

TABLE DE MATIERES

1. PRESENTATION DE L'ICMA.....	5
1.1 - Motivations	5
1.2 - Historique de son évolution	5
1.3 - Nature et but.....	6
2. ORGANISATION DE L'ICMA	7
2.1 - Les Étudiants.....	7
2.2 - Les Autorités académiques	7
2.4 - Le Corps professoral	9
2.4.1 - Les Enseignants en Philosophie.....	9
<i>Enseignants permanents en Philosophie.....</i>	<i>9</i>
<i>Enseignants en période d'agrégation en Philosophie</i>	<i>10</i>
<i>Enseignants invités en Philosophie.....</i>	<i>10</i>
2.4.2 - Les Enseignants en Théologie	11
<i>Enseignants permanents en Théologie.....</i>	<i>11</i>
<i>Enseignants en période d'agrégation en Théologie.....</i>	<i>12</i>
<i>Enseignants invités en Théologie.....</i>	<i>12</i>
<i>Enseignant missionnaire en Théologie</i>	<i>14</i>
3. LE PROGRAMME ACADEMIQUE.....	15
3.1 - Premier Cycle en Philosophie	15
3.1.1 - Philosophie en vue du Baccalauréat en Théologie.....	15
3.1.2 - Licence en Philosophie (CAMES, Bac+3)	16
<i>Volume horaire</i>	<i>17</i>
<i>Conditions et modes de validation de Licence.....</i>	<i>17</i>
<i>Le barème des notifications</i>	<i>17</i>
3.1.3 - Programme de Philosophie 2022-2023	18
3.1.4 - Les argumentaires des Sessions et des cours en Philosophie	22
<i>Philosophie (Licence 1) - Premier semestre</i>	<i>22</i>
<i>Philosophie (Licence 1) - Deuxième Semestre.....</i>	<i>33</i>
<i>Philosophie (Licence 2) – Premier Semestre</i>	<i>41</i>
<i>Philosophie (Licence 2) – Second Semestre</i>	<i>49</i>
<i>Philosophie (Licence 3) – Premier Semestre</i>	<i>61</i>
<i>Philosophie (Licence 3) – Second Semestre</i>	<i>70</i>
3.2 - Premier Cycle en Théologie.....	75
3.2.1 - L'ensemble du programme	78
3.2.1.1 - <i>Le tutorat.....</i>	<i>81</i>
3.2.1.2 - <i>Les cours magistraux.....</i>	<i>81</i>
3.2.1.3 - <i>Les cours de langue</i>	<i>82</i>
3.2.1.4 - <i>Les cours optionnels.....</i>	<i>82</i>

3.2.1.5 - Les séminaires optionnels.....	82
3.2.1.6 - Les sessions	82
3.2.1.7 - Les ateliers de synthèse théologique.....	83
3.2.1.8 - Les travaux de recherche.....	83
a.- Les travaux pratiques	83
b.- Les travaux de recherche.....	83
c.- Les travaux des cours séminaires	84
3.2.1.9 - Le stage pastoral-académique.....	84
3.2.1.10 - Colloque, Journées Théologiques et Table ronde	
85	
3.2.1.11 - Le contrôle des connaissances.....	86
3.2.2 - Programme du Baccalauréat en Théologie	87
3.2.3 - Programme de Diplôme Universitaire en Missiologie	90
3.2.4 - Argumentaires des sessions et cours de Théo 1 à Théo 4	91
<i>Théo 1 - Premier Semestre.....</i>	97
<i>Théo 1 - Second semestre.....</i>	109
<i>Théo 2 - Premier Semestre.....</i>	117
<i>Théo 2 - Second Semestre</i>	127
<i>Theo 1 et Theo 2 - Second Semestre (Cours Optionnels). 132</i>	
<i>Théo 1 et Théo 2 - Second Semestre (Séminaires Optionnels)</i>	
136	
<i>Théo 3 - Premier semestre</i>	141
<i>Théo 3 - Second Semestre</i>	151
<i>Théo 4 - Premier Semestre.....</i>	162
<i>Théo 4 - Second semestre.....</i>	173
<i>Théo 4 – Premier semestre (P. 158)</i>	179
3.3 - Deuxième Cycle en Théologie	180
3.3.1 - Master en Missiologie (Option : Théologie de la mission). 180	
3.3.2 - Programme académique de Master (2022-2023)	181
3.3.3- Validation du Programme : Projet de mémoire et mémoire. 182	
3.3.3.1- <i>Le Projet de Mémoire (PM) de M1, 2022-2023 . 182</i>	
3.3.3.2 - <i>Le mémoire de M2, 2022-2023.....</i>	183
3.3.4. Modalités de validation du Master	183
3.3.5 - Argumentaires des cours de Master	184
3.4 - Autres Programmes.....	195
3.4.1 - École de Missiologie et d’Action pour le Développement . 195	
3.4.2 - Programme de Formation Théologique pour les Laïcs	196
3.4.3- Centre de Protection des Mineurs et des Personnes Vulnérables	
197	
4. CALENDRIER ACADEMIQUE.....	198
5. STATISTIQUE DES ETUDIANTS.....	211
6. RECAPITULATION DES MODULES DE FORMATION. 213	

1. PRESENTATION DE L'ICMA

1.1 - Motivations

L'Assemblée spéciale pour l'Afrique du Synode des Evêques, tenue à Rome du 10 avril au 8 mai 1994, a fait réellement prendre conscience des défis majeurs de la nouvelle évangélisation : pauvreté croissante, maladies, guerres ethniques, crise d'identité, juxtaposition des cultures et des religions, dualisme entre foi et développement, règlement de tout problème par le seul biais de la religion, etc. Presque deux décennies après, *Africae Munus*, dans le sillage de *Ecclesia in Africa*, insiste à nouveau sur ces défis du continent en invitant l'Eglise à s'engager pour la réconciliation, la justice et la paix dans la vérité. Telle est la tâche de la mission de l'Eglise en Afrique. Une tâche qui requiert que « la *missio ad gentes* doit aller de pair avec la nouvelle évangélisation... En particulier, la nouvelle évangélisation doit intégrer la dimension intellectuelle de la foi dans l'expérience vive de la rencontre avec Jésus-Christ » (*Africae Munus*, n. 165).

Face à ces défis persistants du continent africain et en réponse aux orientations missionnaires tracées par les deux synodes susmentionnés, l'Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (ICMA) qui se veut un Institut où se forment les témoins de l'Évangile, les acteurs de l'engagement pour l'Afrique en vue d'un monde nouveau, propose une formation philosophique et théologique enracinée dans la doctrine de l'Eglise, attentive aux grandes aspirations des peuples africains et ouverte aux questions actuelles de société afin d'offrir un parcours théologique fidèle à la *Ratio institutionis fundamentalis sacerdotalis* et animé par un souffle missionnaire.

1.2 - Historique de son évolution

C'est dans cet esprit qu'en décembre 2000, des Instituts missionnaires et des Congrégations, tels la Société des

Missionnaires d'Afrique (M. Afr.), la Société des Missions Africaines (SMA), l'Ordre des Frères Mineurs (OFM), les Fils de la Divine Providence (FDP) et la Congrégation de Jésus et Marie (CJM), ont envisagé la possibilité de créer un centre de formation théologique destiné aux candidats de leurs Instituts. Les Instituts fondateurs de l'ICMA sont : M. Afr., SMA, OFM et FDP.

La ville d'Abidjan a été choisie comme lieu d'implantation de ce projet à cause de son importance en Afrique occidentale dans le domaine politique, économique, culturel et religieux. Elle abrite déjà de nombreuses Maisons de formation des Instituts en mission dans la sous-région et offre aussi une large possibilité de collaboration et d'échange avec les institutions universitaires et ecclésiastiques déjà existantes. Implanté dans un site magnifique à Abobo-Avocatier en septembre 2004, naît alors le Centre de Formation Missionnaire d'Abidjan (CFMA), fondation commune de congrégations missionnaires et religieuses en mission en Afrique.

Dès 2013, dans la perspective de la célébration des 10 ans, les professeurs du Centre se sont réunis autour de la table du bilan critique. Il s'agissait de voir le chemin parcouru, les difficultés, les problèmes et les réussites en vue d'ouvrir large l'horizon de la formation pluridisciplinaire et théologique du CFMA. Ainsi a été conçu le projet intitulé Plan de Développement Stratégique 2013-2018 (Abidjan, CFMA, 2013). Ce projet entend définir les grands axes des perspectives nouvelles de la formation au CFMA. En vue de répondre à tous ces projets, le Comité des Instituts Fondateurs (CIF) du CFMA a décidé de changer le nom Centre de Formation Missionnaire d'Abidjan (CFMA), en Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (appelé ci-après : ICMA, ou encore : l'Institut), nom que porte, désormais, l'Institut et qui reflète mieux ses ambitions et projets d'avenir.

1.3 - Nature et but

L'ICMA est donc un établissement inter-instituts dans le sens qu'a cette expression dans les documents de la Congrégation pour les Instituts de vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique (1990 et 1998). L'ICMA regroupe plusieurs

Instituts autour du projet de formation philosophique et théologique de qualité.

L'ICMA se propose d'offrir une formation philosophique et théologique dans une perspective missionnaire, enracinée dans la foi de l'Église et ouverte aux questions d'actualité qui touchent la vie de l'homme en général et celle de l'Africain en particulier. Par ce fait, elle porte une attention particulière aux questions relatives à l'inculturation de la foi, au dialogue interreligieux, aux religions traditionnelles, à l'unité des chrétiens, à l'environnement et surtout à des questions spécifiques qui touchent l'Afrique contemporaine, notamment la justice et la paix. La formation théologique, que l'Institut propose, prépare les étudiants en vue de la mission *ad gentes*. Elle respecte donc la spécificité des différentes vocations dans l'Église : le sacerdoce, la vie religieuse, le laïcat consacré ou engagé dans une mission particulière dans le monde.

2. ORGANISATION DE L'ICMA

2.1 - Les Étudiants

La préparation des étudiants aux ministères et à la mission *ad gentes* et *ad intra* est la raison d'être de l'Institut et du corps professoral. Parmi les étudiants, on distingue des étudiants ordinaires qui suivent l'ensemble des cours programmés pour une année, et les étudiants auditeurs, qui suivent en partie le programme proposé par l'Institut. Les étudiants élisent un président et quatre représentants pour une durée d'un an. Ceux-ci forment avec le président le Bureau des étudiants. Ce Bureau organise, en relation avec le Secrétaire Administratif, l'ensemble des aspects de la vie des étudiants et constitue leur porte-parole auprès de la Direction.

2.2 - Les Autorités académiques

L'ICMA est établi sous l'autorité collégiale d'un Comité des Instituts Fondateurs (CIF) et d'un Conseil d'Administration (CA), composé des Supérieurs Majeurs immédiats des Instituts fondateurs et associés ou de leurs délégués. Ce Conseil d'Administration est chargé de nommer les trois membres de la

Direction (le Recteur, le Directeur académique, le Secrétaire général) et de veiller à la bonne marche de l'ICMA.

2.3 - L'Administration

FONCTION	NOM ET PRENOMS	TELEPHONE
DIRECTION DE L'ICMA		
Recteur	P. Nicodème KOLANI	01 02 84 19 22
Directeur Académique	P. Joseph TANGA-KOTI	01 60 34 95 22
Secrétaire Général	P. Aurélien GBEGNON	07 58 12 60 84
BUREAU INTEGRE DE RELATIONS ET DEVELOPPEMENT STRATEGIQUE (BIRDS)		
Directeur du BIRDS		
RECHERCHE ET PUBLICATIONS		
Directeur de la Recherche et des Publications	P. Paul ZIKPI	01 40 08 24 61
MASTER EN MISSIOLOGIE : UCAO/UUA-ICMA		
Directeur du Programme	P. Joseph TANGA-KOTI	01 60 34 95 22
ECOLE DE THEOLOGIE		
Directeur des Etudes- THEO	P. Joseph TANGA-KOTI	01 60 34 95 22
ECOLE DE PHILOSOPHIE		
Directeur des Etudes- PHILO	P. Boniface KOUASSI	01 41 06 06 90
ECOLE DE MISSIOLOGIE ET D'ACTION POUR LE DEVELOPPEMENT (EMAD)		
Directeur de l'EMAD	P. Simon ONOJA	07 48 78 20 72
PROGRAMME DE FORMATION THEOLOGIQUE POUR LES LAÏCS (FTL)		
Directeur de la FTL	Fr. Lucien ABALO	07 08 58 53 82
CENTRE DE PROTECTION DES MINEURS ET DES PERSONNES VULN. CENTRE FOR CHILD PROTECTION (CPM-PV)		
Directrice	Sr Solange SIA	07 07 75 30 37

BIBLIOTHEQUE		
Directeur de la Bibliothèque	Fr. Lucien ABALO	07 08 58 53 82
Informaticien Bibliothécaire	M. Ezéchiel NEDIOULA	07 08 33 22 29
SECRETARIAT (+ 225) 27 24 00 25 01 / 07 07 25 63 72 / 01 42 11 40 11		
Secrétaire Académique et de la Recherche	Mlle Lorelle ACHO	07 09 56 66 59
Secrétaire Administrative	Mlle Chantale ADOUKO	07 07 60 20 08
Secrétaire CPM-PV	Mme ZRAKPA Célestine	05 45 79 39 39
SERVICE COMPTABILITE		
Econome	P. Julien Pyabalo LEMOU	07 09 27 60 10
Comptable	Mme Rosine N'GATTA	05 06 78 82 54

2.4 - Le Corps professoral

Le corps professoral de l'ICMA est constitué de quatre catégories d'enseignants.

