vice versa. Avec la naissance des états modernes et l'émancipation de certains

territoires autrement fidèles à l'autorité pontificale, l'Eglise ne peut plus s'imposer par son pouvoir spirituel. Certains souverains politiques cherchent même à soumettre le spirituel au temporel. D'ailleurs, les contestations, au sein même de l'Eglise, affaiblissent son influence. C'est aussi la période des grandes controverses religieuses.

Comment l'Eglise a-t-elle survécu les grands bouleversements de l'époque : Absolutisme, guerres de religion, Révolution Française et ses conséquences, etc.... ? Secouée et remise en question, elle a dû repenser sa mission et revoir sa méthode. Nous noterons l'importance des conciles et synodes qui ont redéfini la place et le rôle de l'Eglise dans le monde. Aussi, celle-ci connaîtra-t-elle le renouveau et l'expansion missionnaire en Europe et ailleurs.

La Réforme étant détachée comme un cours à part, notre parcours couvrira la situation de l'Eglise à partir de la période post-tridentine à nos jours.

Bibliographie

- ARMENIO Peter, *Histoire de l'Eglise (Edition abrégée)*, Montréal, Wilson & Lafleur Ltée, 2012.
- ARMOGATHE Jean-Robert et HILAIREYves-Marie (dir.), *Histoire générale du christianisme : du XVI^e siècle à nos jours*, Paris, PUF, 2010.
- AUBERT Roger (dir.) et alii, *Nouvelle Histoire de l'Eglise. L'Eglise dans le monde moderne (1848 à nos jours)*, Paris, Seuil, 1975.
- COMBY Jean, *Pour lire l'histoire de L'Eglise. Des origines au XXI^{ème} siècle*, Paris, Cerf, 2003.
- HASTINGS Adrian (éd.), *A World History of Christianity*, Michigan, Eerdmans, 1999.
- PLONDERON Bernard (éd.), *2000 ans de Christianisme, Tomes VII et VIII*, Paris, Aufadi, 1975.
- ROGIER L. J. (dir.) et alii, *Nouvelle Histoire de l'Eglise. Siècle des Lumières, Révolutions, Restaurations*, Paris, Seuil, 1966.

THE 332/Morale sexuelle et familiale

P. Paul ZIKPI

Objectif

Si de nos jours, certains considèrent la théologie morale comme un terrain glissant, mouvant, agité ; un sujet compliqué et difficile en théorie et en pratique, d'une part c'est à cause de la bioéthique. Comme celle-ci traite des sujets pleins de dilemmes portant sur des situations qui changent à tout moment, la théologie morale doit s'adapter à ces changements. La bioéthique est alors un cours qui exige une attention particulière pour aborder ces sujets délicates et ces situations changeantes. Tout cela explique cette complexité. L'objectif de ce cours c'est donc d'initier des étudiant(e)s aux principes, valeurs et théories qui peuvent être appliqués à ces sujets et situations.

Contenu

Pour atteindre ces objectifs, les termes principaux et les concepts essentiels utilisés en bioéthique seront explicités. Après avoir expliqué l'historique de la bioéthique, nous exposerons aussi des principes, valeurs et théories appliqués en bioéthique. Ce cours étudiera également tout ce qui concerne la vie du début jusqu'à la fin. Ici, il s'agit de la fécondation, du statut de l'embryon humain, de l'avortement, de l'euthanasie, du suicide et de l'allocation des traitements. Ce cours étudiera aussi la place de l'éthique dans la médecine notamment en lien avec les biotechnologies comme l'assistance médicale à la procréation et à la transplantation des organes humains. Tout cela est guidé par le principe du respect de la dignité humaine et la sacralité de la vie. Le cours se servira de l'enseignement de l'Église et de l'expertise des théologiens, des philosophes, des médecins et des éthiciens dans ce domaine.

Bibliographie

BEAUCHAMP Tom L. and James F. CHILDRESS, *Principles of Biomedical Ethics*, Sixth Edition, New York and Oxford, Oxford University Press, 2009.

DURAND Guy, *Introduction générale à la bioéthique. Histoire, concepts et outils*, Québec-Paris, Fides-Cerf, 1999.

- JEAN-PAUL II, Lettre encyclique *Evangelium vitae* (25 mars 1995),
Présentation par Xavier Lacroix, Paris, Cerf-Flammarion, 1995.
- MULOMBE Sébastien Muyengo, *Introduction à la bioéthique*, Kinshasa,
Presses Universitaires du sud, 1998.
- NIESSEN François et Olivier de DINECHIN, *Repères chrétiens en bioéthique. La vie humaine, du début à la fin*, Préface de Patrick Verspieren, Paris,
Éditions Salvator, 2015.
- SGRECCIA Elio, *Manuel de Bioéthique. Les fondements et l'éthique biomédical*, Préface du cardinal Philippe Barbarin, Traduit par Robert Hivon, Paris, Mame-Edifa, 2004.
- SHANNON Thomas A. and Nicholas J. KOCKLER, *An Introduction to Bioethics*,
Fourth Edition Revised and Updated, New York-Mahwah, Paulist Press, 2009.

THE 344 / Théologie spirituelle **Sr. Solange SIA**

La théologie spirituelle est une discipline théologique qui traite de la vie spirituelle. Cette vie spirituelle est comprise comme une attitude intérieure et personnelle soumise à l'action de l'Esprit Saint et orientée vers la suite du Christ en vue de la transformation de soi et du monde.

Cette théologie de la vie spirituelle, se veut une étude, une élaboration critique sur et à partir de l'expérience et de la pratique spirituelle. Dans ce sens, ce cours de théologie de la spiritualité consistera en une lecture théologique de la spiritualité vécue en des lieux donnés, par des personnes ou groupes de personnes données, à une période donnée. Il abordera les questions de l'expérience spirituelle de manière à déceler ou favoriser différents types de construction de rapport à Dieu, aux personnes et au monde et leurs implications.

Il s'agira aussi de montrer que la spiritualité notamment chrétienne est une richesse qui fonde et oriente la vie des personnes, de l'église, des sociétés ; et que de la perspective spirituelle dépend la construction des personnes, des communautés chrétiennes, des peuples.

Ce cours tentera de rendre les étudiants attentifs et sensibles aux problèmes liés à la spiritualité, aux types de personnes, de

sociétés que forment les différentes orientations spirituelles véhiculées ou adoptées.

Trois moments marqueront ce parcours. Dans un premier temps, la compréhension de la spiritualité, en second lieu une théologie de l'inter-spiritualité, quelques thèmes en lien avec les ouvertures du concile Vatican II.

Bibliographie

- POITRAS Yvon, *La spiritualité. Source de vie et de bonheur*, Montréal, Mediaspaul, 2011.
- DESCOULEURS Bernard et VERNETTE Jean, *Repères pour la spiritualité*, Paris, Desclée de Brouwer, 2002.
- SAIN-ARNAUD Jean-Guy, *Quitte ton pays. L'aventure de la vie spirituelle*, Montréal, Mediaspaul, 2001.
- BERNARD Charles-André, *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Cerf 1986.
- MVENG Engelbert, *L'Afrique dans l'Eglise, parole d'un croyant*, Paris, L'Harmattan, 1985.
- ZACHARIE IGIRUKWAYO, Théologie spirituelle en Afrique (PDF)

THE 342 / Droit Canon (D). Le mariage

P. Akouatcha Louis NANTCHO

Fait social et fondement de la famille humaine, le mariage et tous les problèmes qu'il génère ont toujours retenu l'attention d'un grand nombre de chercheurs. Non seulement son étude permet de mieux appréhender des réalités d'ordre anthropologique et sociologique, mais aussi de résoudre des problèmes d'ordre existentiel. Des réflexions entreprises dans cette optique permettent d'avoir une vision globale de la vie familiale et de découvrir le fondement des rapports interpersonnels. De ce fait, une étude approfondie sur le mariage revêt une importance majeure.

L'ouvrage ressource de ce cours sera le Code de droit canonique de 1983. Ce cours s'intéressera particulièrement au titre VII du livre III par l'étude des canons 1055-1165. Il abordera les dispositions canoniques du mariage chrétien catholique en ses notions et composantes. Pour enrichir le cours, des regards seront jetés sur des dispositions matrimoniales africaines dans une approche comparée avec le droit matrimonial ecclésial.

L'objectif du cours est d'amener les étudiants à se familiariser avec le droit matrimonial de l'Eglise catholique aux fins de leur offrir des outils leur permettant de répondre aux interrogations théologico canoniques et socio culturelles que pose le mariage. Ainsi, auront-ils des éléments pour exercer leur ministère ou apostolat dans une dynamique pastorale auprès des familles, fondements de la société humaine.

Bibliographie

- BALEGAMIRE K. A. J-M. V., *Mariage africain et mariage chrétien. Vers des solutions canoniques et pastorales dans l'Église de la République Démocratique du Congo*, l'Harmattan, Paris, 2003.
- CODE DE DROIT CANONIQUE 1983, bilingue et annoté, Gratianus séries Montréal (Québec), 1999.
- CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, *Déclarations, Constitutions, Décrets, Messages*, Centurion, Paris 1967.
- Déclaration sur l'éducation chrétienne, *Gravissimum Educationis Momentum*
 - 7 Décembre 1965, Constitution pastorale sur l'Eglise dans le monde de ce temps *Gaudium et Spes*.
- DANEELS F., *Le mariage dans le code de Droit Canonique*, Présentation et commentaire, Le Boupère, Du Pont-Gentilz, 1991.
- FRANÇOIS I (Pape), *Amoris Laetitia, Exhortation apostolique post-synodal sur l'amour et la famille*, 2016.
- PAUL VI (Pape), « *Lettre encyclique Humanae Vitae* », 25 Juillet 1968.
- JEAN PAUL II (Pape), *Exhortation Apostolique Familiaris Consortio*, 22 Novembre 1981.
- *Exhortation Apostolique Ecclesia in Africa*, 14 Septembre 1995.
- LUFULUABO Fr. M., « *Mariage coutumier et mariage chrétien indissoluble* », dans : LEGRAIN M., *Mariage chrétien, modèle unique ? Questions venues d'Afrique*, Chalet, Paris, 1978.

THE 353 / Homilétique

P. Fabien Akpa YEDO

Aujourd'hui l'on note un accroissement extraordinaire de l'information. A la fois capacité humaine, phénomène économique et social et réseau technique, l'information moderne conditionne le destinataire de la prédication de l'Evangile avec une telle ampleur que l'homilétique doit d'urgence s'interroger à son propos. Il le faut d'autant plus que

l'Eglise elle-même, comme n'importe quelle société humaine, est à la fois émettrice, matière et réceptrice d'information. Sa responsabilité spécifique est d'être exemplaire par la manière dont elle s'acquitte de cette triple fonction. Elle le devient en exerçant sa compétence propre, qui est théologique. C'est ainsi que la prédication rejoindra le destinataire de l'Evangile là où il est, dans un monde que l'information investit de toutes parts. Le contenu de cette prédication est immuable : c'est l'Evangile. Sa forme se diversifie selon qu'il s'agit de prédication d'éducation ou de prédication missionnaire. La prédication thématique comporte une réceptivité sélective et critique à l'information du monde, et un renouvellement de sa signification par une proclamation publique du Royaume de Dieu. Toute prédication appartient à l'ordre du témoignage que l'Eglise rend au Christ.

Bibliographie

AMHERDT François-Xavier, *Prêcher l'Ancien Testament, un défi herméneutique* (Théologie pratique en dialogue 29), Fribourg, Academic Press, 2006.

Collectif, L'homélie (La maison Dieu 227), Paris, Cerf, 2001.

DENEKEN Michel et PARMENTIER Elisabeth, *Pourquoi prêcher. Plaidoyers catholique et protestant pour la prédication* (Pratiques 25), Genève, Labor et Fides, 2010.

KUEN Alfred, Comment prêcher ou l'art de communiquer l'essentiel, St-Légier, Ed. Emmaüs, 1998.

LENGER André, *Prêcher ou essayer de parler juste* (Epiphanie), Paris, Cerf, 2000.

THEO 4 - PREMIER SEMESTRE

THE 452 / Foi chrétienne et Réalités africaines

P. Boniface KOUASSI

« L'Eglise considère avec grand respect les valeurs morales et religieuses de la tradition africaine non seulement en raison de leur signification, mais parce qu'elle voit en elles la base providentielle pour la transmission du message évangélique et pour la construction de la nouvelle société dans le Christ, comme nous-mêmes l'avons mis en relief à l'occasion de la

glorification des martyrs de l'Ouganda, premières fleurs de sainteté de l'Afrique nouvelle, qui ont poussé sur le tronc le plus vivant de l'antique tradition. Voilà pourquoi l'Africain, en devenant chrétien, n'a pas à se renier lui-même, mais il reprend les anciennes valeurs de la tradition 'en esprit et en vérité' ».

Ces paroles du pape Paul VI restent encore aujourd'hui d'actualité.

Avant de laisser nos étudiants, se lancer dans la pastorale et de vivre le concret de la réalité africaine, surtout l'impact de la religion africaine et ses croyances, il convient de les préparer et de les aider à approfondir le monde qui les entoure : Réalités africaines avec ses multiples facettes – solidarité, esprit, sorcellerie, force, ancêtres...rêves.

Bibliographie

- Religions africaines et Christianisme, colloque international de Kinshasa (9-14 janvier 1978)*, Faculté de théologie catholique de Kinshasa, 1979.
Société Africaine de Culture, Civilisation noire et Eglise Catholique, Colloque d'Abidjan, 12-17 Septembre 1977, Paris, Présence Africaine, 1978.
KĀ MANA, *Christ d'Afrique. Enjeux éthiques de la foi africaine en Jésus-Christ*, Paris, Karthala, 1994.

THE 457 / L'Accompagnement spirituel. Habilités de base

P. Basile AKA

Dieu s'est fait un homme. Il a rejoint ses créatures où en sont les hommes et femmes. Cela exige du chrétien une réponse de foi dans le concret quotidien de sa vie, une réponse libre de foi face à l'offre du salut que Jésus leur propose.