Enseignant permanent : toute personne jouissant d'un grade académique pour l'enseignement supérieur, nommée par le Comité d'Administration et disponible pour toute activité académique et tout service de l'Institut.

Enseignant invité : toute personne compétente contactée par le Directeur des Etudes qui s'engage à donner un cours sur une période déterminée.

Enseignant en période d'agrégation : toute personne compétente donnant des cours à l'ICMA depuis peu de temps.

Enseignant missionnaire : toute personne compétente vivant à l'étranger, engagée par la Direction à dispenser un cours pour une période donnée.

2.4.1 - Les Enseignants en Philosophie

Enseignants permanents en Philosophie

GBEGNON Aurelien Videkon, <i>Cjm</i>	Docteur en Philosophie <i>Université d'Abomey-Calavi, Bénin</i>
KAMEGERI Gérard <i>SAC</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOUASSI Boniface <i>Ofm</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Pontificale saint Antoine, Rome – Italie</i>

Enseignants en période d'agrégation en Philosophie

Florent Yapi YAPO <i>Diocésain</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
---------------------------------------	---

Enseignants invités en Philosophie

AHIMAN Wilfried <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
AKPOUE K. Clément <i>Laïc</i>	Maître-Assistant en Philosophie Docteur en philosophie (3 ^{ème} Cycle) <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
BAROU Gérard <i>Laïc, Commissaire</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
COULIBALY Tohotanga <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
DIALLO Oumarou <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
EBIA Marceline <i>Communauté Mère du Divin Amour</i>	Docteure en Philosophie <i>Institut Catholique de Paris - France</i>
HOUEJISSI Ghislain <i>Communauté du Divin Amour</i>	Docteur en Sociologie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KABRAN Marie-Thérèse YAH, <i>Laïque</i>	Docteure en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>

KACOU Vincent OI <i>Diocésain</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOFFI Alain Zahouo <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KONAN Marius <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
KOUAME Eveline Aline <i>Laïque</i>	Docteure en Psychologie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
KOUASSI Benoît <i>Diocésain</i>	Docteur en communication institutionnelle <i>Université Pontificale Sainte Croix, Rome - Italie</i>
KOUDOU Landry <i>Laïc</i>	Maitre de Conférence <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
MIYIGBENA Bruno <i>SMA</i>	Docteur en Philosophie <i>Université pontificale Grégorienne</i>
N'KOUDJI Emmanuel <i>Diocésain</i>	Spécialiste en Latin <i>Grand Séminaire d'Anyama - Côte d'Ivoire</i>
NANA Hermann <i>Laïc</i>	Doctorant en Philosophie <i>Université Catholique UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
NANOU Mathieu <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
NIANDOH Petty Herbert <i>Sémon, Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Alassane Ouattara de Bouaké - Côte d'Ivoire</i>
WALIMA Yolande Félicité <i>Les Sœurs servantes de Marie réparatrices</i>	Docteure en Philosophie <i>Université Pontificale ANTONIANUM - Rome</i>
YEO Seydou ZIE <i>Laïc</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
YOMAFOU Hippolyte <i>Sacré Cœur de Jésus de Bétharram</i>	Docteur en Philosophie <i>Université Paris-Est, Marne-la-Vallée</i>

2.4.2 - Les Enseignants en Théologie

Enseignants permanents en Théologie

AVLE Euphrasie <i>NDI</i>	Docteure en Droit canonique <i>Université Pontificale du Latran, Rome - Italie</i>
------------------------------	---

KOLANI Nicodème <i>OFM</i>	Docteur en Sciences bibliques <i>Université de Strasbourg – France</i>
KOUASSI Boniface <i>OFM</i>	Docteur en Théologie dogmatique <i>Université Pontificale saint Antoine, Rome – Italie</i>
NGETWA Anselm <i>M. Afr.</i>	Docteur en Théologie morale <i>Catholic University of Leuven – Belgique</i>
ONOJA Simon-Peter <i>SMA</i>	Docteur en Théologie (Spécialisation : Islamologie) <i>Université Saint Esprit de Kaslik – Liban</i>
SIA Solange <i>NDC</i>	Docteure en Théologie spirituelle <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
TANGA-KOTI Joseph <i>SMA</i>	Docteur en Théologie biblique <i>Université Pontificale Urbaniana, Rome - Italie</i>
TANO Fidèle André <i>FDP</i>	Licence canonique en Liturgie <i>Institut de liturgie Pastorale sainte Justine, Padoue – Italie</i>
ZIKPI Paul <i>OFM</i>	Docteur en Théologie morale <i>Académie Alfonsiana, Rome – Italie</i>
ZOGBLADAN Paul <i>CJM</i>	Master II en Psychologie <i>Université Paris X, Paris – France</i>

Enseignants en période d'agrégation en Théologie

TETA Simplicie <i>FDP</i>	Licence en Théologie morale <i>Université Academia Alfonsiana – Rome</i>
ZOGBLADAN Paul <i>CJM</i>	Master II en Psychologie <i>Université Paris X, Paris – France</i>

Enseignants invités en Théologie

AKA Basile <i>FDP</i>	Licence canonique en Psychologie <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
AMAKO Philippe <i>DIOCESAIN</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>Faculté de l'Emilia-Romagna de Bologne – Italie</i>
Benoît TOURE <i>DIOCESAIN</i>	Licence canonique en Ecriture Sainte <i>Institut Biblique Pontifical, Rome – Italie</i>

BLEWOUÉ Janvier <i>LAÏC</i>	Spécialiste en langues africaines <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
DABIRE Sylvain <i>FDP</i>	Doctorant en Histoire de l'Eglise <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome.</i>
DEGNI Paulin Congo <i>DIOCESAIN</i>	Docteur en Théologie / Sciences patristiques <i>Institut de Patristique Augustinianum, Rome – Italie</i>
DJAKPA Rodrigue <i>LAÏC</i>	Diplôme spécialisé (Master) en Catéchèse et Pastorale <i>Institut International Lumen-Vitae, Bruxelles – Belgique</i>
DJRO DJRO Basile <i>DIOCESAIN</i>	Docteur en Théologie pastorale <i>Institut Pontifical de Spiritualité - Teresianum, Rome – Italie</i>
DOSSOUMOU Stéphane <i>Redemptoris Mater</i>	Master en liturgie, <i>Italie</i>
FOLIFACK Aurélien Conrad, SJ	Docteur en Théologie biblique <i>Catholic University of Leuven – Belgique</i>
KONAN Patrice Siallou <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie biblique <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
KOUAKOU Adjoumani <i>SMA</i>	Docteur en Missiologie <i>Université pontificale Urbaniana</i>
KOUASSI Benoît <i>Diocésain</i>	Docteur en Communication institutionnelle <i>Université Pontificale Sainte Croix, Rome - Italie</i>
KOUASSI Sylvain <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie pastorale sanitaire <i>Camillianum – Université Pontificale du Latran – Rome</i>
LATH Severin <i>CJM</i>	Master en Communication sociale <i>Ecole Française des Attachés de Presse, Abidjan – RCI</i>
MANGLE Hilaire <i>Diocésain</i>	Docteur en Théologie Pastorale <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
Marie Rolande BEBLAI <i>NDI</i>	Docteure en Missiologie <i>Université pontificale Urbaniana</i>
MAYEMBA Bienvenu <i>SJ</i>	Docteur en Théologie systématique <i>Boston College – USA</i>
MEDA Serge <i>FDP</i>	Licence canonique, Théologie pastorale (Bible et Liturgie) <i>Université Pontificale Salésienne, Rome – Italie</i>
MEL Hyppolyte <i>Diocésain</i>	Docteur en Histoire de l'Eglise <i>Institut Catholique de Paris – France</i>

N'KOUADJI Emmanuel <i>Diocésain</i>	Spécialiste en Latin <i>Grand Séminaire d'Anyama - Côte d'Ivoire</i>
NANTCHO Akouatcha Louis, <i>Diocésain</i>	Docteur de Droit Canonique <i>Université de Strasbourg – France</i>
NAORTANGAR Rodrigue SJ	Docteur en Théologie systématique <i>Allemagne</i>
OKPO Serge <i>OFM-CAP</i>	Licence en Théologie biblique <i>Université Pontificale Grégorienne, Rome – Italie</i>
ROGENA Paul <i>SMA</i>	Licence Canonique en Droit Canonique <i>Université pontificale Grégorienne – Rome</i>
SAVADOGO Michel <i>SMA</i>	Master en Sciences de l'Education <i>Institut Supérieur de Philosophie et Sciences Humaines, Lomé-Togo</i>
SEKA SEKA Pascal <i>DIOCESAIN</i>	Licence canonique en Ecriture Sainte <i>Institut Biblique Pontifical, Rome – Italie</i>
SILUE Yassongui <i>LAÏC</i>	Master en science de gestion et DESS Gestion des projets <i>Université de Bouaké, RCI / Centre Africain d'Etudes Supérieures en Gestion (CESAG) – Dakar, Sénégal</i>
SOUMAHAY Norbert AKE <i>DIOCESAIN</i>	Doctorant en Théologie dogmatique <i>UCAO/UUA, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
TOORA Jean <i>Frères du Sacré Cœur</i>	Master en Théologie Biblique <i>Université Catholique de Lyon – France</i>
Wilfrid OKAMBAWA SJ	Docteur en Sciences Bibliques <i>Allemagne</i>
YAO Juste Koffi Oscar <i>LAÏC</i>	Master II en Gestion de Projets et logistique Humanitaire, <i>Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan - Côte d'Ivoire</i>
YEDO Fabien Akpa <i>DIOCESAIN</i>	Docteur en Théologie pastorale <i>Université Pontificale du Latran (Rome)</i>

Enseignant missionnaire en Théologie

Landry DANHO, <i>DIOCÉSAIN</i>	Docteur en Théologie pastorale sanitaire <i>Camillianum – Université Pontificale du Latran – Rome</i>
-----------------------------------	--

3. LE PROGRAMME ACADEMIQUE

L'Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan compte plusieurs programmes académiques : **1^{er} Cycle de Philosophie, 1^{er} Cycle de Théologie et 2nd Cycle de Théologie**. Les autres programmes sont : l'Ecole de Missiologie et d'Action pour le Développement (**EMAD**), le programme de Formation Théologique pour les Laïcs (**FTL**) et le Centre de protections des mineurs **CPM PV** (Centre for Child Protection).

3.1 - Premier Cycle en Philosophie

L'ICMA offre une Formation Philosophique en vue de la Licence reconnue par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES). En outre, il y a une Formation Philosophique en vue du Baccalauréat Canonique en Théologie.

Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un Séminaire, un Institut supérieur ou la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Directeur de la Philosophie et le Conseil Académique Ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Directeur. Les différents tuteurs de la Licence en philosophie sont :

- **Dr Gérard KAMEGERI : Tuteur de Philo.1**
- **Dr Clément AKPOUE : Tuteur de Philo.2**
- **Dr Yolande WALIMA : Tuteur de Philo.3**

3.1.1 - Philosophie en vue du Baccalauréat en Théologie

Ce programme est destiné aux religieux, religieuses et aux laïcs membres des communautés nouvelles qui souhaitent obtenir le Baccalauréat canonique en Théologie. Le parcours complet est une combinaison harmonieuse de philosophie et de théologie. A la fin du programme, l'étudiant est prêt à accéder aux épreuves conduisant à l'obtention du Baccalauréat canonique en Théologie.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Niveau : Terminale / Baccalauréat civil.
- Lettre de présentation par une autorité ecclésiastique.

3.1.2 - Licence en Philosophie (CAMES, Bac+3)

Objectifs :

- Transmettre aux étudiants des connaissances fondamentales en philosophie générale, histoire de la philosophie, philosophie africaine, philosophie politique, logique, métaphysique...
- Développer chez les étudiants leur capacité à s'interroger de façon critique et argumentée sur l'ensemble des domaines de l'existence humaine et de leurs rapports avec leur environnement physique, culturel, social...
- Conduire les étudiants à développer, grâce à des exercices de dissertation, de commentaire de textes et des exposés oraux, une grande maîtrise rédactionnelle, des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que la maîtrise de la prise de parole en public.
- Permettre aux étudiants de maîtriser les concepts philosophiques ou théologiques nécessaires pour la poursuite de la formation dans des cycles supérieurs en philosophie ou en théologie.

Débouchés Professionnels

Les études de Philosophie développent des qualités que les employeurs et le marché de travail en général recherchent : esprit analytique, sens de la synthèse, aisance face aux situations complexes, bonne écriture, rigueur intellectuelle, sens de l'effort. Ainsi, elles favorisent une insertion professionnelle dans différents types de métiers :

- **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation** (MEEF) : professeur de lycée, enseignant chercheur...
- **Métiers de l'écriture et de la communication** : journalisme, traduction, interprétariat, responsable d'édition, secrétaire de rédaction, communication de crise, lobbyiste...

- **Métiers du conseil** : consultant, coach, chargé du dialogue social, gestion de ressources humaines...

- **Métier de la finance** : analyste, statistique...

- **Métiers de la culture et des livres** : librairie, bibliothèque, centres de documentation, musée...

Aussi, la licence en philosophie constitue un acquis pour des études supérieures en sciences juridiques et politiques.

Volume horaire

L'année académique exige **360 heures** d'enseignement présentiel. L'étudiant doit assurer **240 heures** de travail personnel soit **20 heures** par semaine.

Conditions et modes de validation de Licence

1. Avoir les crédits requis dans toutes les matières de Philosophie et un total de 180 crédits.

2. Rédiger sous la direction d'un professeur, un travail de synthèse de 25 pages. Ce travail doit respecter le canevas de l'Institut : Introduction (2 à 3 pages), Développement (19 à 20 pages), Conclusion (2 pages), Bibliographie.

L'épreuve de présentation du travail de synthèse se fera devant un jury composé de deux professeurs dont le Directeur de recherche.

Le barème des notifications

Excellent (*summa cum laude probatus*) 18-20. Cette note n'est attribuée que lorsqu'un étudiant a fait preuve d'une capacité exceptionnelle d'étude et de recherche : sa compréhension des problèmes lui permet d'en connaître toutes les implications, d'expliquer l'enseignement de l'Église de manière complète et nuancée et d'envisager des pistes de recherches originales.

Très bien (*magna cum laude probatus*) 16-17,99. Cette note situe l'étudiant nettement au-dessus de la moyenne : elle montre qu'il tient compte des acquis du passé et s'efforce de les intégrer dans une synthèse cohérente qui rejoint la pensée de l'Église.

Bien (*cum laude probatus*) 14-15,99. Cette note montre que l'étudiant a intégré les différents éléments du cours dans une vue

cohérente de l'ensemble et qu'il est capable d'en poursuivre l'étude.

Assez bien (*bene probatus*) 12-13,99. Cette note montre que l'étudiant s'est montré compétent dans sa présentation des points essentiels : il est capable de résoudre les problèmes ordinaires qui peuvent se poser dans ce domaine particulier.

Passable (*probatus*) 10-11,99. Cette note signifie que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante des matières et qu'il comprend les implications des différents points traités.

Insuffisant 8-9,99

Faible 5-7,99

Pour calculer le résultat d'un semestre le nombre de crédits attribué à chaque cours est appliqué comme coefficient à chaque note obtenue.

Toute tricherie à l'examen, constatée et prouvée par l'enseignant, sera sanctionnée conformément aux dispositions du règlement intérieur de l'Institut.

3.1.3 - Programme de Philosophie 2022-2023

Philo. 1 / Semestre 1		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1100 Introduction de la Philosophie	Dr Marius KONAN	3
PHI 1101 Histoire de la Philosophie antique I & II	Dr Petty H. NIANDOH	6
PHI 1102 Logique classique	M. Hermann NANA	2
PHI 1103 Mythes et Cosmogonies	Dr Florent Y. YAPO	3
PHI 1104 Culture greco-romaine	M. Oumarou DIALLO	2

PHI 1108 <i>Session</i> : La crise de la philosophique : des stéréotypes à la méconnaissance d'une discipline	Dr Petty NIANDOH	2
PHI 1109 <i>Séminaire</i> : St Anselme, la Connaissance de Dieu & Guillaume	Dr Hippolyte YOMAFU	2
PSY 1100 Introduction à la Psychologie	P. Paul ZOGBLADAN	3
MET 1100 Méthodologie philos. et Rédaction de synthèse	Dr Coulibaly TOHOTANGA	2
MET 1101 Méthodologie Universitaire et Rédaction de synthèse	Dr Gérard KAMEGERI	1
LAT 1100 Latin I	P. Emmanuel N'KOUADJI	2
ANG 1100 Anglais I	M. AMALAMAN	2
TOTAL		30
Philo. 1 / Semestre 2		
PHI 1200 Histoire de la philosophie médiévale	Dr Aurélien GBEGNON	6
PHI 1201 Epistémologie (I & II)	Dr Coulibaly TOHOTANGA	6
PHI 1202 Introduction à l'Éthique	M. Oumarou DIALLO	4
PHI 1203 Foi et Raison & Philosophie en quête du Christ	Dr Boniface KOUASSI	3
PHI 1204 Philosophie de la Religion	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1205 Anthropologie générale et philosophique	Dr Marceline EBIA	2
PHI 1206 Philosophie patristique et St Augustin	Dr Yolande F. WALIMA	3
LAT 1200 Latin II	P. Emmanuel N'KOUADJI	2
ANG 1200 Anglais II	M. AMALAMAN	2
TOTAL		30

Philo. 2 / Semestre 3		
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
PHI 1300 Histoire de la Philosophie moderne	Dr Landry KOUDOU	6

PHI 1301 Métaphysique	Dr Gérard BAROU	3
PHI 1302 Philosophie de l'Art	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1303 Philosophie de la culture	Dr Alain Z. KOFFI	3
PHI 1304 Philosophie de l'Education	Dr Gérard KAMEGERI	3
PHI 1308 <i>Session inaugurale</i> : « Le vivre ensemble : une interprétation sociologique de la notion ..»	Dr Seydou YEO ZIE	2
PHI 1305 Logique moderne II	Dr Landry KOUDOU	3
PHI 1306 Théodicée & la Question de Dieu	Dr Yolande F. WALIMA	3
PHI 1307 Philosophie arabe	Dr Seydou YEO ZIE	3
LAT 1300 Latin (III)	P. Emmanuel N'KOUADJI	2
TOTAL		30

Philo. 2 / Semestre 4

PHI 1400 Histoire de la Philosophie contemporaine	Dr Seydou YEO ZIE	4
PHI 1401 Philosophie du Langage	Dr Coulibaly TOHOTANGA	4
PHI 1402 Phénoménologie	Dr Marius KONAN	3
PHI 1403 <i>Séminaire</i> : Thomas Hobbes, Kant & l'Idéalisme	Dr Mathieu NANOU	2
PHI 1404 Philosophie Africaine	Dr Florent Yapi YAPO	4
PHI 1405 Religions africaines et les questions de croyance	M. Wilfried AHIMAN	2
PHI 1406 Philosophie orientale	Dr Hippolyte YOMAFUO	2
PHI 1407 Philosophie de l'Histoire	M. Hermann NANA	3
SOC 1400 Sociologie Générale	Dr Ghislain HOUEDJISSI	2
PSY 1400 Sigmund Freud et la Psychanalyse	Dr Evelyne KOUAME	2
LAT 1400 Latin (IV)	P. Emmanuel N'KOUADJI	2
TOTAL		30

Philo. 3 / Semestre 5

Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Crédits
------------------------------	-------------	---------

PHI 1500 Les Grands Courants Ethiques	Dr Marie-Thérèse KABRAN	4
PHI 1501 Philosophie politique	Dr Gérard BAROU	4
PHI 1502 Leibniz et Hegel	Dr Bruno MIYIGBENA	2
PHI 1503 Les Grands Courants philosophiques au XXe siècle	Dr Marius KONAN	4
PHI 1504 Phénoménologie de la religion	Dr Clément AKPOUE	2
PHI 1505 Sémin.: Nietzsche, Habermas & l'Ecole Francfort	M. Hermann NANA	2
PHI 1308 <i>Session inaugurale</i> : « Le vivre ensemble : une interprétation sociologique de la notion ..»	Dr Seydou YEO ZIE	2
PHI 1506 Droit de l'Homme et la Démocratie	Dr Marie-Thérèse KABRAN	3
PHI 1507 Philosophie du Droit	Dr Aurelien GBEGNON	3
PHI 1508 Ethique du Développement	Dr Gérard BAROU	2
PSY 1500 Psychologie du Dévelop.	Dr Eveline KOUAME	2
TOTAL		30
Philo. 3 / Semestre 6		
PHI 1600 Herméneutique philosophique	Dr Vincent KACOU	2
PHI 1601 Paul Ricœur et la Démarche philosophique	Dr Vincent KACOU	2
PHI 1602 Philosophie sociale : Gestion des conflits	Dr Marceline EBIA	2
PHI 1603 Philosophie analytique	Dr Gérard KAMEGERI	2
COM 1600 Communication sociale et Ethique	Dr Benoît KOUASSI	2
PHI 1604 Travail de fin de Cycle (45 à 50 pages)	-	20
TOTAL		30

3.1.4 - Les argumentaires des Sessions et des cours en Philosophie

Philosophie (Licence 1) - Premier semestre

PHI 1108 / Session : La crise de la philosophie : des stéréotypes à la méconnaissance d'une discipline Dr Petty Herbert NIANDOH

« Former les acteurs d'un monde nouveau » cet objectif inscrit sur le fronton rectangulaire de l'Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (ICMA) est pensé bien car il répond aux exigences de la philosophie actuelle. Cette mission que s'assigne l'ICMA interpelle directement tous les acteurs de la chaîne de l'institut. Dans cette perspective, cette propédeutique à l'initiation philosophique vise particulièrement à préparer l'esprit des étudiants (inscrits en première année) à entamer aisément les cours de philosophie durant l'année académique 2022 - 2023. D'une manière générale, cette session inaugurale tentera d'approfondir les connaissances théoriques de l'apprenant à partir des réalités pratiques de la vie quotidienne. De façon spécifique, à la lumière des exigences de la philosophie, ladite session tentera, en trois (3) axes, d'analyser les grands défis dans la formation des « acteurs d'un monde nouveau » – de faire l'état des lieux des stéréotypes à l'encontre de la philosophie – et de montrer objectivement la contribution ou la nécessité de la philosophie dans la formation des « acteurs d'un monde nouveau ».

Bibliographie/Webographie

- 1- VERGEZ André et HUISMAN Denis, « *Qu'est-ce que la philosophie ?* » in, Cours de philosophie, Paris, Nathan, 1990, pp. 3 – 21.
- 2- ARISTOTE, *La Métaphysique*, Trad., 1953, TRICOT Jean, Paris, Vrin, 877 pages.
- 3- DE SPINOZA Baruch, 1965, *Traité Théologico-politique*, Trad. Charles APPUHN, Paris, E.D.F. 379 pages.
- 4- Emmanuel LEVINAS, *Altérité et responsabilité*, Paris, Cerf, 1996, 162 pages.
- 5- MANTOY Jacques, *Précis d'histoire de la philosophie*, Paris, Édition de l'École, 1951, 121 pages.

PHI 1100 / Introduction à la Philosophie **Dr Marius KONAN**

Comme son intitulé l'indique, ce cours a pour but d'introduire à la connaissance profonde de la philosophie à partir de son origine, ses concepts, ses systèmes de pensées, ses acteurs clés et thématiques importantes. Il s'agira de présenter la philosophie dans son approche historique et son approche thématique liées aux grandes époques.

Objectif général : Saisir la quintessence de la philosophie à partir de son historicité générale jusqu'à nos jours.

Objectifs spécifiques : **Identifier** les grandes périodes de la philosophie, ses grands courants ou ses doctrines essentielles avec ses figures de proue – **Considérer** la place prépondérante qu'occupe la réflexion philosophique dans l'histoire des savoirs humains – **Acquérir** des méthodes de réflexion philosophiques permettant d'analyser et de critiquer un texte – **Découvrir** le questionnement philosophique sous la forme la plus critique – **Développer**, chez les étudiants, en petits groupes, des attitudes régulières de la discussion à partir des méthodes, des concepts et rudiments philosophiques face aux problèmes actuels.

Bibliographie

- CARATINI R., *Initiation à la philosophie. 2500 ans de philosophie occidentale. Des Présocratiques à Sartre*, Paris, Éditions Archippeno ? 2012.
- CHEVALLIER Jean Jacques, GUCHET Yves, *Les grandes œuvres politiques de Machiavel à nos jours*, Armand Colin, 2005.
- COLLET F., *Histoire des idées de l'antiquité à nos jours. Précis de culture générale*, Paris, Ellipses 2008.
- DELEUZE G. et GUATTARI, F., *Qu'est-ce que la philosophie?*, Paris, Éditions de Minuit. 1991.
- HADOT Pierre, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Folio, Paris, 1995.
- HERSCH. J., *L'étonnement philosophique, une histoire de philosophie*, Paris, Gallimard, 1993.
- LYOTARD J.-F., *Pourquoi philosopher?*, Paris, Presses universitaires de France ? 2012.

PHI 1101 / Histoire de la philosophie antique I & II **Dr Petty Herbert NIANDOH**

L'histoire de la philosophie est ordinairement subdivisée en quatre (4) grandes périodes à savoir : l'Antiquité, le Moyen âge, l'Époque Moderne et l'Époque Contemporaine. À cet effet, l'objet principal de ce cours est d'amener les étudiants à comprendre l'histoire de la philosophie Antique à travers trois (3) grandes périodes importantes : la période dite « présocratique », l'époque dite « socratique » et l'ère « postsocratique ». Une réflexion sur l'histoire de la philosophie Antique, comme l'indique l'intitulé du cours, est une « aubaine scientifique » pour tout apprenant ou tout chercheur d'apercevoir, de décrypter et d'analyser certains faits majeurs qui ont jalonné cette époque. Ainsi, les axes clés de notre méditation sur l'histoire de la philosophie Antique nous permettront d'étudier successivement, dans l'ordre chronologique, les grands auteurs et les grandes écoles ou courants de pensée qui ont marqué cette époque. Succinctement, on remarquera que tous les philosophes de l'Antiquité s'opposent sur les questions essentielles telles que : l'énigme fondatrice du monde ou de l'univers – de l'unité – du multiple – de l'immobilité – du mouvement, de l'éthique – de la morale, la vie – la mort, le destin – la liberté – de Dieu –des dieux, etc.

Bibliographie/Webographie

- ARISTOTE, *La Métaphysique*, Trad., TRICOT Jean, Paris, Vrin, 1953, 877 pages.
BREHIER Émile, *Histoire de la philosophie*, Tome 1 « L'Antiquité et le Moyen-âge », Paris, P.U.F, 1945, 262 pages.
MANTOY Jacques, *Précis d'histoire de la philosophie*, Paris, Édition de l'École, 1951, 121 pages.
RUSS Jacqueline, *Mémo Références « philosophie »*, Paris, Bordas, 2003, pp. 10-44.
THONNARD François Joseph, *Précis d'histoire de la philosophie*, 2^e Éd., Tournai, Desclée, Novembre 1940, 1011 pages (voir pp. 32 – 131).