Nous limitons notre sujet à la conscience du problème de la souffrance face au désir du bonheur. Dans notre monde actuel en plein changement rapide et de développement effréné le problème du mal reste posé. Pour l'homme d'aujourd'hui que nous sommes et côtoyons, la valeur sacrée irréductible est l'intouchable souffrance humaine. Et tout le monde nous attend au tournant en tant que disciples de Jésus. Les communautés nouvelles ont eu le désir louable de répondre à la question de la prise en charge de la souffrance individuelle. Or, en même

temps, cette souffrance s'inscrit aussi dans un problème plus large de celui du mal. Il y a là une énigme face à l'opacité du mal, à l'épaisseur de la question du mal, à son désordre et à son chaos ainsi que d'autres problèmes connexes de la vie.

Ce cours se veut de donner des éléments de bases et des habiletés psycho-spirituelle pour aider, outiller les chrétiens et surtout les futurs pasteurs dans la pratique de discernement et accompagnement spirituel en vue de faciliter dans sa relation à Dieu et y réagir à bon escient.

Objectifs du cours : Relecture des expériences de l'apostolat, travail sur soi, communication bienveillante et lire au moins deux ouvrages de la bibliographie.

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera sur les exercices pratiques de l'accompagnement ou une présentation écrite sur cas vécu dans l'accompagnement.

Bibliographie

- LOUF André, *La grâce peut davantage, l'accompagnement spirituel*, Paris, Descellée de Brouwer, 1995.
- BARRY W. A. et W. J. COOLLY, *La pratique de la direction spirituelle*, Paris Descellée de Brouwer- Bellarmin, 1988.
- AGESSI Charles Antoine, *Accompagnement en Afrique vers l'autonomie psychologique et spirituelle*, Cotonou, Edition CREC, 2004.
- ROSENBERG Marchall B, *Les Bases Spirituelles de la Communication Non Violente*, Archamps, Editions Jouvence, 2007.
- ROSENBERG Marchal B., *La Communication Non-Violence au Quotidien*, Archamps, Edition Jouvence, 2003.
- ROSENBERG Marshall B., *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont pas des mûrs), Introduction à la Communication Non Violente*, Paris, Editions Nouveaux Horizons, 2005.
- ROGERS Carl R., *A therapist's View of psychotherapy. On becoming a Person*, Edition, 1986, London, Constable, 1986.

THE 451 / Pédagogie Catéchétique

M. Rodrigue DJAKPA

Le cours de *Praxis catéchuménale dans l'esprit du Concile Vatican II* est conçu dans une perspective à la fois catéchétique et pastorale. Il vise à former le futur agent pastoral à l'esprit et à la pratique du catéchuménat d'hier à aujourd'hui.

Concrètement, il fait découvrir les informations relatives au déroulement temporel du catéchuménat et « initie » aux célébrations liturgiques qui balisent le parcours du catéchumène, en précisant le sens.

Un des enjeux majeurs du cheminement catéchuménal est que le candidat au baptême puisse véritablement progresser avec plaisir dans la connaissance de la foi et éprouver celle-ci comme salutaire pour son existence. Le discernement constitue dans ce contexte un outil pour l'initiation. Il est donc du devoir de toute équipe d'accompagnement des catéchumènes de savoir distinguer le cadre général du catéchuménat et l'attention à la progression personnelle des candidats. Grâce à l'étude des cas pratiques dans l'Eglise des quatre premiers siècles, le cours entend éveiller les réflexes de discernement pour tous cas d'admission d'une personne d'une étape à l'autre.

Comme il en est de l'efficacité de la catéchèse en général, celle du catéchuménat baptismal concerne aussi tout à la fois sa méthode, son organisation et ses contenus. Aussi, importe-t-il d'initier l'agent pastoral à la préparation et à l'animation de la causerie catéchétique.

Ainsi, le cours sera-t-il articulé en trois grandes étapes : (1) le parcours catéchuménal, (2) l'esprit du catéchuménat et le discernement communautaire, et (3) la préparation et animation de la causerie catéchétique.

Bibliographie

- FOSSION André, *Dieu désirable*, Montréal-Bruxelles, OVALIS-Lumen Vitae, 2010. *Catéchèse et initiation*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2005.
- CONGREGATION POUR LE CLERGE, *Directoire Général pour la Catéchèse*, Vatican, Libreria Editrice Vaticana, 1997.
- DUJARIER Michel, *L'Initiation Chrétienne des Adultes, Commentaire historique et pastoral du nouveau rituel*, Abidjan, ICAO, 1983.
- DUJARIER Michel, *Brève histoire du catéchuménat*, Abidjan, ICAO, 1982.

THE 455 / Pastorale biblique

P. Serge MEDA

« L'Ecriture doit être l'âme de la pastorale ». On pourrait, par cette phrase, résumer l'Exhortation Apostolique Post-Synodale

Verbum Domini du pape Benoît XVI (*Verbum Domini* n° 73). En effet, le Saint Père y souligne la place essentielle que tient l’Ecriture Sainte dans la vie et la mission de l’Eglise. Redécouvrir le caractère central de la Parole divine dans la vie chrétienne et dans la vie de l’Eglise et sa mission, renforcer les capacités des étudiants dans le cadre de la promotion de l’apostolat biblique et établir concrètement une série de pratiques valorisant l’écoute et la pratique de la Parole dans la vie ecclésiale en générale et de manière plus spécifique dans l’animation des groupes et des retraites à partir de la Bible, voilà la tâche que ce donne ce cours.

Les données fondamentales sur la nature de la Bible seront rappelées, ainsi que les principales règles d’interprétation de la Parole de Dieu en adaptant les messages bibliques aux différents contextes pastoraux et groupes et mouvements en présence (site illocutoire, type d’auditoire).

Enfin, le parcours aidera le futur agent pastoral à découvrir qu’il s’agit « d’intensifier la pastorale à partir de la Bible non en la juxtaposant à d’autres formes de pastorale, mais comme animation biblique de toute la pastorale » (*Verbum Domini* n° 73). Ainsi, si « l’ignorance de la Sainte Ecriture est ignorance du Christ », comme le soulignait saint Jérôme, l’animation biblique de toute la pastorale ordinaire et extraordinaire conduira à une plus grande connaissance de la personne du Christ, Révélateur du Père et plénitude de la Révélation divine (*Dei Verbum* n° 2).

Bibliographie

- BENOIT XVI, *Exhortation Apostolique post-synodale Verbum Domini*, 30 sept. 2010, in AAS 102 (2010) 681-787.
- BENOIT XVI, *Exhortation Apostolique post-synodale Africae Munus*, 09 nov. 2011, in AAS 104 (2012) 240-314.
- FRANÇOIS I, *Exhortation Apostolique post-synodale Evangelii Gaudium*, 24 nov. 2013, in AAS 105 (2013) 1020-1186.
- CIPOLLINI A. et CHEZA M., *Les communautés ecclésiales vivantes et l’inculturation*, Cahiers de réflexions n°5, Mbalayo, Ed. CERH, 2003.
- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L’interprétation de la Bible dans l’Eglise*, Paris, Pierre Tequi, 1993.
- ELA J.-M. et LUNEAU R., *Voici le temps des héritiers. Eglise d’Afrique et voies nouvelles*, Paris, Karthala, 1982.

KINKUPU SANTEDI L., *Les défis de l'évangélisation dans l'Afrique contemporaine*, Paris, Karthala, 2005.

MASAMBA MABUNDU F., *Lire la Bible en milieu populaire*, Paris, Karthala, 2003.

THE 463 / Médiation et gestion des différends au sein de la famille

P. Michel SAVADOGO

Les conflits sociaux et familiaux ont laissé la majorité des populations parmi lesquels travaillent les missionnaires avec des relations brisées et des blessures diverses. En plus, la société contemporaine globalisante et génératrice de conflits appelle à rendre la consolidation de la paix plus pratique au sein de la famille, car sans la paix, aucune valeur ne pourra prendre de profondes racines. En effet, cohésion et paix dans la famille et la société ont toujours été au cœur de la mission de l'Eglise. Néanmoins, il est important de reconnaître que les interventions dans ces domaines n'ont pas toujours été couronnées de succès. Cela s'explique par plusieurs raisons, entre autres, des insuffisances de compétences analytiques et techniques de consolidation de la paix. Ce cours vise à outiller les apprenants avec des compétences et des techniques pour édifier des familles et des communautés réconciliées et gérer les conflits de manière holistique pour une transformation spirituelle qualitative de l'Eglise

Cette unité d'enseignement vise à outiller les apprenants en gestion et résolution des conflits en leur donnant des moyens théoriques et des compétences pratiques pour devenir des agents de consolidation de la paix. Ainsi, en termes de savoirs, l'apprenant sera capable de définir la gestion de conflit et la médiation de conflit et d'exprimer les stratégies de la gestion de conflit et les étapes du processus de médiation de conflit au sein de la famille. En termes de savoir-faire, l'apprenant sera capable d'accompagner avec méthode les parties prenantes d'un conflit dans le processus de résolution de leur conflit en utilisant les techniques appropriées et de former des leaders de communautés en édification de la paix, afin d'établir un système

de gestion constructive des conflits dans les familles et communautés.

Méthodologie : Exposés interactifs du contenu d'enseignement, jeux de rôle et discussions de groupe, travaux de groupes.

L'évaluation de chaque étudiant suivra les trois critères suivants : participation qualitative en classe, travaux pratiques (en groupe), examens.

Bibliographie

- FRANÇOIS I, *Exhortation Apostolique post-synodale Amoris Laetitia*, 2016.
JEAN-PAUL II, *Exhortation Apostolique Familiaris Consortio*, 1981.
GASSEAU Catherine, « La médiation familiale : processus, dispositif, méthodologie », in *Connexions* 1/2010 (n° 93), p. 97-108.
GENEVIEVE Cresson, « Médiation familiale et violence conjugale », in *Cahiers du Genre* 2002/2 (n° 33), p. 201-218.
GÖPFERT Andreas et LILIOU Anicet, *Eduquer à la paix et à la non-violence*, Ouagadougou, Harmattan Burkina, 2014.
GREENWOOD Mary, *How to Mediate Like a Pro, 42 Rules for Mediating Disputes*, Nairobi, Acrodile Publishing, 2008.
MAKUMI Mwagiru, *Conflict in Africa, Theory, Process and Institutions of Management*, Nairobi, CCR Publication, 2006.

THE 464 / Connaissance de soi et de l'autre

Psychologie pour le ministère (A)

P. Paul ZOGLADAN

Ce cours est une contribution au renforcement des capacités de l'étudiant, lui permettant d'appréhender son propre fonctionnement psychologique et celui du milieu social et environnemental dans lequel s'inscrit sa future mission.

Il convient avant tout, de comprendre que les connaissances en psychologie trouvent leur intérêt et leur finalité dans leur application de l'individu à soi-même. Cet enseignement aidera l'individu à se décentrer de ses propres représentations dans une perspective de remise en cause critique de ses propres attitudes, de ses processus psychiques et de ses comportements afin d'entrer dans l'écoute et la compréhension des états, sentiments et comportement d'autrui.

Une partie portera sur une approche développementale des attitudes et des conduites humaines. Jean Piaget soutient, en effet, que l'enfant est le père de l'homme. Pour connaître la personnalité de l'individu (l'homme), il faut ainsi récapituler les étapes de l'enfant en croissance. C'est pourquoi cette partie abordera le développement de l'enfant sous différents angles : développement physique, cognitif, affectif, psychologique et social (interaction sociale). Dans une seconde étude dite écosystémique, nous montrerons que la connaissance de soi s'appréhende à travers un ensemble de systèmes imbriqués les uns dans les autres et qui ont conduit à la structuration de la personnalité de l'individu.

Bibliographie

- BERNE Eric, *Analyse transactionnelle et psychothérapie*, Paris, Payot, 1977.
- BRONFEN BRENNER U., *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge-Massachusetts - London, Harvard University Press, 1979.
- BRUNER S., *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, Savoir-dire*, Paris, PUF, 1981.
- CARTRON A., et WINNIKAME, F., *Les relations sociales chez l'enfant. Genèse, développement, fonctions*, Paris, Armand Colin, 1999.
- DAVY Marie-Magdeleine, *La connaissance de soi* (Collection Quadrige), Paris, Presses Universitaires de France, 2010.
- DOUILLE O. (dir.), *Les Méthodes cliniques en psychologie*, Paris, Dunod, 2006.
- LAPANCHE J. et PONTALIS J. B., *Vocabulaire de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1967.
- LAUTREY J., *Psychologie du développement et psychologie différentielle*, Paris, PUF, 2006.
- LEHALLE H. et MELLIER D., *Psychologie du développement*, Paris, Dunod, 2003.
- MARINE C., ESCRIBE C., *Histoire de la psychologie générale*, In Press, 2000.
- MUCCHIELLI Roger, *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*, Paris, Librairies Techniques, 1972.
- PORTELANCE Colette, *Relation d'aide et amour de soi*, Québec, Cram, 1990.
- PRADINES M., *Traité de psychologie générale*, Paris, PUF, 1987.
- WALLON Henri, *Les origines du caractère chez l'enfant*, Paris, Boivin – PUF, 1934.

**THE 461 / Initiation à la comptabilité. Gestion financière pour le ministère
M. Juste Koffi Oscar YAO**

En entreprise, le flux de ressources financières est tellement abondant qu'il est important de se pencher dessus lorsqu'on fait une évaluation globale de l'entreprise. La gestion financière de l'entreprise est un plan de la finance qui consiste à contrôler les encaissements et les décaissements, les investissements et toutes autres transactions financières au sein de ladite entreprise. Encore connue sous le nom de « finance d'entreprise », la gestion financière est indispensable pour une entreprise qui se veut pérenne. Pour mener à bien son contrôle, le gestionnaire financier de l'entreprise doit se munir des meilleurs outils.

L'objectif de ce cours est d'acquérir non seulement la maîtrise des techniques comptables de base mais surtout la logique du raisonnement qui les sous-tend. C'est en effet le raisonnement logique et non pas l'étude exhaustive des différentes opérations à comptabiliser qui permet de s'adapter aux situations nouvelles et de trouver le schéma comptable pour rendre compte de toutes les opérations réalisées par l'entreprise.

Le plan du cours est le suivant :

Le module 1 sera consacré à la comptabilisation des opérations courantes de l'entreprise :

Achats, ventes, paie des salariés, investissement, endettement, etc.