PHI 1102 / Logique classique

M. Hermann NANA

La logique est l'étude de la cohérence et de la validité des raisonnements. Sa tâche est de nous indiquer la structure du raisonnement correct. Elle a donc pour objet l'argument ou le

raisonnement, son sujet comme le dit Aristote est la démonstration. Toute question a besoin d'une réponse à travers un raisonnement correct et une démonstration. En effet, une démonstration est une démarche intellectuelle et rationnelle qui consiste à montrer que quelque chose suit une autre en raison d'un certain ensemble de procédure. La démonstration est donc un enchaînement d'idées ou de concepts et elle renvoie à la raison plutôt qu'à l'intuition. Quel que soit la conception de la logique, c'est la démonstration qui est au cœur de la discipline à laquelle on rattache le concept de validité.

En proposant donc ce cours à l'étudiant de Licence I de philosophie à l'Institut de philosophie de l'ICMA, il s'agit de l'initier à la logique du raisonnement afin de lui permettre de vérifier la validité d'une proposition. L'étudiant devra être capable de s'appropriier les techniques du raisonnement informel, qu'il illustrera par le syllogisme d'Aristote.

En principe, il y a deux logiques : la logique classique, celle qui va d'Aristote jusqu'au XIX^e siècle et la logique moderne qui est né au XIX^e siècle et qui s'est développée au XX^e siècle notamment dans les œuvres de Frege et de Russell. Nous étudierons avec les étudiants de la première année de philosophie la logique aristotélicienne. Elle se fonde d'abord sur une analyse de la proposition, puis sur celle du raisonnement ; elle élabore une classification des syllogismes et indique des critères pour déterminer si un syllogisme est validé ou non.

Bibliographie

- DIRVEN Édouard, *Introduction aux logiques*, Ed. Loyola, Kinshasa, 1980.
- FREGE Gottlob, *Écrits logiques et philosophiques*, trad. IMBERT De Claude, Paris, éd. Seuil, 1971.
- GBOCHO Akissi, *Cours de logique*, UCAO, Abidjan, 2011.
- BOUDA Pierre, *Cours de logique*, ISPP-ML, Ouagadougou, 2010.
- RUSSELL Bertrand, *Écrits de logique philosophique* ; trad. de J.-M. Roy, PUF, coll. « Épiméthée », Paris, 1989.
- VERNEAUX Roger, *Introduction générale et Logique*, Beauchesne, Paris, 1964.
- BLANCHE Robert, *La logique et son histoire*, Coll. U, Armand colin, Paris, 1970.

PHI 1103/ Mythes et Cosmogonies

Dr Florent YAPI YAPO

Pourquoi étudier les mythes et la cosmogonie ?

Ce cours a pour but d'introduire les étudiants aux origines de la pensée philosophique.

En effet les mythes sont la source d'où s'origine toute la connaissance humaine. Ils sont la bibliothèque de toutes les cultures et civilisations qui ont existé et continuent à exister. D'où viennent l'homme et le monde dans lequel il vit ? Pourquoi ce monde et quelle est sa finalité ? Autant de préoccupations qui intriguent l'esprit humain. S'y intéresser c'est entreprendre une montée vers les origines lointaines et sacrées de notre histoire humaine. Aucune société ne peut se soustraire à cette préoccupation. Ainsi le mythe est au commencement de tout. Il dessine le chemin emprunté par la parole et commande dès l'origine ce qui est, ce qui sera. La philosophie naît comme mythologie entrelaçant les deux voies par lesquelles le monde accède à la parole, le mythe et la raison. Le mythe est distinct de l'histoire. Les mythes ne sont pas des récits inspirés, traitant des gens ayant vécu des vies remarquables. Non le mythe est le transcendant dans sa relation au présent. En résumé le mythe est la synthèse de toute l'histoire des peuples qui ont existé. Il est le chemin vers le savoir.

Bibliographie

- CHEICK ANTA Diop, *Civilisation ou Barbarie*, Paris, Présence africaine, 1981.
CAMPBELL Joseph, *La puissance des mythes*, Paris, 2002.
DROZ Geneviève, *Les mythes platoniciens*, Paris, Seuil, 1992.
KI ZERBO Joseph, *Histoire de l'Afrique noire*, Paris, Hatier, 1972.
MATTEI Jean François, *Platon et le miroir du mythe*, Paris, PUF, 1996.
SAUNERON Serge et YOYOTTE, *La naissance du monde selon l'Égypte pharaonique*, Paris, Seuil, 1959.

PHI 1104 / Culture gréco-romaine et le Christianisme

M. Oumarou DIALLO

La religion chrétienne a tissé les liens étroits avec la philosophie qu'à partir du II^e siècle de notre ère sous l'effet de la conversion de certains membres de l'élite intellectuelle de la culture grecque et romaine. Cette irruption du modèle chrétien dans le monde gréco-romain a bouleversé les consciences individuelles, permettant les uns les autres, à se démarquer des cultes polythéistes au détriment du monothéisme pur, Dieu. Ce cours a donc pour objectif de montrer à l'étudiant que la progression du christianisme dans le monde gréco-romain ne fut pas une aisance, mais le christianisme a finalement imposé sa vision nouvelle qu'est le culte divin dans l'abstraction à partir des évangélisations. D'où, le christianisme a fini par envahir et marquer toute la civilisation antique en vue de devenir officiellement la religion commune. Bien que la civilisation antique fût difficilement ancrée dans ses cultes à caractères multiples, il faut tout de même mentionner que le christianisme a réussi à plier toutes les idéologies religieuses dominantes de l'époque afin d'être aujourd'hui, le modèle universel religieux par excellence.

Objectif principal : Montrer que le monde gréco-romain est le modèle par excellence.

Objectifs spécifiques : Montrer que la culture gréco-romaine reste la mieux structurée – Démontrer que le christianisme fût difficile à dominer le monde gréco-romain – Justifier le rôle joué par le christianisme dans le monde antique – Comparer l'antiquité au regard de notre monde moderne.

Bibliographie

CUMONT Franz, *Lux perpetua*, Paris, 1949.

MAFFRE Jean-Jacques, *L'art grec*, Flammarion, 1982.

MARGANE Marie-Hélène, *les cultes isiaques*, Paris, 2004.

**PHI 1109 / Séminaire : St. Anselme & la Connaissance
de Dieu et Guillaume d'Ockham
Dr Hippolyte YOMAFU**

Dans ce présent séminaire sur « *Saint Anselme, la connaissance de Dieu et Guillaume d'Ockham* », nous procéderons à l'examen de la preuve ontologique de la connaissance de Dieu telle que présentée par Saint Anselme de Cantorbéry (1033-1109) dans son petit opuscule *Proslogion*, suite du *Monologion* (1070 à 1078). L'argument d'Anselme – couramment appelée « une démonstration de l'existence de Dieu » - a suscité une longue histoire d'interprétations multiples, une diversité que nous nous épargnerons de convoquer dans ce présent séminaire. Toutefois, docteur de sainteté et pasteur des âmes, sa préoccupation était d'éclairer et de convaincre les esprits, afin de sauver les âmes ; il veut prouver à l'infidèle que la foi ne répugne pas à la raison ; il veut établir par des raisons nécessaires (*rationes necessariae*), et non par la simple autorité des Ecritures, les dogmes fondamentaux de la foi catholique, la Trinité, l'Incarnation et la Rédemption du Christ. En suivant de près le *proslogion*, après une incursion dans le *monologion*, nous montrerons d'abord les caractéristiques de son argument sur l'existence de Dieu (I), ensuite nous regarderons de plus près le cycle de l'argument tel qu'il est formulé dans le texte afin de voir comment certaines parties s'articulent dans la compréhension de l'argument (II), pour enfin l'examiner à la lumière du nominalisme de Guillaume d'Ockham qui bannira toutes les réalités métaphysiques, tous les universaux, qui n'ont d'existence que par la signification qu'on leur attribue et l'usage qu'on en fait (III).

Bibliographie :

- CANTORBÉRY Anselme de, *Proslogue ou allocution sur l'existence de Dieu et ses attributs*, trad. A Koyré, Paris : Vrin, ed de poche, 1992
- CANTORBÉRY de Anselme, *l'œuvre d'Anselme de Cantorbéry*, tome 2, Intro., trad. et de A. Galonnier, Corbin M. et R. de Ravinel, Edition du Cerf, 2008.
- Barth K., *Saint Anselme : fides quaerens intellectum. La preuve de l'existence de Dieu*, Genève, Labor et Fidès, 1985
- CORBIN M., *La Pâque de Dieu. Quatre études sur Anselme de Cantorbéry*, Paris, Editions du Cerf, 1997.
- VUILLEMIN J., *Le Dieu d'Anselme et les apparences de la raison*, Paris, Aubier Montaigne, 1971
- d'OCKHAM Guillaume, *Intuition et abstraction*, Paris, Edition Vrin, 2005
- Jacques C. *Histoire de la pensée chrétienne*, Paris, Edition Flammarion, 1956.

MET 1100 / Méthodologie philosophique et Rédaction de synthèse

Dr Tohotanga COULIBALY

La méthodologie est un mot qui est composé par trois vocables grecs : metà (« après, qui suit »), odòs (« chemin, voie, moyen ») et logos (« étude »). Ainsi donc la méthodologie est la marche à suivre, une démarche qu'on utilise pour parvenir à la résolution d'un problème ou un exercice. C'est pourquoi, en science, Descartes (1909, p. 125) recommande : « de ne jamais tacher de chercher à trouver la vérité dans les sciences que de le faire sans méthode ». Ainsi, à partir de ce cours, les étudiants acquerront des aptitudes pour rendre compte des lectures des textes philosophiques, mais aussi, ils obtiendront un esprit d'analyse et de synthèse pouvant leur permettre, à partir d'un ensemble de textes proposés sur un thème précisé, dans l'énoncé du sujet, d'élaborer une problématique, autour de laquelle vont se structurer des éléments d'information et de réflexion, préalablement hiérarchisés que la conclusion mettra en perspective.

Mots-Clés : Commentaire – Dissertation – Méthode – Sujet - Texte.

Bibliographie

- DESCARTES René, *Discours de la méthode ; suivi des Méditations métaphysiques*, Paris, E. Flammarion, 1909.
- GERART Pierre, MAQUART Herve, *Note de synthèse et note administrative*, Paris, La documentation française, 2017.
- MALASSINGNE Pascaline, MALASSINGNE Fabien, *Rédiger une note de synthèse*, Paris, Eyrolles, 2013.
- MARTINIE Stéphanie, *La dissertation et le commentaire de texte en philosophie*, Paris, S. Martini, 1999.
- N'DA Paul, *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines*, Paris, L'harmattan, 2015.
- RUSS Jacqueline, *Les méthodes en philosophie*, Paris, Armand Colin, 2017.
- ROGUE Evelyne, *Réussir le commentaire de texte de philosophie*, Paris, Ellipses Marketing, 2010.

MET 1100 / Méthodologie Universitaire et Rédaction de synthèse

Dr Gérard KAMEGERI

Dans le cadre de l'initiation à la recherche universitaire, ce cours de méthodologie est destiné aux étudiants en cycle de licence en philosophie. Deux objectifs principaux sont essentiellement visés, à savoir :

- Faciliter aux étudiants l'acquisition des connaissances nouvelles en adoptant avec rigueur une démarche rationnelle dans l'analyse des données à leur portée ;
- Parvenir enfin de compte à réaliser un travail de recherche conformément aux normes scientifiques et universitaires.

Définie comme « l'ensemble des voies et moyens qu'on adopte, d'une façon express et réfléchi, pour accomplir une œuvre quelconque, pour mener à bien une entreprise » ; la méthodologie de recherche et de rédaction de synthèse, se veut un atelier d'initiation à la réflexion rigoureuse et systématique. A cet effet, les étudiants seront introduits à la manière dont se conduit une recherche par l'apprentissage de différentes méthodes de recherche scientifique et universitaire. En effet, une telle connaissance leur permettra de mener leur investigation et analyse avec diligence afin d'obtenir les résultats escomptés. Quant à ce qui concerne la « Rédaction de synthèse », les étudiants, grâce à la maîtrise des normes d'écriture scientifique, seront capables de réaliser avec efficacité un mémoire de fin de cycle.

Bibliographie

BEAUD Michel, *L'Art de la thèse*, Paris, La Découverte, 2006.

CHOLET Philippe et alii, *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, 2018.

N'DA Pierre, *Méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de doctorat*, L'Harmattan, Paris, 2007.

PSY 1100 / Introduction à la Psychologie Générale

P. Paul ZOGLADAN

Il y eut d'abord une **psychologie souple et subjective**, nettement enracinée dans les conceptions issues de la philosophie, pour laquelle ce qui fait l'homme et son esprit, ne

peut être dissocié de l'âme. Prenant à contre-pied cette vision de la psyché, une mouvance comportementale associera l'esprit de l'homme, non plus à une éventuelle âme, mais à des **activités mentales, objectivement décelables**. Ainsi, avec J. Watson (1913), « La psychologie doit prendre en considération comme objet d'étude ce que font les hommes de leur naissance jusqu'à la mort »

De nos jours, la psychologie a investi tous les domaines de la vie humaine. Elle s'est constituée en discipline scientifique avec son objet d'étude (processus mentaux et comportementaux), ses méthodes et ses finalités propres : élaborer des lois, soigner, prévenir, prédire.