Chapitre 1 – Sources et nature des obligations comptables

Chapitre 2 – Les mécanismes comptables

Chapitre 3 – Le fonctionnement des comptes

Chapitre 4 – Les principaux schémas comptables

Le module 2 sera consacré aux écritures de fin d'année, comptabilisées pour pouvoir établir un bilan et un compte de résultat (écritures d'inventaire),

Chapitre 5 – Le bilan et le compte de résultat

Chapitre 6 – Articulation de l'information comptable

Le module 3 permettra de pratiquer concrètement la tenue d'une comptabilité sur Informatique.

Ces connaissances en comptabilité générale seront nécessaires pour aborder les autres disciplines de la gestion financière : diagnostic financier, comptabilité analytique et fiscalité.

Bibliographie

SAMBE Oumar & DIALLO Mamadou Ibra, Le Praticien comptable, Système Comptable OHADA

LAURENCE LE GALLO, Introduction à la gestion comptable.

SALVA Michel, Vuibert, collection Dyna'Sup Initiation à la logique comptable.

NIKITIN Marc et Marie-Odile Régent, Armand Colin ? Introduction à la comptabilité, Cursus

RUHEMAN Marie-Laure, Editions d'organisation Ouf, j'ai compris la comptabilité.

THE 453 / Pastorale des couples et familles

P. Louis Philippe AMAKO

La pastorale des couples et de la famille veut répondre aux nombreuses crises qui apparaissent de manière intempestive dans ce milieu. Les familles chrétiennes n'échappent pas du tout aux difficultés, donnant raison au pape François qui fait remarquer la négligence des agents pastoraux dans la préparation des couples au mariage. Il dit en effet que cet engagement qui dure toute la vie n'a pas la formation adéquate tandis que les prêtres eux-mêmes se forment durant de longues années dans les séminaires pour leur vie sacerdotale appelée elle aussi à durer toute la vie.

C'est pour cela que ce cours, qui se veut pratique, se présente comme un exercice du futur pasteur à encadrer les fiancés chrétiens qui l'approchent dans le cadre de leur cheminement vers le mariage. Le programme du cours commencera par une mise au point sur le parcours vers le sacrement de mariage qui comprend la préparation lointaine, proche et immédiate. Il se poursuivra par un passage en revue des thèmes à aborder avec les futurs pour qu'ils soient toujours plus conscients de la gravité de l'échange de consentement qui doit être exempt de fausseté.

Concrètement, la première heure du cours servira à une exposition théorique du sujet à aborder tandis que la deuxième heure sera consacrée aux questions relatives à la problématique. Celle-ci touchera évidemment les aspects de l'inculturation, des défis actuels du sacrement de mariage et sa valeur objective dans la société moderne.

Bibliographie

- CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques, Pierre Téqui éditeur, Paris 2005.
- CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, Préparation au sacrement de mariage, Libreria editrice vaticana, Città del vaticano 1996.
- DIEZ Carlos Orduna, *Le célibat évangélique dans le contexte africain*, Minerva Ed., 1995.
- FRANÇOIS, Exhortation apostolique post-synodale sur l'amour dans la famille, *Amoris laetitia* (19 mars 2016), nn. 89-119 (quatrième chapitre).
- JEAN PAUL II, Exhortation apostolique sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui, *Familiaris consortio* (le 22 novembre 1981).
- KONAN Hortense, L'harmonie conjugale et familiale, Abidjan, Paulines, 2021.
- KOUAM ANDRE, *Pour moi, vivre c'est le Christ*, Coll. « Parole et Partage, 12 », Tournai, Editions O.P.M.
- ROSIER Andre, *La maîtrise de soi*, Coll. « Jeune Chrétien », Kinshasa 1, Editions Loyola, Kinshasa 1 (1986 (collection «
- TEMYNCK Jerome, En chemin vers le vrai amour, Paulines, Abidjan 2013.

THE 469 / Projets d'action pour le développement (Ingénierie de projet)

M. Yassongui SILUE

Le projet en tant que réalité sociale existe depuis la nuit des temps. On peut même affirmer sans risque de se tromper que l'apparition des projets est liée à la présence de l'homme sur la terre. En effet, l'espèce humaine dispose de deux facultés qui le predisposent à élaborer des projets. Il s'agit :

- d'abord de sa capacité à réfléchir avant d'agir, notamment, à se faire une représentation mentale d'une situation souhaitée avant de l'avoir vécue ou bien d'un objet désiré sans en disposer ;

- ensuite partout où il se trouve, il cherche en permanence à améliorer ses conditions d'existence.

La conjonction de ces deux facultés le conduit à rêver, à espérer et à rechercher de meilleures conditions d'existence. Pour concrétiser tout cela, il élabore des projets.

Les succès incontestables des projets dans plusieurs domaines autant publics que privés ont entraîné une prolifération de ce mode de fonctionnement dans les organisations à tel enseigne qu'il est difficile d'en trouver une sans un portefeuille de projets consistant. Et pourtant, malgré la propagation des projets, force est de constater leur taux d'échec assez élevé. Le manque de rigueur dans la conception des projets constitue, entre autres, un facteur déterminant des résultats très modestes atteints. Enfin, il s'y ajoute le déficit de compétences spécialisées en conception et conduite des projets constaté auprès de leurs personnels.

Pour inverser ces tendances, l'amateurisme et l'improvisation doivent être bannis dans la conception des projets. Au contraire, dans une perspective d'accroître les performances des organisations qui les abritent, ils doivent être bien conçus, rentables financièrement et économiquement et répondre aux préoccupations des parties prenantes. Le présent cours s'inscrit dans ce cadre et vise à apporter une contribution dans la conception des projets productifs à travers une analyse de leurs processus.

Méthodologie : Les cours seront accompagnées d'études de cas, de petits groupes de discussion, d'ateliers et de simulations où les participants partagent leur vécu pour en tirer des leçons.

Le cours sera articulé sur les chapitres suivants : 1. Généralité sur la gestion des projets. 2. Structuration de l'analyse des besoins selon une approche par objectif. 3. Planification des activités requises et leur budgétisation et financement pour atteindre les objectifs. 4. Suivi, monitoring et évaluation d'un projet.

Bibliographie

AFITEP, *Dictionnaire de Management de projet*, Paris, Afnor, 2010.

ASQUIN Alain et PICQ Thierry, *Manager un projet pour la première fois, De l'idée à la réalisation*, Paris, Eyrolles, 2007.

GIDEL Thierry et ZONGHERO William, *Management de projet.1. Introduction et fondamentaux*, Paris, Hermès science publications, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE, *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK)*, Newtown Square-Pennsylvania, PMI Inc., 2013.

MARCHAT Hugues, *Kit de conduite de projet*, Paris, Edition d'Organisation, 2002.

VALLET Gilles, *Techniques de suivi de projets. Assurer les conditions d'achèvement d'un projet*, Paris, Dunod, 1997.

THEO 4 - SECOND SEMESTRE

THE 454 / Session - Pastorale de la santé en Afrique

P. Landry DANHO

Dans la parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37), Jésus invite à offrir l'hospitalité et à prendre soin du souffrant tout en se faisant le prochain de l'autre. À l'image du Christ, l'Église participe à cette mission en apportant une attention intégrale aux malades et aux souffrants à travers le service pastoral de la santé.

La pastorale de la santé à travers ses multiples services se veut d'être une présence auprès des malades en leur apportant dans ce processus de sauvegarde de leur dignité humaine. Dans un contexte de propagation de pathologies nouvelles avilissantes et des avancées technologiques, le respect de la dignité humaine et le développement intégral de l'Homme dans le domaine de la santé que prône l'Église sont de grands défis. Le Pape Jean-Paul II dans sa *Lettre apostolique motu proprio, Dolentium Hominum* en 1985 observait « maladie et souffrance sont des phénomènes qui, scrutés à fond, présentent toujours des interrogations qui vont au-delà de la médecine elle-même pour atteindre l'essence de la condition humaine ». Ces nouvelles frontières de la science et ses applications techniques et thérapeutiques, touchent les fondements de l'existence humaine et de sa relation à Dieu.

Ce cours de pastorale de la santé en Afrique est interdisciplinaire. Il concerne à la fois le domaine de la santé, de la psychologie, du service social, de la théologie et de la pastorale. A partir de l'étude des fondements bibliques et théologiques, de l'enseignement de l'Église, ce module permet d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la

pastorale de la santé. Il permet d'être outillé pour analyser et faire face de manière responsable aux problématiques liées à la santé dans la mission d'évangélisation. Le but de ce cours est triple : d'abord inciter les futurs agents pastoraux de la santé à vivre leur mission à l'image du Christ, par un témoignage de présence et d'accompagnement des personnes en souffrance, ensuite les amener à établir des stratégies adéquates et éclairées pour apporter une attention intégrale aux malades et à leurs familles afin que ceux-ci opèrent des choix thérapeutiques ou non qui soient en fidélité avec la mission ecclésiale et enfin de familiariser les apprenants à la relecture méthodique de l'expérience pastorale.

Bibliographie

- DANIEL Audy, *L'accompagnement pastoral en milieu hospitalier*, Sherbrooke, Université de sherbrooke, 1999.
- COMMISSION GENERALE DE PASTORALE, *La pastorale socio-sanitaire selon le style de saint Jean de Dieu Ordre Hospitalier de saint Jean de Dieu*, Rome, 2012.
- CONSEIL PONTIFICAL POUR LA PASTORALE DE LA SANTE, *Les religieux dans le monde de la souffrance et de la santé*, 1987.

THE 441 / Liturgie pratique

P. Apollinaire KOUAKOU

La liturgie n'est pas seulement l'expression corporelle et sociale d'une vie spirituelle constituée antérieurement, mais, dans ses actes essentiels, elle est la participation efficace de l'Eglise au mystère du Christ glorifiant son Père et nous sauvant. Le prêtre étant consacré à cette vie de l'Eglise, son plus haut service sera donc celui de la liturgie. Le prêtre étant « l'intendant des mystères de Dieu », sa vie de prière personnelle sera marquée d'une manière particulière par le mystère liturgique. Pour lui, la messe est non seulement le centre de son mystère sacerdotal, mais le signe efficace qui fait de sa vie entière une participation au sacrifice et à la résurrection du Christ.

THE 456 / Gestion des biens et des œuvres

Structures ecclésiastiques

P. Paul ROGENA

Bien que l'Eglise, sacrement du salut, ait une fin spirituelle, elle ne peut mener à bien sa mission spirituelle que si elle possède un certain nombre de moyens matériels et financiers. Ainsi détient-t-elle des biens temporels et des œuvres qu'elle se doit de gérer correctement pour accomplir sa mission tant spirituelle que caritative. Pour éviter toute dérive et orienter ces biens à la finalité dont ils sont destinés – le salut des âmes – le législateur a élaboré les normes pour aider les personnes appelées à administrer ces biens.

Ce cours s'articulera sur trois axes. Primo, l'axe canonique qui aborde les trois questions traitées dans le Livre V du Code du Droit Canonique, à savoir l'acquisition des biens, leur administration et leur aliénation, ainsi que les organes ecclésiaux de consultation, à la lumière des récents documents de la Congrégation pour les Instituts de Vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique sur la matière. Secundo, l'axe biblico-spirituel qui donne l'esprit et les valeurs évangéliques avec lesquels se fait la gestion dans l'Eglise. Et tertio, l'axe sociologique qui apporte des outils des sciences humaines dont peuvent bénéficier les gestionnaires ecclésiaux.

Le cours vise à donner aux étudiants une compréhension de base des dispositions canoniques fondamentales en ce qui concerne la gestion des biens et des œuvres dans l'Eglise, et leur fournir les outils complémentaires dans le domaine du « management » des structures.

Bibliographie

CONGREGATION POUR LES INSTITUTS DE VIE CONSACREE ET LE SOCIETES DE VIE APOSTOLIQUE, *Lignes d'orientation pour la gestion des biens dans les Instituts de Vie consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique*, Cité du Vatican, Libreria Editrice Vaticana, 2014.

PERISSET Jean-Claude, *Les biens temporels de l'Eglise. Le nouveau droit ecclésial, commentaire du code de droit canonique, Livre V*, Paris, Tardy 1995.

SCHOUPPE Jean-Pierre, « Etudes sur les biens ecclésiastiques, canon 1254-1310 », in *L'Année canonique* 47, (2005), p. 5-85.

- SERIAUX Alain, *Droit canonique*, (Collection Droit fondamental Droit politique et théorique), Paris, PUF, 1996, p. 655-677.
- DE PAOLIS Velasio, *I beni temporali della Chiesa*, (Il Codice del Vaticano II), Bologne, EDB, 1995.
- CORIDEN James A. *An introduction to Canon Law*, New York, Paulist Press, 1991, p. 165-170.

THE 467 / Ecoute et Counselling pastoral

P. Basile AKA

Cf. Accompagnement Spirituel, THEO 4 – Premier semestre (P.184)

THE 462 / Techniques de communication sociale

P. Severin LATH

Nous sommes dans un monde où tout communique : paroles, gestes, comportements, et même le silence. On pourrait paraphraser Descartes en disant : « je communique donc j'existe ». Avec le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication, le phénomène de la communication est incontournable. Dans tous les secteurs d'activités, il y a un chargé de communication. Même dans l'Eglise. Chaque conférence épiscopale par exemple a son porte-parole. Le prêtre est un homme public. Il est certes un homme de prière, mais surtout un homme de la parole, puisque son ministère est d'évangéliser. Or, évangéliser, c'est communiquer et en cela, Jésus est le grand communicateur de tous les temps. Ce n'est pas toujours facile de communiquer, de parler devant un public. Cela relève de l'un art dont il convient d'en connaître les techniques : c'est bien l'objet de ce cours.

La structure du cours se présente en trois parties, avec une introduction et une conclusion. La première partie est une immersion dans le processus de la communication et de ses différents schémas. La deuxième partie est une sorte d'analyse du discours, des figures rhétoriques et les différentes manières d'utiliser le langage, des différents types d'auditoires et de leurs motivations, du discours en situation de conflit ou

potentiellement conflictuelle. La troisième partie se focalisera sur la personne de l'orateur et sa déontologie : les vertus d'un bon orateur avec en parallèle les forces et faiblesses des auditeurs, l'apprentissage des techniques de gestion des émotions (la peur, le trac, etc.), du rendu d'un discours préalablement préparé, de mémorisation, de prise de notes, d'intonation, des gestes, de l'improvisation. Un accent particulier sera mis sur l'homilétique.