Ce cours va permettre aux étudiants de saisir l'intérêt de la psychologie dans la vie en général, de connaître et de comprendre les différents courants de la psychologie contemporaine, saisir leur domaine d'application propre. Il s'agira essentiellement de favoriser l'acquisition des notions de bases de la psychologie de même que la compréhension des fondements du comportement, dans ses dimensions biologiques, cognitives, affectives,

Sociales et culturelles.

Bibliographie

- LIEURY A., *Manuel de psychologie générale*, 2è Ed, Dunod, Paris 1997.
MARINE C. et ESCRIBE C., *Histoire de la psychologie générale*, In Press, 2000.
PRADINES M., *Traité de psychologie générale*, PUF, 1987.
PAROT F. et RICHELLE M., *Introduction à la psychologie, Histoire et méthodes*, PUF 1992.
LEGER L., *Manuel de psychologie cognitive*, Dunod, Paris 2012.

LAT- 1100 / Latin I & II

P. Emmanuel N'KOUADJI

Ce Cours est destiné aux néophytes des classes de Latin. Il s'agira d'initier ces étudiants en philosophie et en Théologie à la noblesse de la langue latine à partir de la grammaire française. Aussi pour répondre à l'exigence missionnaire de l'Institut, nous nous emploierons à la lecture de la Vulgate à partir de la

prononciation romaine du Latin. Le cours s'articulera autour des points suivants : la découverte du Latin, la grammaire et les conjugaisons, initiation aux versions et aux thèmes, et la découverte de quelques locutions latines.

Support pédagogiques

-Application : The vulgate-Latin Bible

-Bled latin ISBN 978-2-01-170040-7 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire, Civilisation)

ANG-1100 / Anglais I

M.AMALAMAN

COURS				
MOIS	THÈMES	COMPÉTENCES		VOLUME HORAIRE PAR UNITÉ
	UNITE 1 AT SCHOOL (A l'école)	1 Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage très simple.	1- Greetings (<i>Les salutations</i>) 2- In the classroom (<i>Dans la salle de classe</i>) 3- Numbers and school things (<i>Les nombres et les fournituresscolaires</i>)	12
		Revisions		
	UNITE 2 AT HOME (A la maison)	2 Traiter des situations relatives à la communication orale au moyen d'un langage simple.	1-My family (<i>Ma famille</i>) 2- My house (<i>Les pièces d'une</i>)	

		<table border="1"> <tr> <td><i>maison</i>)</td> </tr> <tr> <td>3- In the kitchen (<i>Dans la cuisine</i>)</td> </tr> <tr> <td>Revisions</td> </tr> </table>	<i>maison</i>)	3- In the kitchen (<i>Dans la cuisine</i>)	Revisions							
<i>maison</i>)												
3- In the kitchen (<i>Dans la cuisine</i>)												
Revisions												
	<table border="1"> <tr> <td> UNITE 3 TIME AND DATE (L'heure et la date) </td> <td> 3 Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage très simple. </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1- The date (<i>La date</i>)</td> </tr> <tr> <td>2- The time (<i>L'heure</i>)</td> </tr> <tr> <td>3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)</td> </tr> </table> </td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	UNITE 3 TIME AND DATE (L'heure et la date)	3 Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage très simple.	<table border="1"> <tr> <td>1- The date (<i>La date</i>)</td> </tr> <tr> <td>2- The time (<i>L'heure</i>)</td> </tr> <tr> <td>3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)</td> </tr> </table>	1- The date (<i>La date</i>)	2- The time (<i>L'heure</i>)	3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)	12				
UNITE 3 TIME AND DATE (L'heure et la date)	3 Traiter des situations relatives à l'expression écrite au moyen d'un langage très simple.	<table border="1"> <tr> <td>1- The date (<i>La date</i>)</td> </tr> <tr> <td>2- The time (<i>L'heure</i>)</td> </tr> <tr> <td>3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)</td> </tr> </table>	1- The date (<i>La date</i>)	2- The time (<i>L'heure</i>)	3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)	12						
1- The date (<i>La date</i>)												
2- The time (<i>L'heure</i>)												
3- The time table (<i>L'emploi du temps</i>)												

Philosophie (Licence 1) - Deuxième Semestre

PHI 1200 / Histoire de la Philosophie Médiévale **Dr Aurélien Vidékon GBEGNON**

L'Enseignement de l'histoire de la philosophie médiévale se propose de présenter le message chrétien. A l'idéal de rationalité de la réflexion des penseurs de l'Antiquité se substitue le visage et le modèle de la foi. Ce modèle de pensée, même s'il s'affirme unique dans son contenu, n'est pas un dépassement de la fécondité intellectuelle et de la prolixité de la pensée à cette époque. La pensée médiévale a subi profondément l'influence de Platon et de saint Augustin. Elle s'est passionnée aux XII^e et XIII^e siècle pour Aristote traduit alors de l'arabe en latin. Elle a développé avec Abélard une logique et une science du langage, sans oublier la belle synthèse de saint Thomas d'Aquin au XIII^e siècle. Dès lors, la pensée médiévale se laisse appréhender comme une synthèse entre la foi et la rationalité, mieux comme

un effort pour édifier une philosophie à partir de la religion révélée. Pour mieux saisir ces mille ans d'histoire, nous dégagerons les traits caractéristiques de cette époque. La connaissance de cet univers intellectuel aboutira à l'étude des grands auteurs de la pensée médiévale ainsi qu'à l'étude de la thématique afférente à leur philosophie.

Bibliographie

- TILLICH Paul, *Histoire de la pensée chrétienne*, Paris, Payot, 1970.
FLASH Kurt, *Introduction à la philosophie médiévale*, Paris, Cerf, 1992.
DE LIBERA Alain, *La philosophie médiévale*, Paris, PUF, 1993.
JERPHAGNON Lucien, *Histoire de la pensée, I, Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Tallandier, 1989.

PHI 1201 / Epistémologie I & II

Dr Tohotanga COULIBALY

Ce cours se propose d'introduire l'étudiant à la problématique de la théorie de la connaissance et de la validité de la science dont se réclame l'Épistémologie. En effet, l'épistémologie jette un regard critique sur la science, telle qu'elle se fait. Comme la science, elle est, elle-même une discipline mais spécifique. Nous allons montrer la spécificité de cette discipline qu'est l'épistémologie en établissant ses liens avec la logique, la philosophie, la sociologie des sciences, etc. Et à "quelles conditions une connaissance de la nature devrait satisfaire pour posséder les caractères de certitude intime et de validité universelle qui seuls permettraient de la tenir proprement pour une science."

Bibliographie

- BACHELARD Gaston, *Le nouvel esprit scientifique*, Vrin, Paris, 1975.
BACHELARD Gaston, *Le rationalisme appliqué*, Puf, Paris, 1966, 215 pages.
BLANCHE Robert, *L'Épistémologie*, PUF, Paris, 1972.
COMTE Auguste, *Discours sur l'esprit positif*, J. Vrin, Paris, 2003, 254 pages.
EINSTEIN Albert et INFELD Léopold, *L'évolution des idées en physique*, Payot, Paris, 1940.
HEMPEL Carl, *Éléments d'épistémologie*, Armand Colin, Paris, 1972, 184 pages.

KOYRE Alexandre, *Du monde clos à l'univers infini*, Trad. Raïssa TARR, Gallimard, Coll. Tel, Paris, 1973.

POINCARÉ Henry, *La science et l'hypothèse*, Flammarion, 1968, Paris.

POINCARÉ Henry, *La valeur de la science*, Ed. Cheval Ailé, Genève, 1946.

POPPER Karl, *La connaissance objective*, Flammarion, Paris, 1998, 578 pages.

POPPER Karl, *Logique de la découverte scientifique*, Payot, Paris, 1978, 480 pages.

ULLMO Jean, *La pensée scientifique moderne*, Flammarion, Paris, 1958.

PHI 1202 / Introduction à l'éthique

M. Oumarou DIALLO

L'homme est un animal raisonnable dont ses émotions et ses passions ne cessent de reprendre la capacité réflexive. A cet effet, les valeurs moralement humaines ont perdu le sens humain c'est-à-dire sans scrupule. D'où l'idéologie appropriée pour panser ces maux sociaux, est l'éthique. En tant que discipline, l'éthique est la science de la morale. Il n'y a donc pas rupture entre l'éthique et la morale encore moins des similitudes. Dans cette vision, l'éthique et la morale sont les mêmes choses c'est-à-dire identiques. Ici, trois entités de l'éthique sont étudiées en philosophie en occurrence l'éthique normative, la méta-éthique et l'éthique appliquée. Ce cours vise donc à montrer à l'étudiant, comment les valeurs humaines doivent être appliquées en vue d'une meilleure vie sociale ? Dans cette sphère, retenons que l'éthique nous permet de restituer l'humanisme arraché en l'homme.

Objectif général : Montrer l'importance incommensurable des valeurs humaines dans la société.

Objectifs spécifiques : Démontrer que l'applicabilité de l'éthique reste complexe dans nos sociétés - Envisager les fins bénéfiques de l'éthique dans nos sociétés - Encourager le bon usage des valeurs éthiques dans nos sociétés.

Bibliographie

HARE Mervyn Richard, *La langue de la morale*.

KREMER-MRIETTI Angèle, *L'éthique en tant que méta-éthique*, Paris, l'Harmattan, 2002.

MOORE George Edward, *Principia Ethica*, Reclam.

PHI 1203 / Foi et Raison, Philosophie en quête du Christ Dr Boniface KOUASSI

Selon le Dictionnaire (André Lalande), la Foi est « un acte de la volonté par lequel on adopte comme vrai une Raison du monde qui n'est ni rationnellement démontrable, ni évidente ». Par conséquent, elle s'oppose à la Raison. « La Foi est une négation de la Raison », disait A. Grayling.

Avec la sortie de la lettre encyclique, *Fides et Ratio*, le Pape Jean-Paul II remet en cause cette assertion et affirme leur complémentarité : « La Foi et la Raison sont comme deux ailes qui permettent à l'esprit humain de s'élever vers la contemplation de la Vérité ».

Que retenir de ce débat qui dure depuis des siècles ? Foi et Raison, sont-elles incompatibles ? Doivent-elles nécessairement agir de concert ? Laquelle doit commander à l'autre ?

Telles sont les questions auxquelles veut répondre ce cours. Il se compose de quatre grandes séquences :

Au Commencement une seule connaissance

-De la Raison

-De la Foi

-De la nécessité : Foi et Raison

Bibliographie

ATTALI J., *Raison et Foi*, Paris, BNF, 2005.

DERRIDA J., *Foi et Savoir*, Paris, Seuil, 2001.

FERRY J. Marc, *La Raison et la Foi*, Paris, Pocket, 2016.

PAPE J. PAUL II, *Fides et Ratio*, cité du Vatican, 2000.

PHI 1204 / Philosophie de la Religion

Dr Clément AKPOUE

Qu'est-ce que la philosophie de la religion ? N'est-elle pas contradiction dans ses termes ?

Il apparaît d'emblée que la philosophie de la religion se heurte à la question de sa possibilité : une philosophie de la religion

est-elle-même concevable ? Dans quelle mesure ? Comment peut-elle dépasser la contradiction entre philosophie et religion ? Et Réconcilier, comme dira Hegel, le sentiment religieux avec l'intelligence ?

Autant de questions que nous examinerons en nous appuyant sur quelques textes fondamentaux tirés de :

- St Augustin** *Confessions*, Editions Pierre Horay
La cite de Dieu, Desclée
- St Thomas** *Somme Théologique*, Desclée
- Descartes** *Méditations métaphysiques*
- Pascal** *Pensées*
- Spinoza** *Traité Théologico-politique*, Garnier-Flammarion
- Leibniz** *Essais de théodicée*, Garnier-Flammarion
- Kant** *La religion dans les limites de la simple raison*, vrin
- Hegel** *Leçons sur la philosophie de la religion*, vrin
- Bergson** *Les deux sources de la morale et de la religion*, PUF
- Paul Tillich** *Philosophie de la religion*, Ed Labor et Fides, 1971
- Jean Paul II** *Foi et Raison*
- Jean Greisch** *Le buisson ardent et les lumières de la raison :
l'invention de la philosophie de la religion*, 3 tomes, Ed, du cerf
2011.

PHI 1205 /Anthropologie générale philosophique Dr Marceline EBIA

L'anthropologie philosophique cherche à donner une vision synthétique de l'homme et à répondre à la question : qu'est-ce que l'homme ? Le terme anthropologie renvoie à son sens général et premier : la science de l'homme. L'anthropologie est philosophique au sens où elle s'appuie sur les théories sur l'homme pour dégager une connaissance générale, un discours sur la nature humaine. L'histoire de l'anthropologie philosophique remonte à la pensée antique et se poursuit dans la pensée philosophique moderne. On en trouve des traces chez Platon et chez Aristote dans leur définition de l'homme. Descartes inaugure à l'époque moderne une nouvelle anthropologie lorsqu'il propose une théorie dualiste de l'homme. Il voit dans la condition humaine une nature

matérielle et une autre spirituelle. La pensée contemporaine, quant à elle, conçoit une autre vision de l'homme avec les théoriciens tels que Marx, Darwin et Freud.

Objectifs

Objectif général : Il s'agit d'étudier l'anthropologie philosophique, une discipline systématique qui réfléchit sur les caractéristiques fondamentales de l'homme. En ce sens, le cours sur l'anthropologie philosophique vise à comprendre la distinction existentielle entre l'homme et les animaux, les végétaux et les minéraux. Il sera question savoir si la raison à elle seule suffit pour traduire la supériorité de l'homme par rapport aux animaux. Au terme, il serait possible d'apporter des réponses à cette question majeure : qui est l'homme?