Bibliographie

- BEAUDICHON Janine, *La communication : Processus, formes et applications*, Paris, Armand Colin, 1999.
- BOUGNOUX Daniel, *Introduction aux sciences de la communication*, Paris, La Découverte, 2001.
- MARTIN Jean-Claude, *Le guide de la communication*, Paris, Les Editions Marabout, 1999.
- CARNEGIE Dale, *Comment parler en public*, Paris, Le livre de poche, 2015.
- MESSINGER Joseph et MESSINGER Caroline, *Savoir parler en public avec son corps*, Paris, Editions J'ai lu, 2013.

THE 461 / Théologie du développement P. Elvis GUGUI

Dans le contexte de la mondialisation et d'une Afrique pluriculturelle et pluri religieuse, le développement doit prendre en compte toutes les dimensions de la personne humaine : spirituelle, morale, intellectuelle, sociale, économique, politique, écologique, etc. Dans sa mission d'évangélisation, l'Église a la responsabilité d'accompagner tous les processus de développement pour qu'ils servent le bien commun, le bien intégral de tout homme et de tout l'homme et de la société en particulier africaine. Dans ce sens, la théologie pastorale a pour vocation d'éclairer et de dynamiser l'engagement de l'Église et des fidèles à poser des actes concrets pour le développement intégral de la personne humaine et de la société, en articulant annonce de l'Évangile et transformation des réalités humaines.

Ce cours a pour objectif de former le futur pasteur et tout chrétien à être des agents de transformation spirituelle et sociale pour le développement intégral de l'homme et de l'Afrique selon la vision et la doctrine de l'Église Catholique.

Bibliographie

Magistère

Benoît XVI, *Exhortation apostolique post-synodale Africae Munus sur l'Église en Afrique au service de la réconciliation, de la justice et de la paix*, Libreria Editrice Vaticana, Rome 2011.

_____, BENOIT XVI, *Lettre Encyclique Caritas in Veritate sur le Développement Humain Intégral dans la Charité et dans la Vérité*, Libreria Editrice Vaticana, Rome 2009.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LES LAÏCS, *Être témoins de Jésus-Christ en Afrique aujourd'hui. "Sel de la terre... lumière du monde" (Mt 5,13.14)*, Congrès Panafricain des Laïcs Catholiques, Yaoundé, Cameroun du 4-9 septembre 2012.

JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique post-synodale Ecclesia in Africa sur l'Église en Afrique et sa mission évangélisatrice vers l'an 2000*, Libreria Editrice Vaticana, Rome 1995.

KINKUPU Santedi L., *Les défis de l'évangélisation dans l'Afrique contemporaine*, Karthala, Paris 2005.

THE 465 / Connaissance de soi et de l'autre.

Psychologie pour le ministère (B)

P. Paul ZOGLADAN

Cf. Connaissance de soi et de l'autre. Psychologie pour le ministère –A, THEO 4 – Premier semestre (P. 189)

3.4 - Deuxième Cycle en Théologie

Le Master propose une approche interdisciplinaire, interreligieuse et œcuménique, sur l'évangélisation dans la mission universelle de l'Église, qui se renouvelle et se déplace. Il étudie comment réflexion missiologique et pratique pastorale s'enrichissent mutuellement. Il s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat canonique en théologie.

Niveau de recrutement : Bac + 5 ; Baccalauréat en Théologie

Durée de la formation : 2 ans à plein temps ou 4 ans à mi-temps.

Inscription : Au Secrétariat Général de l'ICMA

Période d'inscription : Du 1^{er} juin au 1^{er} Septembre.

Débouchés

- ↳ Poursuites d'études (Doctorat)
- ↳ Recherches
- ↳ Enseignement
- ↳ Pastorale

Tuteur : Sr Marie Rolande BEBLAI

3.4.2 Programme Master (Licence Canonique) Option-Missiologie (2025-2026)

N°	Code	Unités d'enseignements/Cours	Crédits	Nbre Heures
1	THEM 411	Introduction à la Missiologie (Marie Rolande BEBLAI)	4	30
2	THEM 412	Méthodologie d'Etude et de Recherche en Missiologie (Marie Rolande BEBLAI)	4	30
3	THEM 413	Révélation chrétienne et révélation dans les autres religions (Charles KOUAKOU)	4	30
4	THEM 414	Réconciliation et Mission : Orientations Théologiques et Pastorales (Philippe AMAKO)	4	30
5	THEM 415	Singularité de Jésus : Débats christologiques et perspectives et Mission (Bienvenu MAYEMBA)	4	30

6	THEM 416	Grands courants théologiques africains : Perspectives pour la Mission (Bienvenu MAYEMBA)	4	30
7	THEM 417	Méthodologie du Travail Scientifique (Charles KOUAKOU)	4	30
8	THEM 418	Evangélisation, promotion humaine, et paix (Domèbèimwin SOMDA)	4	30
9	THEM 419	Evangélisation en Afrique : Histoire et orientations théologiques et pastorales actuelles (Ambroise MANDAH)	4	30
10	THEM 420	La Mission dans l'ancien Testament (Nicodème KOLANI)	4	30
11	THEM 421	Islam en Afrique : Histoire, Courants, Théologie, Pratiques... (Pierre-Marie NIANG)	4	30
12	THEM 422	Droits humains et internationaux dans la perspective de l'action missionnaire de l'Eglise (Anselm NGETWA)	4	30
13	THEM 423	Mission et Stratégie (Gérard BAROU)	4	30
14	THEM 413	Evolution de la Théologie catholique et évangélique de la mission dans la période postconciliaire (Charles KOUAKOU)	4	30
15	THEM 414	Pages controversées de la Bible (Nicodème KOLANI)	4	30
16	THEM 415	Missiologie et gouvernance politique (Gaston TATA)	4	30
17	THEM 416	Mission et Patrimoine Anthropologique (Gaston TATA)	4	30

18	THEM 417	Théologie de la culture et de l'inculturation (Nestor TAN)	4	30
19	THEM 418	Mission de l'Esprit Saint et Mission de l'Eglise (Domèbèimwin SOMDA)	4	30
20	THEM 419	Fondements théologiques et pédagogie de l'œcuménisme et du Dialogue interreligieux (Charles KOUAKOU)	4	30
	THEM 420	La Mission dans le nouveau Testament (Joseph ZINSOU)	4	30
		Morale personnelle avec les éléments de bioéthique	4	30
		Session : La géopolitique des religions	3	24
		Session : Prévenir les abus sexuels pour ministère intègre	3	24
		Soutenance du projet de mémoire	4	
		Activités scientifiques : Synthèse Table Ronde, Colloques	4	20
		Soutenance de mémoire de fin de cycle	30	
NOMBRE TOTAL DE CREDITS		132		

3.4.3- Validation du Programme : Projet de mémoire et mémoire

3.4.3.1- LE PROJET DE MEMOIRE (PM) DE M1, 2025-2026

– Le Projet de Mémoire (PM) pourra : soit se focaliser sur la pensée d'un ou de plusieurs auteurs ; le PM visera alors comment l'étudiant comprend cette pensée. Soit présenter un débat, l'état des lieux d'une question disputée et ses enjeux. Dans ce cas, le PM, à partir d'une recherche bibliographique, montrera ce qui a été publié de pertinent sur une question, en dégagera l'essentiel. Généralement, il convient de présenter au superviseur un éventail assez large d'ouvrages récents sur la

question choisie, de façon à parvenir avec lui à une sélection de trois penseurs environ.

– Le PM doit donc viser : l’acuité de lecture de l’étudiant (choix des lectures, analyse, prise de distance avec les textes) ; sa capacité de synthèse ; et son aptitude à problématiser une question ; sa faculté à organiser sa pensée.

– Le PM comportera entre 20 et 30 de pages recto reliées, police Times new roman 12, interlignes 1,5. Les marges doivent être suffisantes. La page de titre doit indiquer : le nom du candidat, le titre du Projet de Mémoire, suivi de la mention : Projet de Mémoire présenté en vue du Master 1 en Missiologie, Option, Théologie de la Mission, le nom du superviseur, la date de la remise du Projet de Mémoire.

– Le Projet de Mémoire est à remettre en 3 exemplaires au Directeur de Master. La version électronique est obligatoire et doit être envoyée au tuteur/tutrice et à la direction académique.

– **La date limite de la remise des Projets de Mémoire est le 14 Avril 2026. Chaque étudiant de M1 défendra son Projet de Mémoire devant un jury.**

3.4.3.2 - LE MEMOIRE DE M2, 2025-2026

Le mémoire s’inscrit dans la suite du Projet de Mémoire (PM) de M1 qu’il développe. Il suit les mêmes orientations du PM. De plus, le mémoire aura une dimension de problématisation plus accentuée, traitée de manière plus personnelle. En effet il permet d’évaluer notamment si le candidat est apte à mener un travail de doctorat, à entrer dans une réflexion personnelle, à déterminer ce qui serait à traiter.

Le mémoire comportera entre 100 et 120 pages de l’introduction à la conclusion, police Times new roman 12, interlignes 1,5.

Le mémoire est à remettre en 5 exemplaires à la Direction Académique. La version électronique est obligatoire. Elle doit être envoyée au Directeur Académique.

– **La date limite de la remise des mémoires est le 04 Mai 2026.**

- Chaque année totalise 60 crédits incluant soit un Projet de Mémoire en M1 soit un mémoire en M2.

- Si le cursus du baccalauréat canonique n'est pas complet, aucun diplôme ne sera délivré.
- Pour passer du M1 au M2 l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne de 12/20 pour l'ensemble des cours et séminaires, ainsi que 12/20 au Projet de Mémoire.
- Seul le mémoire de M2 fait l'objet d'une soutenance publique, avec un jury de trois enseignants. La présentation du Projet de Mémoire (PM) devant un jury ne sera pas publique
- Le passage du 2e cycle au 3e cycle n'est possible que si l'étudiant a obtenu une moyenne générale correspondant au moins à la mention Bien (ou équivalent), soit 14/20.

3.4.4. Modalités de validation du Master

Mentions :

- de 10 à 11,99 : Passable
- de 12 à 13,99 : Assez Bien (*Bene*)
- de 14 à 15,99 : Bien (*Cum laude*)

- Plus de 16 : Très Bien (*Magna cum laude*)

Les diplômes canoniques sont à retirer au Secrétariat.

THE 468 / Session – Certificat en prévention de l'abus sexuel des mineurs : Prévenir l'abus sexuel des mineurs. Bâtir ensemble une Eglise plus sûre pour tous : **Sr. Solange SIA et al.** (Cf. p 117).

3.4.5 - Argumentaires des cours de Master

THEM 411 / Introduction à la Missiologie Sr Marie Rolande BEBLAI

Objectif général et compétences à acquérir

Ce cours vise à susciter, stimuler, et aider l'étudiant à la réflexion missiologique. Lui inculquer la notion de missiologie, qui plus qu'un concept académique est une réalité à vivre, une clef de l'obéissance missionnaire. C'est pourquoi, l'étudiant sera motivé à, non seulement, intégrer les concepts et théories

inhérents à cette notion mais également à être capable de participer de tout cœur à la vie des peuples.

Objectifs spécifiques

Au terme de la formation, l'étudiant aurait assimilé que :

1. La missiologie est une science interdisciplinaire.
2. La théologie missionnaire est la base de l'activité missionnaire de l'Eglise.
3. Le missiologue est avant tout un théologien.
4. Le bon missiologue est celui qui conçoit la mission de manière critique et systématique.

Contenu/ plan du cours

Pour atteindre son objectif, le cours sera sectionné en trois grandes parties à savoir une genèse des concepts de mission et d'évangélisation en explorant. Cette partie explorera les origines, l'histoire et les définitions de ces concepts. Ensuite, nous parcourrons la science de la mission selon les protestants ainsi que son histoire chez les catholiques. La dernière partie citée évoquera la missiologie de son fondateur Josef Schmidlin (1976-1944), avec l'école de Munter (Allemagne) passant par le Jésuite Pierre Charles (1883-1954) avec l'école de Louvain (Bruxelles) et les théologiens H. Godin et Y. Daniel de l'école de Paris pour terminer avec José Zameza (1874-1957) fondateur de l'école de Burgos en Espagne. Enfin, nous porterons des critiques objectives et pratiques sur la notion étudiée en nous inspirant des documents du magistère de l'Église catholique puis discuterons des questions pertinentes liées à l'activité missionnaire ainsi qu'à la théologie missionnaire contemporaine.

Bibliographie

COMMISSION THEOLOGIQUE INTERNATIONALE, *La théologie aujourd'hui. Perspectives, principes et critères*, Paris, Cerf, 2012.

CONGREGATION POUR L'EVANGELISATION DES PEUPLES. ŒUVRES PONTIFICALES MISSIONNAIRES, *Baptisés et envoyés. L'Église du Christ en mission dans le monde. Mois missionnaire extraordinaire, Octobre 1919*, Cinisello Balsamo, Milano, San Paolo, 2019.

KINKUPU Santédi Léonard, « La missio ad gentes de Maximum Illud à Evangelii Gaudium : receptio africaine », in POODA Antoine De Padou et DABIRE Valentin (dir.), *Les chantiers de la mission en Afrique francophone aujourd'hui. Actes de colloque continental sur la mission ad gentes pour l'Afrique francophone. Ouagadougou du 27 janvier au 1er février 2020*, Burkina, Harmattan 2021.

THEM 412 / Méthodologie d'étude et de recherche en missiologie

Dr Marie Rolande BEBLAI

Objectif général et compétences à acquérir

Ce cours ambitionne d'apprendre et faire appliquer aux apprenants les différentes méthodes et techniques de recherches en missiologie. Ils seront orientés à une certaine discipline qui organise les relations entre l'étude de la recherche et le chercheur, entre les informations concrètes rassemblées à l'aide des techniques, niveau de la théorie et les concepts. Pour ce faire, l'étudiant devra être assidu au cours.

Objectifs spécifiques

Au terme de cette formation, l'apprenant sera capable d'évaluer chaque méthodologie d'étude mis à sa disposition afin d'identifier et appliquer adéquatement celle qui conviendrait à son sujet de recherche pour sa soutenance.

Contenu/ plan du cours

Ce cours s'articulera autour de :

D'abord, d'une introduction systématique à la méthode contextuelle ; méthode descriptive dans lequel l'étudiant procèdera à une grille d'observation ou d'analyse de contenu. Il pourra construire un questionnaire ou une entrevue. Il apprendra également ce que c'est que les méthodes expérimentales, historiques, analytiques, inductives et déductives, etc. **Ensuite**, l'accent sera mis sur les différentes sortes d'étude missiologiques à mener. Notamment, l'étude comparative dédiée à l'histoire de la mission/des missions, ou dédiée à la géographie missionnaire et aux statistiques. On apprendra aussi ce que c'est que l'étude conceptuelle de la mission, l'étude herméneutique, celle d'argumentation pragmatique et littéraire. L'étude des moyens de communication ainsi que l'étude phénoménologique dans le cadre de l'histoire de la religion ou des religions. L'épistémologie, l'étude critique de la mission, l'étude biblique, anthropologique, ecclésiologie, pneumatologie, eschatologie puis une analyse de doctrine sociale du magistère et de la tradition de l'Eglise. **Enfin**, puisqu'un bon sujet doit regrouper les conditions suivantes avoir des connaissances préalables sur le choix du sujet ; une

introduction générale, la problématique ; un intérêt ou motivation pour l'étude ; l'état de la question ; structures et divisions du travail ; identifier les sources bibliographiques disponibles, l'étudiant apprendra à construire toutes ces parties du travail de manière dynamique. Et il apprendra à tirer une conclusion générale qui comprendra le parcours effectué au cours de la recherche, les résultats de la recherche, les difficultés et limites rencontrées du travail puis une ouverture pour le prolongement de la recherche.

Bibliographie

- MPALA louis, *Méthodologie de la recherche scientifique. Pistes et directives*, (deuxième édition augmentée), Lubumbashi, Editions Mpala, 2017.
- THEOBALD Christophe, *Selon l'esprit de Sainteté. Genèse d'une théologie systématique*, Cerf, Paris 2015.
- ZUCCARO Cataldo, *Morale e missione. Animare la fede e convertire la vita*, Urbaniana University Press, Roma 2013.

THEM 413/ Evolution de la Théologie Catholique et Evangélique de la Mission dans la Période Postconciliaire

Dr Charles Adjoumani KOUAKOU

Ce cours vise à introduire les étudiants à l'étude des principaux auteurs qui sont à l'origine de la science missiologique, en indiquant les différentes écoles de pensée qui se sont distinguées dans ce secteur. L'étude s'appuie sur les concepts de mission présents dans les écrits de ces auteurs. Il s'agit d'un cheminement historique du développement de la science missiologique. Le cours souligne également les aspects génériques et les éléments spécifiques de la réflexion missiologique des auteurs catholiques et protestants, en identifiant les aspects qui leurs sont communs ou divergeant. Cette approche, cohérente avec les réflexions missiologiques actuelles dans les différentes confessions ecclésiales, permet de situer les efforts des pionniers missiologues avec l'enseignement magistral de l'Église sur la mission dans la période postconciliaire.

Le cours est subdivisé en quatre chapitres. Le premier chapitre présente le développement et l'évolution de la

missiologie en tant que science de l'éducation théologique, et aborde les fonctions et les caractéristiques générales de la missiologie catholique et protestante. Le deuxième chapitre traite de l'évolution de la théologie missionnaire catholique. Le troisième chapitre présente l'évolution de la théologie missionnaire protestante. Enfin, le chapitre quatre aborde les aspects génériques de la théologie missionnaire catholique et protestante, se terminant par une brève présentation de la missiologie orthodoxe.

Bibliographie

CHARLES Pierre, *Les Dossiers de l'action missionnaire Vol. 1* (2nd ed.), Universelle, Aucam/Bruxelles, Louvain 1938.

_____, *Principes et méthodes de l'activité missionnaire en dehors du Catholicisme*, Éditions de l'Aucam, Louvain 1932.

_____, Études missiologiques, Desclée de Brouwer, 1954/56.

BEVANS SB - SCHROEDER R.P., *Constants in Context : A Theology of Mission for Today*, Orbis Books, Maryknoll, New York, 2004.

OBORJI Francis Anekwe, *Concepts of Mission: The Evolution of Contemporary Missiology*, Orbis Books, Maryknoll, New York 2006.

THEM 414 / Pages controversées de la Bible

Dr Nicodème KOLANI

La Bible occupe une place essentielle dans la vie chrétienne et plus particulièrement dans celle de tout missionnaire appelé à se nourrir et son contenu, à l'intérioriser et à le communiquer aux autres pour les convertir et renforcer en eux la vertu. Or, issue du terme grec *ta biblia*", pluriel de "*biblion*" qui veut dire étui ou les livres, la Bible doit étymologiquement être appréhendée comme une vraie bibliothèque dans laquelle l'on y trouve plusieurs sortes de livres aux contenus divers. De ce fait, ces livres contiennent certains passages que des personnes non avisées de leurs contextes de rédaction, les prennent à la littéralité et se font une image tronquée de Dieu. En effet, à partir de la lecture de certains passages bibliques, des personnes n'ont pas manqué d'y dégager l'image d'un Dieu mâle presque misogynie, un Dieu cruel massacreur prêt à décimer d'autres peuples au profit du sien, ou encore celle d'un Dieu despote et guerrier ou encore d'un Dieu violent et vengeur qui juge avec

iniquité. D'autres personnes ont même tenté d'utiliser des certains textes bibliques pour justifier l'esclavage et l'antisémitisme. C'est pourquoi dans le cadre de la préparation des étudiants en master en missiologie, il est utile de les initier à la lecture de certains passages problématiques ou textes controversés de la Bible. Le but ultime de ce cours est d'initier les étudiants, futurs maîtres en Missiologie à une lecture contextualisée de quelques passages controversés de la Bible. Plus précisément, il s'agira de leur doter des outils exégétiques et herméneutiques pour qu'ils puissent lire ces passages très controversés en accordant une attention à leur, genre littéraire, leur langage et style pour dégager leurs teneurs grandes lignes théologiques.

Bibliographie

Bernard ROUSSEL, *Duplessis-Mornay et l'exégèse des écrits bibliques : les lieux bibliques controversés dans De l'institution, usage et doctrine du saint Sacrement*, Albinéana, Cahiers d'Aubigné, 18, 2006.
http://www.persee.fr/doc/albin_1154-5852_2006_num_18_1_1053

Thomas RÖMER, *Dieu obscur. Cruauté, sexe et violence dans l'Ancien Testament*, Essais Bibliques 27, Genève, Labor et Fides, 2009, 152 p.
Jean-Daniel CAUSSE, Élian Cuvillier, André Wénin, *Divine violence*, Paris, Cerf-Médiaspaul, (coll. Lire la Bible), 2011, 222p.

Françoise LAURENT, Élisabeth PARMENTIER –PIERRETTE Daviau –Lauriane SAVOY (dir.), *Une Bible des femmes : Vingt théologaines relisent des textes controversés*, Labor et Fides 2018, 265 p.

Marc FAESSLER, *Qohélet philosophe. L'éphémère et la joie. Commentaire herméneutique de l'Ecclésiaste*, Genève, Labor et Fides, coll. « Essais bibliques, 47 », 2013, 272 p.

Sandrine CANERI, *Rencontre de Rébecca au puits. Exégèses rabbiniques et patristiques de Gn 24, 10-21*, Paris, Cerf, coll. « La Bible en ses traditions, Études », 2014, 224 p.

Jean LEVEQUE, *Job ou le drame de la foi*, Lectio Divina 216, Paris, Cerf, 2007, 292 p.

Samuel TERRIEN, Job, *Commentaire de l'Ancien Testament XIII*, Genève : Labor et Fides, 2005 (1ère édition 1963), 324 p.

THEM 415 / Missiologie et gouvernance politique

Dr TATA Gaston Gabriel

Aujourd’hui on s’accorde qu’il faille repenser les approches de l’évangélisation d’une Afrique fortement secouée et où les structures ecclésiales sur le continent s’organisent pour évangéliser ou ré-évangéliser leurs frères et sœurs, la réflexion sur le rapport entre anthropologie et la politique devient une urgence communément partagée.

Dans le cadre de ce cours le binôme, ***Missiologie-Gouvernance sociopolitique***, renvoie à l’appréciation responsable sur l’ensemble des constats et manifestations sociaux qui caractérisent la gestion du pouvoir des acteurs politiques, et qui tirent leur origine des structures sociales, économiques, culturelles, idéologiques et religieuses.

Les écueils en politique, de plus en plus grandissants, généralement dans le monde, et en particulier en Afrique, met en lumière la problématique de la formation missiologique qui devient un des grands défis actuels des pays de l’Afrique de l’Ouest.

L’objectif principal de ce cours est de voir dans quelle mesure une Formation Missiologique pourrait s’offrir comme matrice de la transformation dynamique dans le domaine de l’évangélisation, de l’enseignement, de l’éducation, de la parole, de l’ordre de l’action, du comportement et des attitudes pacifiques des acteurs sociaux : Voir si, en réalité, ce binôme est soutenable : système politique et mission ecclésiale se superposent ; Identifier quels types de relation : compromis ? Assimilation ? Conflit ? Comprendre si cette relation va-t-elle de soi.

La méthode inductive permettra à chercher à déterminer et expliquer les véritables problèmes auxquels sont confrontés l’homme africain dans la société où il vit, et voir quelle approche d’issue peut lui apporter la mission de l’Eglise face aux jeux politiques.

THEM 416 / Mission et Patrimoine Anthropologique

Dr TATA Gaston Gabriel

Veulent comprendre la culture de l'autre. Toutefois, si missiologie et anthropologie démontrent un grand nombre de traits communs (**proximité**), ils détiennent leurs finalités propres (**spécificité**). Mais, sans toujours s'en rendre compte ou vouloir le reconnaître, les deux manifestent une séparation graduelle de partenaires (**rivalité**).

Certaines questions nécessaires : dans le contexte africain aujourd'hui, en quoi une étude anthropologique est-elle indispensable pour que le missionnaire fasse connaître fructueusement à l'Africain la cause de l'Evangile et le Christ ? Que faut-il savoir sur l'homme africain et son environnement socioculturel ?

Une hypothèse : sans l'effort de compréhension de l'homme et de son contexte social et culturel, la mission a du mal à s'enraciner et produire de bons fruits. Les objectifs à viser sont de trois ordres : Comprendre l'homme africain dans son contexte socioculturel ; Identifier les lieux des problèmes des acteurs de la mission et de leurs destinateurs ; Convertir l'homme pour bien l'évangéliser.

En cela les différentes phases ont visé surtout à comprendre les dynamiques pastorales qui entourent les milieux de vie des chrétiens, et fondamentalement à identifier certains marqueurs sociométriques de l'action et coaction des laïcs dans la mission ecclésiale.

L'articulation du séminaire sera structurée suivant les diverses thématiques pouvant inviter aux échanges, recherches, et présentations.

THEM 417 / Théologie de la culture et de l'inculturation

Dr TAN Atta Kobenan Nestor

L'irruption de Dieu dans l'histoire de l'humanité s'est faite dans des circonstances particulières au milieu d'un peuple donné, le

peuple juif avec une culture qui lui est propre, le judaïsme. Tel est le sublime mystère de l'incarnation où Dieu s'identifie à tout homme et à toute culture de l'humanité. En effet, en venant en ce monde, le Verbe divin illumine tous les peuples de la terre et donne particulièrement à celui qui l'accueille, la grâce de devenir enfant de Dieu (Cf. Jn1, 9-12). Ainsi, aucune culture n'est exclue de cette "visitation" de Dieu dans le monde. Par et dans son incarnation, Dieu prend et assume le chemin existentiel de l'homme et de tout homme, sujet fondamental et primordial de la culture. Mieux, dans son Fils incarné, Dieu a parlé selon les types de cultures propres à chaque lieu de l'existence humaine et à chaque période de son histoire.

C'est pourquoi l'Eglise, choisie et mandatée pour évangéliser jusqu'aux extrémités de la terre, (Ac1, 8), ne doit ignorer personne. Cette Eglise n'est donc pas concevable en dehors des cultures vivantes.

Le tournant historique culturel et ecclésiologique du Concile Vatican II a fait prendre conscience dans l'Eglise du changement de paradigme et l'importance de la culture comme un véritable *locus theologicus*. En clair, le concile a fait redécouvrir grâce aux récentes recherches et découvertes des sciences humaines comme l'anthropologie culturelle, l'exigence de la culture et la diversité culturelle comme indispensables à toute réflexion théologique tout en respectant les méthodes et les règles propres aux sciences théologiques dans un monde devenu culturellement pluriel.

Quels ont été les rapports historiques entre la culture et l'élaboration théologique dans l'Eglise ? En quoi l'Événement Vatican II constitue un véritable "Cultural Turn" dans la théologie chrétienne ? Quelle est l'originalité de l'inculturation qui en découle et quels en sont les lieux et les implications pastorales dans l'Église africaine aujourd'hui ? L'évidence de la pluralité culturelle et religieuse, caractéristique de notre contexte, n'impose-t-elle pas l'interculturalité comme un impératif théologique dans la dynamique de l'inculturation ?