Objectif spécifique : Rendre l'étudiant capable d'analyser, de synthétiser et d'interpréter la pensée anthropologique philosophique dans le contexte socio-culturel actuel.

Bibliographie

- ARISTOTE, *La politique*, Paris, Vrin, 1995.
- DARWIN Charles, *L'origine des espèces*, Vervier, Marabout, 1973.
- FREUD Sigmund, *Totem et Tabou*, Paris Gallimard, 1993.
- HABERMAS, *L'avenir de la nature humaine*, Paris, Gallimard, 2002.
- HOBBES Thomas, *De la nature humaine*, Paris, Vrin, 1999.
- HUME David, *Enquête sur l'entendement humain*, Paris, Flammarion.
- MARX Karl, *L'idéologie allemande*, Paris, Broché, 1976.
- PLATON, *Phèdre*, Paris, Flammarion, 2006.
- ROUSSEAU Jean-Jacques, *Discours sur l'Origine et le fondement de l'Inégalité parmi les hommes*, Paris, Gallimard, 1964.

PHI 1206 / Philosophie patristique et Saint Augustin Dr Yolande Félicité WALIMA

Dès les premiers siècles du christianisme, surgit le besoin de combiner raison philosophique et révélation chrétienne. Cette conciliation a pour objectif la défense du christianisme contre les hérésies et la contestation obstinée des philosophes païens.

La rationalité philosophique, l'arme des détracteurs, deviendra l'outil adéquat à sa préservation et la proposition rationnelle alternative aux philosophies. L'impérieuse nécessité de justifier la doctrine chrétienne face aux philosophies hellénistiques qui se présentent non seulement comme des systèmes dogmatiques théoriques abstraits mais aussi des exercices spirituels, fera paraître une nouvelle philosophie : la philosophie chrétienne, celle des Pères de l'Eglise, c'est-à-dire la patristique. Augustin d'Hippone en est le principal représentant. Avec lui, naît une conception de la philosophie qui sera la conception prédominante, du moyen âge à nos jours. Désormais, la philosophie ne sera plus comprise comme une activité qui procure le bonheur, le salut, mais une doctrine car le salut est de l'ordre de la grâce.

Mots clés : Patristique - Philosophie chrétienne - Pères de l'Eglise
Apostoliques – Apologistes – Gnosticisme – Augustinisme.

Bibliographie

- AUGUSTIN, *Les confessions*, Œuvres de saint Augustin, BA 13 et 14, de Brouwer, Paris, 1962.
- _____, *La doctrine chrétienne*, Œuvres, 11/2, IEA, Paris, 1997.
- GILSON É., *La philosophie au Moyen Âge, des origines patristiques à la fin du XIVe siècle* Payot, Paris, 1988.
- _____, *Introduction à l'étude de saint Augustin*, Vrin, Paris, 2003.
- HADOT P. , *Études de patristique et d'histoire des concepts*, Les Lettres, Paris, 2010.
- MADEC G., *Le Dieu d'Augustin*, Cerf, Paris, 1998.
- MARROU H. I., *Saint Augustin et l'augustinisme*, coll. Maîtres spirituels, Seuil, Paris, 1980.
- NELLO C., *Molti e uno solo in Cristo, la spiritualità di Agostino*, Città Nuova, Roma, 2009.
- VANNINI M., *Invito al pensiero di Sant'Agostino*, Mursia, Milano, 2016.

LAT 1200 / Latin – II

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau I – Premier semestre (p 30)

Philosophie (Licence 2) – Premier Semestre

PHI 1308 / Session inaugurale : Le vivre ensemble : une interprétation sociologique de la notion du jeu de langage de WITTGENSTEIN

Dr Seydou YÉO ZIE

Le vivre ensemble exige de chaque être humain l'investissement des deux versants de son identité sociale au service de son épanouissement personnel et du progrès de la cité. C'est une entreprise qui implique concrètement la reconnaissance de chaque être humain comme un autre moi, une personne qui a le même besoin de protection, de respect, de justice. Le vivre ensemble appelle à l'ouverture, le respect de la liberté de l'autre, la tolérance, le sens de la responsabilité, la considération sans a priori de la culture de l'autre. De telles valeurs sont à la base de ce que constitue la notion de jeu de langage prôné par Wittgenstein qui stipule que le parler, le langage se présente comme une activité dynamique d'une forme de vie concourant à l'ouverture et à la préservation de la diversité.

Mots clés : différence, jeu de langage, ouverture, vivre ensemble

Bibliographie

LEIBNIZ G.W., *Essais de Théodicée sur la bonté de Dieu, la liberté de l'homme*

et l'origine du mal, Flammarion, Paris, 1999.

B. SEVE, *La Question philosophique de l'existence de Dieu*, Puf, Paris, 1994.

ZARKA Y.C. ; L. LANGLOIS, *Les philosophes et la question de Dieu*, Puf, Fondements de la Politique, France, 2015.

AUGUSTIN, *La Cité de Dieu*, NBA, Paris, 1994.

R. JOLIVET, *Le problème du mal d'après Saint Augustin*, Gabriel Beauchesne,

Paris, 1936.

L. VALLA, *Dialogue sur le libre-arbitre*, Édition critique, traduction, introduction et

notes par Jacques Chombarat, Vrin, Paris, 1983.

PHI 1300 / Histoire de la Philosophie moderne

Dr Landry KOUDOU

Le cours présente la philosophie à l'époque moderne, période qui court de la seconde moitié du XV^e siècle au XVIII^e siècle. Structuré en trois parties, il présente d'abord les traits caractéristiques de la philosophie moderne, par son opposition à la philosophie scolastique. Ensuite, il présente les grandes tendances philosophiques de l'époque à travers ses auteurs les plus connus, principalement en moral, en politique et en théorie de la connaissance. Enfin, il s'achève sur l'étude de quelques textes de ces auteurs, illustrant les caractéristiques de l'époque moderne.

Bibliographie

BREHIER Emile, *Histoire de la philosophie*, Vol. 2, Paris, Editions Presses Universitaires de France, Collection « Quadrige », 1990-1991.

CHEVALIER Jacques, *Histoire de la pensée*, Vol. 3, « La pensée moderne de Descartes à Kant », Paris, Editions Flammarion, 1961.

DE LANTSHEERE Léon, « Les caractères de la philosophie moderne », in *Revue philosophique de Louvain, Revue néo-scholastique de philosophie*, 20^e année, n°77, pp. 39-51, 1913, consulté le 14/09/2019 sur https://www.persee.fr/issue/phlou_0776-555x_1913_num_20_77?sectionId=phlou_0776-555x_1913_num_20_77_2044

PHI 1301 / La Métaphysique

Dr Gérard BAROU

« Pourquoi donc y a-t-il de l'étant et non pas plutôt rien ? » Telle est, selon Heidegger (1935,13), la question fondamentale de la métaphysique dont l'objet est la quête du sens et de la vérité de l'être. Mais, l'homme peut-il rendre raison de l'être ? Si nous affirmons, avec Leibniz (1720, § 32), que « rien n'est sans raison », alors faut-il en déduire que l'être est saisissable dans sa totalité ? Certes, l'homme ne peut épuiser la question ainsi posée. Toutefois, il a la capacité de s'y frayer un chemin d'où pourrait surgir un foyer de "significabilité", pour lui-même et pour son milieu ambiant. L'intérêt d'une quête revêt, pour l'étudiant, un caractère de haute portée philosophique relative à la possibilité ou à l'impossibilité de toute science et de tout agir. Si l'homme ne peut dire l'être, se recueillir dans sa vérité alors peut-il donner sens à la science en tant que science, à l'agir humain en tant qu'agir humain ? Le présent cours qui se veut un

safari dans la tradition philosophique, spécifiquement métaphysique, sera le lieu où l'étudiant pourra se laisser éclairer par l'être afin que le dire de l'être soit possible. Aussi, de la possibilité de l'affirmer (niveau ontique), sera-t-il en mesure de retracer les grandes lignes d'un discours sur l'être (niveau ontologique), avant de saisir réflexivement ses propriétés transcendantes.

Objectifs

Objectif général : Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de reconnaître, d'identifier au sein d'une gamme variée de problématiques philosophiques, celles qui concernent la métaphysique et, à partir d'un dialogue constructif avec les philosophes de son choix, parvenir à élaborer un discours actualisé sur l'être.

Objectifs spécifiques : En vue d'atteindre l'objectif général, - développer, chez l'étudiant, des capacités de lecture qui lui donneront l'occasion, au cours d'exercices, d'expliquer et de comprendre des textes philosophiques relatifs à la métaphysique - Faire croître, en l'étudiant, un esprit critique qui le disposera à développer et à exposer méthodiquement, par écrit ou oralement, des arguments sur un sujet ou une question propre à la métaphysique.

Bibliographie

ARISTOTE, *Métaphysique*. Paris, J. Vrin, 2000, 310 pp.

BERGSON Henri, « Le parallélisme psycho-physique et la métaphysique positive », in *Ecrits philosophiques*, Editions critiques, Paris, PUF, 2011.

COMTE Auguste, *Cours de Philosophie positive. Tome premier : les préliminaires généraux et la philosophie mathématique*. Paris, L'Harmattan, 2009, 744 pp.

DESCARTES René, *Méditations métaphysiques*. Paris, Librairie Générale Française, 1990, 320 pp.

DESCARTES René, *Discours de la méthode*. Paris, Librairie Générale Française, 2000, 255 pp.

HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'Esprit*. Paris, J. Vrin, 2006, 701 pp.

HEIDEGGER Martin, *Être et Temps*. Paris, Gallimard, 1952, 587 pp.

_____, *Introduction à la métaphysique*. Paris, Gallimard, 1980, 238 pp.

- _____, *Le principe de raison*. Paris, Gallimard, 1983, 280 pp.
- HUME David, *Enquête sur l'entendement humain*. Paris, Flammarion, 2006, 252 pp.
- KANT Emmanuel, *Critique de la raison pratique*. Paris, Folio, 1989, 256 pp.
- _____, *Fondements de la métaphysique des mœurs*. Paris, Le Livre de Poche, 1993, 252 pp.
- _____, *Critique de la raison pure*. Paris, Flammarion, 2006, 749 pp.
- LEIBNIZ G.W., *La Monadologie*. Paris, Le Livre de Poche, 1997, 317 pp.
- NIETZSCHE Friedrich, *Le Gai savoir*. Paris, Gallimard, 1989, 384 pp.
- PLATON, *Apologie de Socrate*, Paris, Le Livre de poche, 1997, 89 p.
- _____, *La République*. Paris, Flammarion, Paris, 2002, 801 p.
- SARTRE Jean-Paul, *L'être et le néant*, Paris, Gallimard, 1976, 675 p.

PHI 1302 / Philosophie de l'Art

Dr Clément AKPOUE

D'abord réduit aux apparences de la sensibilité (Platon), l'art ne fut pas objet de la philosophie. Aristote va le réhabiliter et le traiter comme objet de la philosophie (la poétique). Mais c'est surtout avec la philosophie des lumières que l'art devient véritablement objet de la philosophie et qu'advient une philosophie de l'art, reconnu comme création de l'esprit ou activité de l'esprit au même titre que la philosophie elle-même. Quels sont alors désormais les rapports de la philosophie à l'art ?

Bibliographie

- KANT, *Critique de la faculté de juger esthétique*, Vrin.
- HEGEL, *Introduction à l'esthétique*, Aubier.
- BERGSON, *Le Rire*, PUF.

PHI 1303 / Philosophie de la Culture

Dr Alain Zahouo KOFFI

Si l'homme en tant qu'être raisonnable, relève du règne de la nature, sa vie entière témoigne d'une autre appartenance, celle de la culture, que l'on conçoit comme ce que l'homme ajoute à

sa nature. Le mimétisme est alors la voie d'humanisation parce que l'homme naît à la naissance d'une structure inachevée. Le langage par lequel est véhiculé la culture permet à la fois à l'homme d'exprimer sa relation avec une transcendance à travers la morale, les coutumes et traditions, les symboles religieux (architectures, rites, art musical etc.), et à laisser ainsi transparaître plusieurs figures culturelles. Cette situation est au fondement de certains fléaux de notre époque, notamment l'ethnocentrisme et guerre des cultures déguisée en conflit religieux qui sapent la charmante diversité culturelle. La notion de tolérance culturelle s'avère plus que nécessaire pour l'édification de l'humanité à travers ses différentes formes culturelles. Au total, on ne peut séparer la nature et la culture parce qu'à travers la culture, l'humanité se donne une nouvelle nature, celle d'une identité culturelle propre à chaque peuple.

Mots-clés : *Nature et culture-langage-Art-Tolérance-Humanité.*

Bibliographie

FANON Frantz, *Racisme et culture, Présence Africaine*, Nouvelle série, No. 8/10, Paris, Sorbonne, 19-22.

_____, *Peau Noire, Masque Blanc*. Édition numérique réalisée le 6 décembre 2011 à Chicoutimi, Ville de Saguenay, Québec.

_____, *Les damnés de la terre*, éd. La découverte/ Poche, Paris, 2012.

LEVI-STRAUSS Claude, *Anthropologie structurale*.

CESAIRE Aimé, *Discours sur le colonialisme*, éditions présence Africaine, Paris 1955.

EXUPERY de Saint Antoine, *Terre des hommes*, édité, [https : // ebooks-bnr.com](https://ebooks-bnr.com), juillet 2016.

LEIRIS Michel, *Race et civilisation*, UNESCO, Paris, 1951.

KANT Emmanuel, *Critique de la faculté de juger*.