Les principales articulations du cours :

1. Approche notionnelle de la culture dans l'anthropologie culturelle
2. Le statut théologique de la culture avant Vatican II
3. La culture et la pluralité culturelle au tournant culturel et ecclésiologique de Vatican II
4. La Pastorale de la culture comme fruit du concile
5. L'inculturation, une nécessité de l'Evangélisation en profondeur
6. De l'inculturation à l'interculturalité en théologie

Bibliographie

- MARGIT** Eckholt, Poetik der Kultur.Bausteine einer interkulturellen dogmatischen Methodenlehre, Herder, Freiburg-Basel-Wien, 2002.
- MVENG E-** B. L. Lipawing, Théologie, Libération et cultures Africaines. Dialogue sur l'anthropologie négro-Afrique, Clé-Présence Africaine, Yaoundé-Paris 1996.
- MVUANDA**, Jean de Dieu, *Inculturer pour évangéliser en profondeur. Des initiatives traditionnelles africaines à une initiation chrétienne engageante*, Bd 101, Peter Lang, Bern 1998
- PANIKKAR**, *Pluralisme et interculturalité, cultures et religions en dialogue I* Cerf, Paris 2012
- Paul VI**, Exhortation apostolique Evangelii Nuntiandi sur l'Evangélisation dans le monde moderne, 8 décembre 1975.
- J Paul II**, Redemptor Hominis, Libreria Editrice Vaticana, Rome 1979.
- POUPARD**, L'Eglise au défi des cultures. Inculturation et Evangélisation, Desclée, Paris 1989.
- GRUBER Judith, Theologie nach dem Cultural Turn. Interkulturalität als theologische Ressource, Kohlhammer, Stuttgart 2013.
- PEELMAN**, Achiel, L'inculturation. L'Eglise et les autres, Desclée de Brouwer, Ottawa, Paris, 1988.
- TAN Atta Kobenan Nestor**, L'Eglise au défi des identités. Pastorale de l'interculturalité en Côte d'Ivoire, L'Harmattan, Paris 2019.

THEM 418 / Méthodologie de travail scientifique

P. Charles Adjoumani KOUAKOU

(Cf. THEO 1 – Premier semestre P. 131)

THEM 419 / Mission de l'Esprit Saint et Mission de l'Eglise

Dr Domèbèimwin Vivien SOMDA

Le Christ ressuscité a envoyé ses disciples et, partant, l'Église en mission. Et comme il le leur avait promis, il leur a envoyé l'Esprit Saint. Cet Esprit qui a guidé Jésus dans sa vie et son ministère conduit désormais l'Église, corps du Christ chargé de proclamer jusqu'aux extrémités de la terre la bonne nouvelle du salut en rassemblant le peuple des sauvés. Il s'agit de l'Unique mission de salut initiée par le Père, accomplie par le Fils et poursuivie par l'Esprit à travers l'Église, dans les différents milieux socioculturels et jusqu'à la fin des temps. Ce cours qui se situe à la jonction de la pneumatologie, de l'ecclésiologie et de la missiologie voudrait, à la fois, penser la mission de l'Église aujourd'hui sous l'angle pneumatologique et partir de l'Esprit Saint comme protagoniste principal de la mission pour comprendre les défis de auxquels l'Église en mission fait face dans le monde ce temps.

Le cours qui pense l'unité de la mission de l'Esprit Saint et de l'Église du Christ se veut un développement dogmatique à orientation pratique. Il combine à cet effet exposé magistériel et recherches personnelles, synthèse dogmatique et ouverture pratique, sans oublier les lectures de textes (notamment *Dominum et vivificantem*) et les débats en classe. Le cours est articulé sur chapitres : **Chapitre 1** : L'Esprit Saint, protagoniste de la mission de l'Église : synthèse théologique. **Chapitre 2** : L'Esprit, l'Église et le monde : au gré des défis et des réformes En ce qui concerne l'évaluation, la note finale sera la moyenne de l'examen final qui représente 40%, de celle des travaux de recherches qui fait 50% et de celle de la participation active au cours (qualité de la contribution pendant l'exposé et les débats) qui compte pour 10%.

Bibliographie

Congar Yves, 1995, *Je crois en l'Esprit Saint*. 3^e édition, Paris, Cerf.

Dubost Michel, 2019, *La Mission aujourd'hui. Une lecture pratique des Actes des apôtres*, Paris, Mame.

Jean Paul II, 1986, *Dominum et vivificantem. Lettre encyclique sur l'Esprit Saint dans la vie de l'Église et du monde*, du 18 mai 1986.

Jean Paul II, 2012, *Catéchisme de l'Église Catholique*, Paris, Desclée/Mame.

Laplace Jean, 1987, *L'Esprit Saint et l'Église. Aux sources de la vie spirituelle*, Paris, Desclée.

Laurentin René, 1997, *L'Esprit Saint, cet inconnu. Découvrir son expérience et sa Personne*, Paris, Bayard.

Moingt Joseph, 2014, *Croire au Dieu qui vient I. De la croyance à la foi critique*, Paris, Gallimard.

Moingt Joseph, 2016, *Esprit, Église et monde II. De la foi critique à la foi qui agit*, Paris, Gallimard.

Schwager Raymund, 2018, *Gesammelte Schriften 7: Beiträge zur Schöpfungslehre, Erbsündenlehre und zur Pneumatologie*. Édité par N. Wandinger, Fribourg-en-Brisgau, Herder.

TOB, 2004, *La Bible*. Édition intégrale, Paris, Cerf/Société Biblique Française.

Vatican II, 1966, *Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Centurion.

THEM 420/ Fondements théologiques et pédagogie de l'œcuménisme et du Dialogue interreligieux

Dr Charles Adjoumani KOUAKOU

Dans la période postconciliaire, l'église catholique a témoigné de manière plus profonde, de l'importance du dialogue œcuménique et interreligieux. Elle a démontré une conscience toujours plus profondément missionnaire, et une sensibilité toujours plus vive dans le champ de l'action œcuménique et interreligieux. Il existe ainsi un lien étroit entre mission et œcuménisme, et entre mission et dialogue interreligieux. Lequel lien requiert d'être approfondit (cf. AG 6). De la sorte, le dialogue œcuménique et le dialogue interreligieux, sont aujourd'hui considérés comme de nouvelles formes de la mission évangélisatrice de l'église. Ce cours désire donc porter à la connaissance des étudiants le processus de réception du travail œcuménique et interreligieux, dans la réflexion

théologique et souligner son implication missiologique pour l'Église. Il veut également présenter la motivation théologique et missionnaire pour l'effort du dialogue œcuménique et interreligieux actuel.

Bibliographie

CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, Constitution dogmatique *Lumen Gentium* (21 novembre 1964), in *AAS* 57 (1965), 5-71.

_____, Déclaration *Nostra Aetate* (28 octobre 1965), in *AAS* 58 (1966), 740-744.

DICASTERE POUR LE DIALOGUE INTERRELIGIEUX, *Messages envoyés aux Musulmans, aux Hindous...*

DICASTERE POUR LA PROMOTION DE L'UNITE DES CHRETIENS, L'évêque et l'unité des chrétiens : *Vademecum œcuménique*

OBORJI Francis Anekwe, *Concepts of Mission: The Evolution of Contemporary Missiology*, Orbis Books, Maryknoll, New York 2006.

THEM 421 / La Mission dans le nouveau Testament Dr Joseph ZINSOU

La mission est la caractéristique fondamentale de la vocation de l'Eglise. C'est pourquoi, cette thématique n'a pas cessé de guider la réflexion théologique. Dans une telle perspective, il est important de mettre en exergue les fondements bibliques de la mission.

Il s'agit dans le présent cours de comprendre à partir des textes spécifiques du Nouveau Testament la formulation de la mission, son contenu, les stratégies adoptées par les premières communautés chrétiennes.

Pour mener à bien cette étude, il faut retenir que la mission est un mandat de Jésus à ses disciples que Mt 28, 19 – 20. Ce qui laisse comprendre que la mission est un vouloir de Jésus lui-même.

S'il bien certain que les paroles restent claires, il n'en demeure pas moins d'analyser d'autres textes semblables pour mieux appréhender l'enjeu de la mission. C'est pourquoi, nous ferons une analyse des textes synoptiques sur la mission dans un premier temps. Dans un second temps nous ferons une incursion dans l'Evangile de Jean pour percevoir la mission de Jésus et des disciples. Dans un troisième temps, notre regard va

s'appesantir sur le livre des Actes des apôtres et les lettres pauliennes.

Bibliographie

- Davies, W. D. –Allison D. C, *The Gospel according to Matthew. Vol II*, Edinburg 1991.
- Destro A. –Pesce, *Cómo nació el cristianismo joanico*, Santander, 2002.
- Guíjarro Santiago, *La primera evangelización : En los orígenes del christianismo*, Salamanca, 2016.
- Nissen J, *New Testament and Mission: Historical and Hermeneutical and Perspective*, Franfurt, 2004.

3.5 - Autres Programmes

Le programme de « Formation Théologique pour les Laïcs »

3.5.1 - Programme de Formation Théologique pour les Laïcs

(FTL) de l'ICMA répond à un besoin de formation théologique exprimé par les laïcs, les paroisses, les religieux et religieuses du vicariat Mgr Jean-Baptiste Boivin à Abobo et d'autres secteurs d'Abidjan. A travers ce cursus, l'ICMA voudrait « [...] promouvoir la formation religieuse des laïcs et des personnes consacrées, par leur participation plus consciente et active à l'œuvre d'évangélisation du monde actuel, en favorisant aussi l'engagement du monde du travail dans la vie de l'Église et dans l'animation chrétienne de la société. Il s'agit ensuite de préparer les candidats aux différents ministères laïcs et services ecclésiaux [...] » (Cf. Réforme des Instituts Supérieurs de Sciences Religieuse n°3).

En poursuivant le but susmentionné, le cursus théologique de la FTL comprend 4 modules constituant un parcours fondamental de Théologie, complété par deux parcours distincts de spécialisation^o: *Animation biblique et spirituelle* d'une part et *Animation en catéchèse* d'autre part.

Les quatre modules du parcours fondamental visent à offrir un exposé progressif et complet des thèmes majeurs de la Théologie. Chaque module a une organisation interne cohérente et interdisciplinaire qui donne une intelligence de la foi chrétienne catholique sur^o: (1) Dieu^o; (2) Jésus-Christ^o; (3) l'Homme et le chrétien dans son rapport à Dieu^o; (4) l'Eglise

dans le Temps. Chaque thème est abordé sous divers angles mettant en synergie les données d'une diversité de sciences religieuses et des sciences humaines. Un tel parcours présente la théologie de façon organique, oriente le programme de chaque année du parcours vers un objectif précis et honore la prise en compte d'une pluralité de disciplines (Philosophie, Exégèse, Théologie dogmatique, Théologie morale, Droit Canon et Histoire Ecclésiastique) ainsi que les matières essentielles dans un programme de formation théologique.

Quant aux deux spécialisations, elles sont d'ordre pastorale et voudraient atteindre les objectifs de la formation qui est ouverte aux personnes laïques engagées dans la pastorale ou qui souhaitent s'investir dans la vie de leurs paroisses, aux animateurs de communautés nouvelles, aux religieux et religieuses et à toute personne voulant approfondir sa foi.

Les cours sont dispensés chaque samedi de 8h30 à 12h30. Chacun des cours a un volume horaire de 24 heures. Le programme complet dure 4 ans et demi, soit 9 semestres.

Les candidats qui s'inscrivent à ce cursus doivent au préalable avoir une solide culture générale (le Baccalauréat scolaire est souhaitable).

Semaine	1 ^{ère} & 2 ^{ème} année	3 ^{ème} & 4 ^{ème} année
Lundi 15 sept. 25	Messe inaugurale	
04 oct. 25 1 ^{ère} sem	Introduction à la théologie et méthodologie universitaire (toutes les classes) <i>P. Charles A. Kouakou</i>	
11 oct. 25 2 ^{ème} sem	Introduction à la Bible (1 ^{ère} année) <i>P. Serges Meda</i>	Theologie Spirituelle <i>Sr Solange SIA</i>
18 oct. 25 3 ^{ème} sem	Introduction à la Bible (1 ^{ère} année) <i>P. Serges Meda</i>	Ecclésiologie- Mariologie (2 ^{ème} , 3 ^{ème} & 4 ^{ème} année) <i>Fr. Boniface Kouassi</i>
25 oct. 25	Election présidentielle	

01 nov. 25	Toussaint (férié)	
08 nov. 25 4 ^{ème} sem	Introduction à la Bible (1 ^{ère} année) <i>P. Serges Meda</i>	Théologie Spirituelle <i>Sr Solange SIA</i>
15 nov. 25 5 ^{ème} sem	Introduction à la Bible (1 ^{ère} année) <i>P. Serges Meda</i>	Ecclésiologie- Mariologie (2 ^{ème} , 3 ^{ème} & 4 ^{ème} année) <i>Fr. Boniface Kouassi</i>
22 nov. 25 6 ^{ème} sem	Liturgie <i>P. Apollinaire Kouakou</i>	Ecclésiologie- Mariologie (2 ^{ème} , 3 ^{ème} & 4 ^{ème} année) <i>Fr. Boniface Kouassi</i>
29 nov. 25 7 ^{ème} sem	Liturgie <i>P. Apollinaire Kouakou</i>	Ecclésiologie- Mariologie (2 ^{ème} , 3 ^{ème} & 4 ^{ème} année) <i>Fr. Boniface Kouassi</i>
06 dec. 25 8 ^{ème} sem	Liturgie <i>P. Apollinaire Kouakou</i>	Théologie Spirituelle <i>Sr Solange SIA</i>
13 dec. 25 9 ^{ème} sem	Liturgie <i>P. Apollinaire Kouakou</i>	Théologie Spirituelle <i>Sr Solange SIA</i>
20 dec. 25 10 ^{ème} sem	Liturgie <i>P. Apollinaire Kouakou</i>	Théologie Spirituelle <i>Sr Solange SIA</i>
22 dec. 24 au 03 jan. 26	Congés de Noël	
10 jan. 26 11 ^{ème} sem	Introduction à la philosophie <i>Dr Herbert Niandoh</i>	Anthropologie chrétienne <i>Sr Marie-Jocelyne</i>
17 jan. 26 12 ^{ème} sem	Introduction à la philosophie <i>Dr Herbert Niandoh</i>	Anthropologie chrétienne <i>Sr Marie-Jocelyne</i>
24 jan. 26 13 ^{ème} sem	Introduction à la philosophie <i>Dr Herbert Niandoh</i>	Anthropologie chrétienne <i>Sr Marie-Jocelyne</i>