MARCUSE Herbert, *Eros et civilisation*

MOSCOVICI S., *La société contre nature*

PHI 1304 / Philosophie de l'Éducation

Dr Gérard KAMEGERI

L'éducation en tant que fondement de la société humaine a toujours suscité beaucoup d'intérêt de la part des penseurs, philosophes aussi bien que pédagogues. C'est afin de concrétiser la volonté et le désir de former un homme capable

de bâtir une société harmonieuse et de ce fait, répondre aux défis qui sont les siens, que se justifie la réflexion philosophique sur l'éducation. La problématique de la finalité de l'éducation est à cet effet au cœur de notre réflexion dans ce cours consacré à la philosophie de l'éducation. Vu que sans éducation, l'homme « ne peut progresser dans sa propre vie spécifique, à la fois intellectuellement et moralement », l'apport de tous et plus particulièrement, celui des institutions habilitées à la tâche d'éduquer - famille et école, revêt une importance capitale. Nous tâcherons ainsi de répondre aux questions : qu'est-ce que l'éducation et pourquoi doit-on éduquer ? Et pour plus de clarification, nous préciserons en quoi l'éducation est intimement liée à l'action d'élever, d'enseigner et de former.

Bibliographie

KANT E., *Réflexion sur l'éducation*, trad. S. Jankélévitch, Aubier, Paris, 1952.
MARITAIN Jacques, *Pour une philosophie de l'éducation*, Paris, Fayard, 1959.
PLATON, *Protagoras, Ménon, La République*
REBOUL Olivier, *La philosophie de l'éducation*, Que sais-je, Paris, PUF, 2018.

PHI 1305 / Logique moderne II

Dr Landry KOUDOU

Le cours porte sur la « logique du calcul des propositions ». Contrairement à la logique formelle d'Aristote qui est syntaxique, la « logique du calcul des propositions » est formelle mais symbolique. Elle empreinte, en effet, aux mathématiques leurs formes de symbolisation ; ce qui la rend plus extensionnelle, et donc plus calculable. Après avoir présenté les principaux symboles du calcul de proposition, le cours présente les techniques de « traduction » de propositions, les « méthodes d'évaluation » de propositions et les « formes normales ».

Bibliographie

BLANCHE Robert, *Introduction à la logique contemporaine*, Paris, Editions A. Colin, 1968.

LEPAGE François, *Eléments de logique contemporaine*, Presse Universitaire Montréal, Collection « Dunod », 1991.

SALEM Jean, *Introduction à la logique formelle et symbolique*, Paris, Editions Nathan, Paris, Collection Nathan-Université, 1987.

YAPI Ignace, *Précis de logique élémentaire, Introduction au calcul des propositions et des prédicats du premier ordre*, LE PAPYRUS éditions, Bouaké (Côte d'Ivoire), 2018.

PHI 1306 / Théodicée et la Question de Dieu **Dr Yolande WALIMA**

La question du mal s'avère une question fondamentale que se posera certainement, un jour ou l'autre, tout être humain et le croyant en particulier. L'absurdité de la présence du mal dans le monde, suscite diverses tentatives théoriques pour justifier son existentialité. Celles-ci s'articulent autour de l'idée de l'existence d'un Dieu dont les attributs intrinsèques, à savoir l'« Omnipotence » et la « Bonté infinie », semblent équivoques et prennent ainsi la forme d'une *théodicée*, c'est-à-dire, la réponse à la question de savoir pourquoi Dieu permet le mal : « Pourquoi le mal ? Pourquoi la souffrance ? Si Dieu est Tout-puissant et Infiniment bon, pourquoi permet-il l'existence du mal ? » Philosophes et théologiens essaieront d'y apporter des éléments de réponse. D'aucuns soutiendront l'incompatibilité du mal avec l'existence d'une divinité omnipotente et omni-bienveillante ; d'autres justifieront la bonté divine et la providence en vue de l'existence du mal. Toutefois, cette doctrine de la justification de Dieu pour le mal dans la création, n'exclue pas le libre arbitre de l'être humain, faisant de lui le complice et la victime du mal.

MOTS-CLES : *Théodicée - Dieu omnipotent et omni bienveillant -Mal - Libre Arbitre.*

Bibliographie

AUGUSTIN, *La Cité de Dieu*, Paris, NBA, 1994.

JOLIVET R., *Le problème du mal d'après Saint Augustin*, Gabriel Beauchesne,

LEIBNIZ G.W., *Essais de Théodicée sur la bonté de Dieu, la liberté de l'homme et l'origine du mal*, Paris, Flammarion, 1999.

Paris, 1936.

SEVE B., *La Question philosophique de l'existence de Dieu*, Paris, PUF, 1994.

VALLA L., *Dialogue sur le libre-arbitre*, Édition critique, traduction, introduction et notes par Jacques Chombarat, Paris, Vrin, 1983.

ZARKA Y.C. et LANGLOIS L., *Les philosophes et la question de Dieu*, Paris, PUF, 2015.

PHI 1307 / Philosophie arabe

Dr Seydou Zié YEO

La philosophie arabe est née dans une forte proximité avec la philosophie grecque classique. Comme son socle fut aussi religieux, elle a eu à faire le départ sans cesse entre les exigences de l'argumentation philosophique et les formes reconnues du discours inspiré. Faisant un usage stratégique de la notion de « sagesse », la philosophie arabe ne s'est diluée dans une collecte de maximes répétitives, ni n'a concentré une dualité entre foi et raison. Elle a livré au patrimoine commun de la philosophie des distinctions aussi essentielles que celle qui est faite entre l'essence et l'existence. Par sa part métaphysique et spéculative, elle a contribué à aiguïser l'esprit, le rendant capable d'observer et de construire des données pour en faire un statut de faits scientifiques.

Ce cours vise à donner aux étudiants un aperçu historique des grands courants de la philosophie arabe telle qu'elle s'est développée dans la sphère culturelle arabo-islamique. Il entend définir ce qu'est la philosophie arabe, quelles en sont les origines et quelle est la position qu'elle occupe dans la culture arabo-islamique.

Objectifs

Objectif général : Connaitre la nature et la place de la philosophie arabe dans la sphère culturelle arabo-islamique.

Objectifs spécifiques : A la fin du cours l'étudiant doit :

- Savoir situer historiquement les penseurs et courants de la philosophie arabe
- Savoir situer la philosophie arabe dans son rapport aux autres formes de pensée
- Savoir définir les problématiques centrales abordées dans le cadre de la philosophie arabe.

Bibliographie

- AVERROES, *Discours décisif*, Trad. Franc., Paris, Éditions G.F, 1996.
Ernest RENAN, *Averroès et l'averroïsme*, Editions Calman Lavy, 1852.
AVERROES, *Islam et raison, Anthologie de textes juridiques, théologiques et polémiques*, Trad. Fr. Geoffroy, présentation d'Alain de Libéra, Paris, Garnier- Flammarion, 2000.

LAT 1300 / Latin – III

P. Emmanuel N'KOUADJI

Ce cours se veut la suite du cours de Latin I et II. Il sera question d'approfondir les acquis en grammaire et en conjugaison pour être à même d'analyser des bouts de textes latins. Les points essentiels sont : l'enrichissement de la grammaire et de la conjugaison en latin, l'acquisition d'un vocabulaire fourni, l'approfondissement de la méthode de lecture et d'analyse de textes latins, l'étude de la culture Romaine, le tout articulé par des exercices de thèmes et version accrus.

Support pédagogiques

- Application : The vulgate-Latin Bible
- Bled latin ISBN 978-2-01-170040-7 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire, Civilisation)

Philosophie (Licence 2) – Second Semestre

PHI 1400 / Histoire de la Philosophie contemporaine

Dr Seydou YÉO ZIE

Les historiens de la pensée sont unanimes à faire coïncider l'époque contemporaine avec la première moitié du XIXe siècle. En effet, le XXe siècle commence pour eux, à proprement parler, avec la fin de la première guerre mondiale. Cela se comprend aisément par le fait que cette guerre a entraîné des bouleversements historiques, économiques dans les modes de penser. En effet, elle a induit de nouvelles idées et une autre façon d'agir. Et cela a donné naissance à la philosophie contemporaine. D'une manière générale,

l'expression « philosophie contemporaine » désigne l'ensemble des courants philosophiques qui sont nés de la modernité ; le XVIII^e siècle ayant été le siècle des systèmes, des constructions générales qui tendaient à unifier le réel, à expliquer et justifier la nature de l'histoire « comme conditions de l'avènement d'une réalité supérieure, qu'on la nomme Esprit, Geist, Liberté, Humanité, Harmonie ou de tout autre nom... » Émile BREHIER (1964, p.38).

Ainsi, le cours entend initier à la philosophie contemporaine, en exposant les fondements, la spécificité par rapport à d'autres courants de pensée auxquels elle s'oppose ou avec lesquels elle interagit, les débats principaux qui l'animent.

Objectifs

Objectif général : Parler d'« Histoire de la philosophie Contemporaine », revient à définir la philosophie dans l'aperçu général de l'histoire de la philosophie, corrélativement à l'époque contemporaine - Montrer les conditions historiques de l'émergence de la philosophie contemporaine.

Objectifs spécifiques : A la fin du cours l'étudiant doit être capable de :

- Identifier la philosophie contemporaine dans l'histoire de la philosophie sur l'échelle du temps, définir les problématiques centrales abordées dans l'histoire de la philosophie contemporaine, identifier les grandes figures de l'histoire de la philosophie contemporaine.

Bibliographie

BREHIER Émile, *Histoire de la philosophie*.1-4, Quadriga, Puf, 1991, 5^e édition.

MORICHERE B, (sous la direction de), *Philosophes et Philosophies : des origines à Leibniz*, Nathan, T.1, 1992.

CHATELET François, *La Philosophie au XX^e siècle*, Marabout, 1973.

RUSS Jacqueline, *Philosophie : Les auteurs, les œuvres*, Larousse Bordas, 1996.

PHI 1401 / Philosophie du langage
Dr Tohotanga COULIBALY

Après que les philosophes de la fin du XIXe siècle aient jeté le soupçon sur le savoir humain, la philosophie du XXe siècle s'est construite autour d'une réflexion sur le langage. Ainsi dans les débuts du XXe siècle, des philosophes comme Frege, Russell et Wittgenstein se sont donnés pour mission d'élaborer un langage calquer sur la logique symbolique qui serait apte, sans équivoque, à exprimer la totalité des phénomènes que constitue le monde. Mais, à partir de la moitié du XXe siècle, des philosophes vont se rendre compte l'idéal logiciste, qui vise à fixer et à circonscrire le sens du langage à partir d'une formule générale de la proposition, ne peut cerner les multiples manifestations de significations du langage lorsqu'il intervient dans le vécu humain. D'où, l'idée des philosophes d'abandonner, le contexte d'élaboration du sens, pour l'étude du langage en contexte de signification dans la vie quotidienne.

Mots-Clés : Analyse, acte de langage, Logique, Proposition, Sens.

Bibliographie

- AUROUX Sylvain, *La philosophie du langage*, Paris, P.U.F, 1996.
AUROUX Sylvain, *La raison, le langage et les normes*, Paris, 1998, P.U.F.
BOUVERESSE Jacques, *Essais III; Wittgenstein & les sortilèges du langage*, Paris, 2002, Agone.
SAINT-FLEUR Joseph, 1988, *Logique de la représentation, essai d'épistémologie wittgensteinienne*, Louvain-la-Neuve, Ed. Académia.
SEARLE John, 1972, *Les actes de langage, essai sur la philosophie du langage*, Paris, Hermann.
WITTGENSTEIN Ludwig, 1986, *Tractatus logico-philosophicus suivi d'investigations philosophiques*, Paris, Gallimard.

PHI 1402 / La Phénoménologie

Dr Marius KONAN

L'histoire de la philosophie, en Europe, dans son cheminement, est marquée en profondeur par la phénoménologie, fondé par l'allemand Husserl et développé par Martin Heidegger dans une approche nouvelle de l'homme. Dans ces conditions, elle a influencé plusieurs philosophes dont Levinas, Sartre, Merleau-Ponty, Paul Ricœur. Ainsi, ce cours vise à découvrir, le parcours

de la phénoménologie, son impact sur la société et saisir ses concepts et lexiques clés.

Objectif général : **Montrer** l'apport exceptionnel de la phénoménologie dans l'histoire de la philosophie.

Objectifs spécifiques : **Saisir**, en profondeur, l'histoire de la phénoménologie à partir de son fondateur et des continuateurs - **Se familiariser** avec la méthode phénoménologique dans la compréhension des choses - **Développer**, chez les étudiants, en petits groupes, des attitudes régulières de la discussion à partir des méthodes phénoménologiques face aux problèmes actuels.

Bibliographie

DESCHAMPS C., « *L'approche phénoménologique en recherche : Source historique et fondements théoriques* », in *Revue de l'Association pour la Recherche Qualitative*, 8 (1993), p. 31-41.

HUNEMAN P., & KULICH E., *Introduction à la phénoménologie*, Paris, Armand Colin, 1997.

HUSSERL E., (1960). C

HUSSERL E., *Méditations cartésiennes. Introduction à la Phénoménologie*, Paris, J. Vrin, 1980 ; *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale [1935-1936]*, trad. G. Granel, Paris, Gallimard, 1976.

PHI 1403 / Séminaire « Thomas Hobbes, Kant et l'Idéalisme allemand »

Dr Mathieu NANOU

HOBBES est parvenu à mettre en exergue l'utilité pratique de la Philosophie, qui est de fonder le savoir politique, donc de contribuer au bien-être des individus. Longtemps stigmatisé de scandaleux, il fournit de nouveaux fondements au savoir de l'État. N'est-ce pas en effet l'État de droit qui fonde le pacte social, lequel a pour vocation première de garantir la sécurité des personnes ?