31 jan. 26 14 ^{ème} sem	Introduction à la philosophie Dr Herbert Niandoh	Anthropologie chrétienne Sr Marie-Jocelyne
07 fev. 26 15 ^{ème} sem	Le Dialogue interreligieux P. Charles A. Kouakou	Anthropologie chrétienne Sr Marie-Jocelyne
12-13 fév. 26	Colloque ICMA-ITCJ	
14 fév. 26 16 ^{ème} sem	Le Dialogue interreligieux P. Charles A. Kouakou	Théologie Spirituelle Sr Solange SIA
21 fév. 26 17 ^{ème} sem	Le Dialogue interreligieux P. Charles A. Kouakou	Morale familiale et sexuelle Sr Noëlie Djimadoumbaye
28 fev. 26 18 ^{ème} sem	Le Dialogue interreligieux P. Charles A. Kouakou	Morale familiale et sexuelle Sr Noëlie Djimadoumbaye
07 mar. 26 19 ^{ème} sem	Carnaval Journées ICMA (08h00)	
	Foi et Révélation P. Elvis Guigui	Morale familiale et sexuelle Sr Noëlie Djimadoumbaye
13-14 mar. 26	Journées culturelles ICMA	
21 mar. 26 20 ^{ème} sem	Foi et Révélation P. Elvis Guigui	Morale familiale et sexuelle Sr Noëlie Djimadoumbaye
28 mar. 26 21 ^{ème} sem	Foi et Révélation P. Elvis Guigui	Droit canonique : livre II Sr Euphrasie Christelle AVLE
30 mar. au 11 avr. 26	Congés de Pâques	
17-18 avr. 26	COLLOQUE INTERNATIONAL ICMA	
25 avr. 26 22 ^{ème} sem	Foi et Révélation Fr Elvis Guigui	Droit canonique : livre II

		Sr Euphrasie Christelle AVLE
02 mai 26 23 ^{ème} sem	Les Livres prophétiques Fr Jean Toora	Droit canonique : livre II Sr Euphrasie Christelle AVLE
09 mai 26 24 ^{ème} sem	Les Livres prophétiques Fr Jean Toora	Droit canonique : livre II Sr Euphrasie Christelle AVLE
16 mai 26 25 ^{ème} sem	Les Livres prophétiques Fr Jean Toora	Regards panoramique sur l'Eglise dans l'Histoire P. Sylvain DABIRE
23 mai 26 26 ^{ème} sem	Les Livres prophétiques Fr Jean Toora	Regards panoramique sur l'Eglise dans l'Histoire P. Sylvain DABIRE
24 mai 26	PENTECÔTE	
30 mai 26 27 ^{ème} sem	Les Livres prophétiques Fr Jean Toora	Regards panoramique sur l'Eglise dans l'Histoire P. Sylvain DABIRE
13 juin 26	Messe de clôture (08h00 – 12h00)	

3.5.2 -École de Missiologie et d'Action pour le Développement

L'EMAD est une Ecole de l'ICMA qui entre dans sa vision, celle d'être au service du Royaume de Dieu et offrir aux ouvriers et ouvrières de la Bonne Nouvelle une formation pluridisciplinaire qui tient compte des enjeux actuels de la mission. Par l'EMAD, l'ICMA, tout en étant au service de la formation des futurs missionnaires, élargit son champ d'enseignement et s'ouvre à un public plus grand constitué d'agents pastoraux, d'agents sociaux et d'acteurs au développement en quête de modules de formation continue, de compétences pastorales, de renforcement des capacités. L'EMAD entend donc réaliser les objectifs généraux de

l’Institut en formant des hommes et des femmes, religieux ou laïcs, capables de penser et de s’engager dans la société pour l’animer avec l’Esprit du Christ.

L’EMAD se situe dans une dynamique de formation continue et s’adresse donc à des personnes ayant déjà une formation professionnelle, une insertion pastorale ou une formation théologique initiale. Cette école offre l'espace d'accroître les compétences de base et de mettre à jour les aptitudes requises pour faire face aux défis nouveaux d'un monde en pleine mutation. Tel est donc le profil du public visé qui peut être constitué de: personnes laïques ayant une insertion professionnelle et en quête de formation continue; prêtres, religieux et religieuses travaillant dans le domaine de la santé, de l'action sociale, des finances et de la comptabilité; missionnaires qui souhaitent une formation pour une initiation et une insertion pastorale en Afrique; membres des ONG, des acteurs au développement et ceux qui travaille dans le volontariat; et enfin, les séminaristes, religieux ou religieuses en fin de formation théologique du premier cycle.

L’EMAD organise, de manière indépendante ou en collaboration avec l’Ecole de Théologie, des sessions ou des cours sur : l’Afrique dans la géopolitique mondiale, l’accompagnement des jeunes à l’ère des NTIC, la prévention des abus sexuels, la pastorale de la santé en Afrique, le leadership dans les structures ecclésiales, la gestion des ressources financières, l’ingénierie des projets d’action pour le développement, l’articulation entre foi chrétienne et les réalités africaines (sorcellerie, esprits, rêves...).

L’EMAD collabore avec le Programme Inter-Congrégations pour la Formation Continue (*Inter Congregational Ongoing Formation (ICOF) Programme*)...

3.5.3- Centre de Formation pour la Prévention des abus sur les Mineurs et Personnes Vulnérables / CFPAM-PV

Centre de Formation pour la Prévention des abus sur les Mineurs et Personnes Vulnérables (**CFPAM-PV**) collabore avec le CCP de l’Université Pontificale Grégorienne de Rome en Italie. Il y a des cours en ligne avec tutorat et accompagnement sur place. La formation aboutie à un Certificat en protection des mineurs

et des personnes vulnérables. Voici quelques unités d'enseignement :

- Terminologie et définitions.
- Facteurs de risques et de protection au plan culturel & social
- Signes et indicateurs de l'abus.
- Comprendre les auteurs d'abus pour protéger les mineurs.
- L'abus intrafamilial.
- Les procédures canoniques & civiles

4. CALENDRIER ACADEMIQUE



CALENDRIER ACADEMIQUE (2025 - 2026)

➤ **SEPTEMBRE 2025**

1	Lundi	Rentrée Administrative	
2	Mardi		
3	Mercredi		
4	Jeudi		
5	Vendredi	Formation des membres de l'Administration	
6	Samedi		
7	Dimanche		
8	Lundi		
9	Mardi	REUNION DE DIRECTION (09h00)	
10	Mercredi		
11	Jeudi	Session pédagogique des Enseignants (08h00)	
12	Vendredi	Conseil des Professeurs (Vendredi 15h00)	
13	Samedi		
14	Dimanche		
15	Lundi	Leçon inaugurale – Messe inaugurale	
16	Mardi		
17	Mercredi	Sessions inaugurales (Philo – Théo – Master)	
18	Jeudi		
19	Vendredi		
20	Samedi		
21	Dimanche		
22	Lundi	Début des cours	Semaine 1
23	Mardi		
24	Mercredi		
25	Jeudi		
26	Vendredi		
27	Samedi		
28	Dimanche		
29	Lundi		Semaine 2
30	Mardi		

➤ **OCTOBRE 2025**

1	Mercredi	
2	Jeudi	
3	Vendredi	REUNION AVEC LES RESPONSABLES DES MAISONS DE FORMATION (15h00)
4	Samedi	
5	Dimanche	
6	Lundi	Semaine 3
7	Mardi	
8	Mercredi	REUNION DIRECTION – STRATEGIQUE (15h00)
9	Jeudi	
10	Vendredi	
11	Samedi	
12	Dimanche	
13	Lundi	Session de rattrapage pour le deuxième semestre 2024-2025 Semaine 4
14	Mardi	
15	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
16	Jeudi	Session de rattrapage pour le deuxième semestre 2024-2025
17	Vendredi	TABLE RONDE
18	Samedi	
19	Dimanche	
20	Lundi	Semaine 5
21	Mardi	
22	Mercredi	Méthodologie de l'ICMA en Licence 1
23	Jeudi	(Normes académique) / Dr Boniface KOUASSI
24	Vendredi	
25	Samedi	
26	Dimanche	
27	Lundi	Semaine 6
28	Mardi	
29	Mercredi	Compétition interclasse (14h00)
30	Jeudi	REUNION AVEC LES ETUDIANT(E)S (14h00)
31	Vendredi	

➤ **NOVEMBRE 2025**

1	Samedi	Toussaint (férié)
2	Dimanche	
3	Lundi	
4	Mardi	
5	Mercredi	REUNION DIRECTION - STRATEGIQUE (15h00)
6	Jeudi	
7	Vendredi	
8	Samedi	
9	Dimanche	
10	Lundi	
11	Mardi	
12	Mercredi	REUNION PAR SECTION – BUDGET (15h00)
13	Jeudi	
14	Vendredi	
15	Samedi	Journée de la Paix (férié)
16	Dimanche	
17	Lundi	
18	Mardi	
19	Mercredi	
20	Jeudi	
21	Vendredi	
22	Samedi	
23	Dimanche	
24	Lundi	
25	Mardi	
26	Mercredi	Compétition interclasse (14h00)
27	Jeudi	
28	Vendredi	
29	Samedi	
30	Dimanche	

➤ DÉCEMBRE 2025

1	Lundi	Semaine 11
2	Mardi	
3	Mercredi	Recollection Avent (facultative)
4	Jeudi	
5	Vendredi	
6	Samedi	
7	Dimanche	
8	Lundi	Semaine 12
9	Mardi	
10	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
11	Jeudi	
12	Vendredi	Dépôt des notes : Sessions inaugurales
13	Samedi	
14	Dimanche	
15	Lundi	Semaine 13
16	Mardi	
17	Mercredi	
18	Jeudi	
19	Vendredi	Noël anticipé pour la communauté étudiante (Messe et repas après les cours)
20	Samedi	
21	Dimanche	
22	Lundi	CONGÉ DE NOËL
23	Mardi	
24	Mercredi	NATIVITÉ DU SEIGNEUR (Solenneité)
25	Jeudi	
26	Vendredi	
27	Samedi	
28	Dimanche	
29	Lundi	
30	Mardi	
31	Mercredi	

➤ JANVIER 2026

1	Jeudi	CONGÉ DE NOËL
2	Vendredi	
3	Samedi	
4	Dimanche	REPRISE COURS
5	Lundi	
6	Mardi	
7	Mercredi	RÉVISIONS-CONSEIL D'ADMINISTRATION
8	Jeudi	
9	Vendredi	
10	Samedi	EXAMENS DU 1^{er} SEMESTRE
11	Dimanche	
12	Lundi	
13	Mardi	EXAMENS DU 1^{er} SEMESTRE
14	Mercredi	
15	Jeudi	
16	Vendredi	EXAMENS DU 1^{er} SEMESTRE
17	Samedi	
18	Dimanche	
19	Lundi	CONGÉ/PAUSE
20	Mardi	
21	Mercredi	
22	Jeudi	Sortie Unique (Administration, Enseignant(e)s, Etudiant(e)s)
23	Vendredi	
24	Samedi	
25	Dimanche	Début du 2nd Semestre Semaine 1
26	Lundi	
27	Mardi	
28	Mercredi	Compétition interclasse (14h00)
29	Jeudi	
30	Vendredi	
31	Samedi	

➤ FÉVRIER 2026

1	Dimanche	
2	Lundi	Semaine 2
3	Mardi	
4	Mercredi	REUNION DE DIRECTION (15h00)
5	Jeudi	
6	Vendredi	
7	Samedi	
8	Dimanche	
9	Lundi	Semaine 3
10	Mardi	
11	Mercredi	Compétition interclasse (14h00)
12	Jeudi	
13	Vendredi	Colloque ITCJ - ICMA (à ITCJ)
14	Samedi	
15	Dimanche	
16	Lundi	Semaine 4
17	Mardi	
18	Mercredi	Mercredi CENDRES – Recol. Carême (facultative)
19	Jeudi	
20	Vendredi	CONSEIL DES PROFESSEURS (15h00)
21	Samedi	
22	Dimanche	
23	Lundi	Semaine 5
24	Mardi	
25	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION Session de rattrapage pour le 1^{er} Semestre 2025-2026
26	Jeudi	REUNION AVEC LES RESPONSABLES DES MAISONS
27	Vendredi	DE FORMATION (15h00)
28	Samedi	

➤ **MARS 2026**

1	Dimanche	
2	Lundi	Semaine 6
3	Mardi	
4	Mercredi	
5	Jeudi	
6	Vendredi	
7	Samedi	Carnaval Journées ICMA (08h00)
8	Dimanche	
9	Lundi	Semaine 7
10	Mardi	
11	Mercredi	Finale: Journées ICMA (14h00)
12	Jeudi	REUNION DE DIRECTION - STRATEGIQUE
13	Vendredi	
14	Samedi	Journées culturelles ICMA
15	Dimanche	
16	Lundi	Semaine 8
17	Mardi	
18	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00) - Saint Joseph
19	Jeudi	
20	Vendredi	
21	Samedi	
22	Dimanche	
23	Lundi	Semaine 9
24	Mardi	
25	Mercredi	ANNONCIATION
26	Jeudi	
27	Vendredi	
28	Samedi	
29	Dimanche	
30	Lundi	
31	Mardi	CONGÉ DE PÂQUES

➤ **AVRIL 2026**

1	Mercredi	CONGÉ DE PÂQUES
2	Jeudi	
3	Vendredi	
4	Samedi	
5	Dimanche	PÂQUES
6	Lundi	
7	Mardi	
8	Mercredi	
9	Jeudi	
10	Vendredi	
11	Samedi	
12	Dimanche	
13	Lundi	Reprise des cours Semaine 10
14	Mardi	Date limite du dépôt de tout projet de mémoire : Philo 2, Théo 2, Master 1
15	Mercredi	
16	Jeudi	
17	Vendredi	COLLOQUE INTERNATIONAL ICMA
18	Samedi	
19	Dimanche	
20	Lundi	Semaine 11
21	Mardi	
22	Mercredi	
23	Jeudi	
24	Vendredi	
25	Samedi	
26	Dimanche	
27	Lundi	Semaine 12
28	Mardi	Date limite du dépôt des notes des travaux Pratiques (20 pages) en Théo I et Théo II
29	Mercredi	Réunion du Comité académique pour analyser et délibérer les thèmes/sujets de mémoires
30	Jeudi	REUNION DIRECTION – STRATEGIQUE (15h00)

➤ **MAI 2026**

1	Vendredi	Fête du TRAVAIL (Férié)
2	Samedi	
3	Dimanche	
4	Lundi	Date limite du dépôt Mémoires de Licence, Bac, Master & Rapport de stage Théo 4 - Conseil des Professeurs Semaine 13
5	Mardi	Méthodologie soutenance de mémoire- PHILO 3
6	Mercredi	
7	Jeudi	
8	Vendredi	Fin des cours Théo 3 & 4
9	Samedi	
10	Dimanche	
11	Lundi	Semaine 14
12	Mardi	Exercice soutenance et Examen blanc PHILO 3 BAC BLANC – Ecrit
13	Mercredi	Colloque au CELAF (Philo 1,2 – Théo 1,2)
14	Jeudi	ASCENSION (Férié)
15	Vendredi	– BAC BLANC - Oral
16	Samedi	
17	Dimanche	
18	Lundi	SOUTENANCE THEO 4 - REVISION
19	Mardi	Fin des cours Philo –Théo – Master
20	Mercredi	SOUTENANCE PHILO 3 & Présentation Projet de Mémoire Master 1 en Missiologie et en Philosophie
21	Jeudi	
22	Vendredi	
23	Samedi	
24	Dimanche	PENTECÔTE
25	Lundi	Lundi de Pentecôte (Férié)
26	Mardi	
27	Mercredi	
28	Jeudi	
29	Vendredi	
30	Samedi	

➤ **JUIN 2026**

1	Lundi	
2	Mardi	
3	Mercredi	
4	Jeudi	
5	Vendredi	
6	Samedi	
7	Dimanche	
8	Lundi	
9	Mardi	CONSEIL D'ADMINISTRATION
10	Mercredi	SOUTENANCE MASTER
11	Jeudi	
12	Vendredi	
13	Samedi	MESSE DE CLÔTURE (08h00-12h00)
14	Dimanche	
15	Lundi	CONSEIL DE DIRECTION (09h00)
16	Mardi	
17	Mercredi	
18	Jeudi	
19	Vendredi	
20	Samedi	
21	Dimanche	
22	Lundi	
23	Mardi	
24	Mercredi	
25	Jeudi	
26	Vendredi	
27	Samedi	
28	Dimanche	
29	Lundi	
30	Mardi	

➤ **JUILLET 2026**

1	Mercredi	
2	Jeudi	
3	Vendredi	
4	Samedi	
5	Dimanche	
6	Lundi	
7	Mardi	
8	Mercredi	
9	Jeudi	
10	Vendredi	
11	Samedi	
12	Dimanche	
13	Lundi	
14	Mardi	
15	Mercredi	
16	Jeudi	
17	Vendredi	
18	Samedi	
19	Dimanche	
20	Lundi	
21	Mardi	
22	Mercredi	
23	Jeudi	
24	Vendredi	
25	Samedi	
26	Dimanche	
27	Lundi	
28	Mardi	
29	Mercredi	
30	Jeudi	
31	Vendredi	

➤ **AOÛT 2026**

1	Samedi	
2	Dimanche	
3	Lundi	
4	Mardi	
5	Mercredi	
6	Jeudi	
7	Vendredi	
8	Samedi	
9	Dimanche	
10	Lundi	
11	Mardi	
12	Mercredi	
13	Jeudi	
14	Vendredi	
15	Samedi	
16	Dimanche	
17	Lundi	
18	Mardi	
19	Mercredi	
20	Jeudi	
21	Vendredi	
22	Samedi	
23	Dimanche	
24	Lundi	
25	Mardi	
26	Mercredi	
27	Jeudi	
28	Vendredi	
29	Samedi	
30	Dimanche	
31	Lundi	

5. STATISTIQUE CYCLE 1 DE PHILOSOPHIE

N°	CONGRÉGATION	L1	L2	L3
01	Ordre des Frères Mineurs	-	02	-
02	Sacrées Stigmates de Notre Seigneur Jésus Christ	04	02	01
03	Société de l'Apostolat Catholique	07	06	01
04	Institut des Clercs Missionnaires	01	02	-
05	Institut Missionnaire de la Consolata	01		01
06	L'Apôtre de Marie	02	03	-
07	Institut Religieux Masculin Mère du Divin Amour	02		-
08	Congrégation des Fils de la Charité		01	
09	Sœurs de la Providence de St Gaëtan		02	-
10	Petites Sœurs Missionnaires de la charité	01	01	-
11	Petits Frères et Sœurs du St Esprit	02		02
12	Sœurs Notre Dame du Calvaire (N.D.C.)	01	-	-
13	Communauté des Béatitudes		01	02
14	Communauté l'Epiphanie		01	-
15	Sœurs de la Charité notre Dame d'Evron			01
16	Fraternité Missionnaire Verbum Dei	02		
17	Petite Sœur de la Sainte Famille	01		
18	Communauté Missionnaire de Villaregia	02		
19	Diocésain			01
20	Autres (Etudiants Laïcs)	03	09	05
TOTAL		29	30	14

6. STATISTIQUE CYCLE 2 PHILOSOPHIE

N°	CONGRÉGATION	M1
01	Société de l'Apostolat Catholique	01
02	Servantes Réparatrices du Sacré-Cœur de Jésus	01
03	Diocésain	01
04	Autres (Etudiants Laïcs)	02
TOTAL		5

7. STATISTIQUE CYCLE 1 DE THÉOLOGIE

N°	CONGRÉGATION	Théo 1	Théo 2	Théo 3	Théo 4
01	Société des Missionnaires d'Afrique	12	06	10	07
02	Société des Missions Africaines (SMA)	13	19	12	09
03	Ordre des Frères Mineurs	04	02	05	03
04	Petite Œuvre de la Divine Providence	02	03	04	02
05	Congrégation de Jésus et Marie		01	-	-
06	Sacréedes Stigmates de Notre Seigneur Jésus Christ	02			-
07	Société de l'Apostolat Catholique	02	06	03	-
08	Regina Pacis	Institut des Clercs Missionnaires	04	02	-
		Institut Contemplatif et Missionnaire	-	01	01
09	Sacré-Cœur de Jésus de Bétharram	-		04	-
10	Institut Religieux Masculin Mère du Divin Amour	02	01	04	-
11	Congrégation des Fils de la Charité	01	-	-	-
12	Sœurs Notre Dame des Apôtres (NDA)		01		-
13	Ordre des Sœurs Pauvres de Ste Claire		01	01	-
14	Sœurs de la Providence de St André de Peltre	-		01	-
15	Sœurs de l'Immaculée Conception - SIC		01	-	-
16	Sœurs de Saint Joseph d'Aoste		02	-	-

17	Servantes Réparatrices du Sacré-Cœur de Jésus		01	-	-
18	Petits Frères et Sœurs du St Esprit		02		-
19	Sœurs de Jésus au Temple	01	-	-	-
20	Œuvre de Marie		01	-	-
21	Diocésain	-		01	-
22	Autres (Etudiants Laïcs)	01	02	02	-
TOTAL		44	51	48	21

8. STATISTIQUE CYCLE 2 DE THÉOLOGIE

N°	CONGRÉGATION	M1
01	Diocésain	01
02	Société des Missions Africaines (SMA)	03
03	Ordre des Frères Mineurs	01
TOTAL		5

9. STATISTIQUE DES ETUDIANTS 2025-2026

Nombre : 248 Etudiant(e)s ordinaires

N°	CONGRÉGATION	1 ^{er} & 2 nd Cycle de Philosophie				1 ^{er} & 2 nd Cycle de Théologie						TG
		L1	L2	L3	M1	T1	T2	T3	T4	M1	M2	
01	Société des Missionnaires d'Afrique	-		-		12	06	10	07			35
02	Société des Missions Africaines (SMA)	-	-	-		13	19	12	09	03		56
03	Ordre des Frères Mineurs	-	02	-		04	02	05	03	01	-	17
04	Petite Œuvre de la Divine Providence	-	-	-		02	03	04	02	-	-	11
05	Congrégation de Jésus et Marie	-	-				01	-	-	-	-	01
06	Sacré Stigmates de Notre Seigneur Jésus Christ	04	02	01		02				-	-	09
07	Société de l'Apostolat Catholique	07	06	01	01	02	06	03	-	-	-	26
08	Regina Pacis	Institut des Clercs Missionnaires	01	02	-	04	02	-	-	-	-	09
		Institut Contemplatif et Missionnaire	-	-		-	01	01	-	-	-	02
09	Institut Missionnaire de la Consolata	01		01		-	-	-	-	-	-	02
10	L'Apôtre de Marie	02	03	-		-	-	-	-	-	-	05
11	Sacré-Cœur de Jésus de Bétharram	-	-	-		-		04	-	-	-	04
12	Institut Religieux Masculin Mère du Divin Amour	02		-		02	01	04	-	-	-	09
13	Congrégation des Fils de la Charité		01			01	-	-	-	-	-	02
14	Sœurs Notre Dame des Apôtres (NDA)	-		-			01		-	-	-	01
15	Ordre des Sœurs Pauvres de Ste Claire	-	-	-			01	01	-	-	-	02
16	Sœurs de la Providence de St André de Peltre	-	-	-		-		01	-	-	-	01

17	Sœurs de la Providence de St Gaëtan		02	-		-	-	-	-	-	-	02
18	Petites Sœurs Missionnaires de la charité	01	01	-		-	-	-	-	-	-	02
19	Sœurs de l'Immaculée Conception - SIC	-	-	-			01	-	-	-	-	01
20	Sœurs de Saint Joseph d'Aoste	-	-	-			02	-	-	-	-	02
21	Servantes Réparatrices du Sacré-Cœur de Jésus	-	-		01		01	-	-	-	-	02
22	Petits Frères et Sœurs du St Esprit	02		02			02		-	-	-	06
23	Sœurs de Jésus au Temple	-	-			01	-	-	-	-	-	01
24	Sœurs Notre Dame du Calvaire (N.D.C.)	01	-	-			-	-	-	-	-	01
25	Communauté des Béatitudes		01	02		-	-	-	-	-	-	03
26	Communauté l'Epiphanie		01	-		-	-	-	-	-	-	01
27	Œuvre de Marie	-	-	-			01	-	-	-	-	01
28	Sœurs de la Charité notre Dame d'Evron			01		-	-	-	-	-	-	01
29	Fraternité Missionnaire Verbum Dei	02										02
30	Petite Sœur de la Sainte Famille	01										01
31	Communauté Missionnaire de Villaregia	02										02
32	Diocésain	-	-	01	01	-		01	-		01	03
33	Autres (Etudiants Laïcs)	03	09	05	02	01	02	02	-	-	-	24
TOTAL		29	30	14	05	44	51	48	21	04	01	248

10. RECAPITULATION DES MODULES DE FORMATION

LICENCE EN PHILOSOPHIE	
Licence en Philosophie validé par le CAMES	Ce programme permet aux étudiants de poursuivre des études soit en Philosophie dans des cycles universitaires supérieurs soit en théologie. La durée de la formation : 3 ans Condition d'admission : Baccalauréat civil
CERTIFICAT EN PHILOSOPHIE EN VUE DU BACCALAUREAT EN THEOLOGIE	
Certificat en Philosophie est validé par l'ICMA Baccalauréat en Théologie est validé par l'UCAO/UUA	Ce programme est destiné aux religieux, religieuses et aux laïcs membres des communautés nouvelles qui souhaitent obtenir le Baccalauréat canonique en théologie. Le parcours complet est une combinaison harmonieuse de Philosophie et de Théologie. Conditions d'admission : avoir un niveau Terminale / Baccalauréat civil et une lettre de présentation par une autorité ecclésiastique.
BACCALAUREAT CANONIQUE EN THEOLOGIE	
Baccalauréat Canonique en Théologie	Public visé / Niveau d'admission : BAC + 2 (deux ans de Philosophie) Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'études théologiques universitaires, agents pastoraux et animateurs et modérateurs de communautés nouvelles et les candidats au sacerdoce.

<p>Diplôme Universitaire d'Etudes en Théologie (DUET)</p> <p>2 spécialisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Animation de catéchèse b) Animation biblique et spirituelle 	<p>Public visé / Niveau d'admission : BAC</p> <p>Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'études théologiques universitaires, agents pastoraux et animateurs de communautés nouvelles, animateurs de groupes de prière et autres.</p>
<p>Certificat en Théologie</p>	<p>Public visé / Niveau d'admission : BEPC</p> <p>Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'une initiation à la théologie.</p>
LICENCE CANONIQUE (MASTER) EN THÉOLOGIE OPTION: MISSIOLOGIE	
<p>Master en Théologie, Licence canonique (Master) en Théologie option : Missiologie</p>	<p>Niveau de recrutement : Bac + 5</p> <p>Accessible aux étudiants titulaires d'un Baccalauréat canonique en théologie.</p> <p>Durée de la formation : 2 ans à plein temps ou 4 ans à mi-temps.</p>
ECOLE DE MISSIOLOGIE ET D'ACTION POUR LE DEVELOPPEMENT	
<p>Diplôme Universitaire d'Etudes en Mission et Développement</p> <p><i>Formation de qualité en :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leadership et management des ressources humaines - Stratégies de travail en équipe - Anthropologie et éthique de la santé - Dialogue interculturel, interethnique et interreligieux - Théologie de la mission - Théologie, pastorale et spiritualité de l'évangélisation 	<p>Public visé / Niveau d'admission : BAC</p> <p>Personnes laïques en quête de renforcement des capacités, agents de développement, personnel des ONG, personnes en quête d'une formation continue, religieuses, religieux, prêtres, agents pastoraux en quête de formation continue, de compétence pastorale et étudiants candidats au baccalauréat en Théologie</p>

- Théologie et méthodes de la nouvelle évangélisation et autres...	
CERTIFICAT DE LA FORMATION THEOLOGIQUE DE LAICS	
Certificat de la formation Théologique des laïcs.	Les cours sont dispensés chaque samedi de 8h30 à 12h 30. Chacun des cours a un volume horaire de 24 heures. Le programme complet dure 4 ans et demi, soit 9 semestres.
CERTIFICAT DU CFPAM-PV (Centre de Formation pour la Prévention des abus sur les Mineurs et Personnes Vulnérables)	
Certificat en prévention des abus sexuels sur mineurs.	Suivre des unités proposées par le Centre de Formation pour la Prévention des abus sur les Mineurs et Personnes Vulnérables (CFPAM-PV). Ce Certificat est donné par ICMA en collaboration avec l'Université Pontificale Grégorienne, Rome.