KANT, quant à lui s'interroge sur les pouvoirs de la raison. Dans cette optique, sa philosophie s'intéresse à quatre questions essentielles : Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ? Qu'est-ce que l'homme ? Pour KANT, c'est notre raison finie et les formes de notre sensibilité qui permettent d'appréhender a priori les objets que l'expérience nous fournit.

Si toute notre connaissance débute avec l'expérience, cela ne prouve pas qu'elles dérivent toutes de l'expérience. Intuitions et Concepts constituent les de toute notre connaissance, de sorte que ni des concepts sans intuitions, ni des intuitions sans concepts ne peuvent donner une connaissance. La philosophie de KANT s'étend sur plusieurs domaines : la morale, la politique, la connaissance et bien évidemment l'Idéalisme qui nous intéresse ici.

Objectifs

- Familiariser les apprenants avec les pensées hobbesienne et kantienne.
- Polir les raisonnements des apprenants par une bonne appréhension des concepts mis en lumière compréhensive.

Bibliographie

HOBBS Thomas :

Léviathan, trad. F. Tricaud, Ed. Sirey, Paris, 1971.

KANT :

Critique de la raison pure, trad. A. Tremaseygues et B. Pacaud, P.U.F, Paris, 1971.

Critique de la raison pratique, trad. F. Picavet, P.U.F, Paris, 1943,

Critique de la faculté de juger, trad. A. Philonenko, Vrin, Paris, 1960.

Fondements de la métaphysique des mœurs, trad. V. Delbos, Delagrave, 1985.

PHI 1404 / La Philosophie Africaine

Dr Florent YAPI YAPO

Après le parcours sur la philosophie africaine dans son historicité, nous voulons entamer son aspect contemporain. En effet la question de la philosophie africaine semble embourbée dans une querelle. Certains la traite d'ethnologie ou anthropologie africaine. Le professeur Anta Diop ne semble point de cet avis avec à sa suite Theophile Obenga. Aujourd'hui il est question d'africanité ou karmité. La question de l'unité africaine ainsi que l'afrikanologie montrent une réalité philosophique moderne à élucider. Ce cours cherchera à lever le voile.

La problématique va toujours demeurer. La philosophie comme l'art par excellence pour apprendre à raisonner ou amour de la sagesse s'exprime sous diverses formes. Elle s'exprime en français, en chinois et bien entendu en africain.

Pour mieux asseoir notre démarche nous allons convoquer certains auteurs africains et européens.

Bibliographie

AMADOU Hampaté BA, *Oui mon commandant*, J'ai lu, Paris, 2001.

ANTOINE Yves, *inventeur et savant noir*, Condé sur Noireau, 2003.

DAGAUD Raoul, *Raison d'être*, Edilivre, Paris, 2015.

DIOP Cheik Anta, *Nation nègre et Culture*, Présence africaine, Paris, 2000.

_____, *Le Bantu problématique*, Présence Africaine, Paris, 2002.

_____, *Civilisation ou barbarie*, Présence Africaine, Paris, 1981.

LEVY-BRUHL Lucien, *La mentalité primitive*, Ed. Puf, Paris, 1960.

N'JOH-MOUELLE Ebénézer, *De la médiocrité à l'excellence : Essai sur la signification du développement*, Ed. Clé, Yaoundé, 1970.

N'KROUMA Kouame, *Le conscientisme*, Présence africaine, Paris, 1976.

TOWA Marcien, *Sur la problématique philosophique dans l'Afrique actuelle*, Ed. Clé, Yaoundé, 1979.

PHI 1405 / Religions africaines et Questions de croyance

M. Wilfried AHIMAN

La religiosité figure parmi les nombreuses réalités qui animent l'homme d'aujourd'hui. En parlant de religiosité, la tendance première est de considérer les différents rapports de l'homme au divin ou aux choses sacrées, et le mode selon lequel l'on pourrait objectivement appréhender le fait religieux aujourd'hui est celui que l'on trouve dans les sociétés traditionnelles africaines.

L'Afrique « *berceau de l'humanité* », est parallèlement tenue comme le berceau de la religiosité. C'est dire que si l'homme est naturellement tenu par l'aspiration au divin, il n'en demeure pas moins que c'est en Afrique que doivent être identifiés les prémisses de la religiosité, qui présente aujourd'hui des formes plus ou moins variées. Aussi nous est-il il nous est opportun à l'occasion de ce cours intitulé « *Religions africaines et questions de croyance* », de poser le regard sur le mode de religiosité africaine pour comprendre l'ontologie même de

l'homme africain, sa manière singulière de concevoir la transcendance et de manifester la sacralité des choses.

Objectifs

Objectif général : Monter la spécificité des religions traditionnelles africaines en vue d'identifier leurs conformités plus ou moins probables avec les religions révélées et occidentales.

Objectif spécifique : Développer chez l'étudiant une habilité à comprendre les systèmes de croyances religieuses africaines.

Bibliographie

- AGUESSY Honorat, « *La religion africaine comme valeur de culture et de civilisation* » Colloque international de Kinshasa, Religions africaines et christianisme, Janvier 1978.
- ALBERT Vianney, MKENA Katayi, *Dialogue avec la religion africaine*, Paris, L'Harmatan, 2007.
- ANTA Diop Cheikh, *Nations nègres et culture*, Paris, Présence africaine, 1979
- BASSONG Mbog, *La religion africaine de la cosmologie quantique à la symbolique de Dieu*, Paris, kikiyat ed. 2007.
- BOULAGAN Eboussi, *La crise du Muntu. Authenticité africaine et philosophie*, Paris, Présence africaine.
- BASSONG Mbog, *La religion africaine de la cosmologie quantique à la symbolique de Dieu*, Paris, Kikiyat éd. 2007.
- DIETERLEN Germaine, *Textes sacrés d'Afrique noire*, Paris, Gallimard, 2005.
- ELA Jean-Marc, *Ma foi d'Africain*, Paris, Karthala, 1985.
- FAKOLY Doumbi, *L'origine négro-africaine des religions dites révélées*, Paris, Ellipses, 2008.
- J. BELLINGER Gerhard J., *Encyclic des religions*, Paris, Librairie générale française, Coll. « le livre de poche », 2000.
- STAM Anne, *Les religions africaines*, Paris, PUF, Coll. « Que sais-je » 1995.
- ZAHAR Dominique, *Religion, Spiritualité et pensée africaines*, Paris, Payot, Coll. « Petite bibliothèque », 1970.

PHI 1405 / Philosophie Orientale

Dr Hippolyte YOMAFU

Si le mot « *philosophia* » qui apparaît dans la langue grecque avec Platon (IVe siècle av J.-C) vise non seulement à penser le monde et la condition humaine, mais à doter au demeurant la conscience humaine d'un art de vivre, il va sans dire que la

philosophie est le propre de toutes les cultures humaines. Dans les langues occidentales, les termes qu'on utilise pour désigner le mot « *philosophia* » : en français (philosophie) ; en anglais (philosophy) ; en espagnol (phylosophia) ; en russe (philosophia) ont d'évidence la même racine commune. Une analyse étymologique : Philo=aimer ; Sophia=sagesse nous donne une clé : le mot *philosophia* est l'amour de la sagesse. Toutefois, même si la philosophie de par sa définition paraît propre à toutes les cultures, il convient de signaler qu'elle semble différer d'une culture à une autre. Ainsi, la philosophie dite orientale s'appuyant sur la sagesse élaborée dans les traditions asiatique, perse et islamique se distingue de la philosophie occidentale par les concepts utilisés et les méthodes d'argumentation. Autrement dit, quelle pourrait être la nuance entre philosophie et sagesse, si telle que la philosophie est occidentale et la sagesse orientale ? Peut-on qualifier cette sagesse orientale de philosophie vu qu'elle demeure jusqu'à ce jour un autre monde, un ordre ancien, familier de l'origine et encore peu enclin à la modernité ? Il s'agira dans ce présent cours sur la philosophie orientale de présenter d'abord la spécificité de cette philosophie (I), ensuite montrer son originalité et sa valeur qui fait sa différence avec la philosophie dite occidentale(II) ; pour enfin examiner comment elle aborde l'Absolu (III).

Bibliographie :

Denis H., Marie-Agnès M., *Les plus grands textes de la philosophie orientale*, Paris, Edition Albin Michel, 1992

VLADIMIR G, *Les philosophies orientales, l'Inde et la Chine*, Paris, Editeur Eyrolles Pratique, 2005.

PHI 1407 / Philosophie de l'Histoire

M. Hermann NANA

Ce cours, portant sur la philosophie de l'histoire, dont l'objet est de définir le sens et les finalités du devenir historique se propose d'amener l'étudiant à développer une conscience historique dans un premier temps. Ensuite, l'aider à orienter de manière positive sa vie pour devenir un être libre, conscient des enjeux de son époque et maître de son destin. Comme le signifiait Karl

Marx : "Ce n'est pas Dieu ou l'esprit universel qui fait l'histoire en servant les humains mais plutôt les hommes eux-mêmes qui prennent leurs destins en mains par leur travail". Cf. Idéologie allemande. En assumant donc son destin, il (l'étudiant) pourra contribuer à la consolidation d'une société humaniste et prospère.

Bibliographie

- BOUOTON C., *Le procès de l'histoire*, Paris, Vrin, 2004.
- HEGEL Friedrich, *La raison dans l'Histoire*, Trad. K. Papaioannou, Paris, _____, *Encyclopédie des sciences philosophiques*, tome III : philosophie de l'esprit, trad. B. Bourgeois, Paris, Vrin, 1988.
- _____, *Leçons sur l'histoire de la philosophie 2*, Trad. J. Gibelin, Paris, Gallimard, 1954.
- KOSELLECK R., *Le concept d'histoire in l'expérience de l'histoire*, éd. M. Werner, Paris Gallimard-le Seuil, 1997, Coll. « Hautes Etudes ».
- MARX Karl, F Engels, *L'Idéologie Allemande*, Trad. H. Auger, Paris, éd. Sociales, 1976.
- MARX Karl, *Misère de la philosophie*, Paris, Ed. Sociales, 1977.
- PATCCKA Jan, *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire*, Trad. Erika Abrams, Paris, Verdier, 1999.
- SAVADOGO Mahamadé, *Philosophie et Histoire*, L'Harmattan, Paris, 2003.

SOC 1400 / Sociologie générale **Dr Ghislain HOUEDJISSI**

La sociologie est la science qui a pour objet ce qui est social. Les sciences dites « sociales » ou « humaines » se consacrent chacune à des catégories particulières de faits humains, telles le Droit et l'Économie politique. La sociologie retient dans ces faits humains leur aspect spécifiquement social. En l'occurrence, il s'agit donc de définir le « social ». C'est un mot du langage courant, dont l'acception la plus conforme à l'usage est « relatif à la société ». Elle s'est développée à partir de l'interprétation qu'elle a donnée de ces deux dimensions de l'existence sociale : la séparation de plus en plus profonde entre l'univers « rationnel » des objets et l'univers « littéraire » de la subjectivité, l'idée d'une rupture entre les systèmes et les acteurs.

Mots clés : Sociologie – social – objectivité – systèmes – acteurs.

Bibliographie

- BOURDIEU P., *Questions de sociologie*, Éditions de Minuit, Paris, 1980.
- DURKHEIM É., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, Paris, 1947.
- MARX K. et ENGELS, F., *Manifeste du Parti communiste*, Flammarion, Paris, 1998.
- MONTOUSSE M. et RENOUARD G., *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Boréal, Ronsny, 2012.
- ROCHER G., *Introduction à la sociologie générale*, Éditions Hurtubise HMH, Québec, 1992.
- SIMMEL G., *Sociologie et épistémologie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1981.
- WEBER M., *Le savant et le politique : une nouvelle traduction : la profession et la vocation de savant : la profession et la vocation de politique*, La Découverte, Paris, 2003.

PSY 1400 / Sigmund Freud et la Psychanalyse

Dr Eveline Aline KOUAME

Nous n'avons plus à faire le même effort d'assimilation que les contemporains de Freud il y a plus de cinquante ans. La psychanalyse a acquis une place dans notre monde social et culturel, elle est entrée dans les mœurs et il est devenu courant de se faire psychanalyser (on peut lire des psychanalyses d'hommes célèbres, des études sur le rôle de l'inconscient dans l'achat d'un produit commercial ou dans nos choix politiques). Freud avait dû mener une lutte longue et acharnée pour faire admettre et comprendre ses affirmations révolutionnaires au sujet de l'inconscient. Si précisément dans son Introduction à la psychanalyse il emprunte autant d'exemples à la vie quotidienne et consacre plus de la moitié des chapitres (15 sur 20) à une psychanalyse de l'homme normal, c'est parce qu'il avait à combattre bien des préjugés et en particulier celui-ci : *que seule la conduite des anormaux et des déséquilibrés relève d'une explication par l'inconscient*. Pour Freud, que ce soit dans une relation affective ou hiérarchique, les mots provoquent des émotions et constituent pour les hommes le moyen général de

s'influencer réciproquement (Freud, 1921). Il précise que cet échange de parole repose sur un rapport particulier vis-à-vis de l'analyste et sur ce qu'il y a de plus intime dans la vie psychique. Dès lors, Freud propose comme moyen d'accès préalable à la psychanalyse d'observer son corps et sa personnalité. Ce cours sera donc une occasion pour l'étudiant de mieux cerner la notion de psychanalyse en étant soit même au centre de cet apprentissage.

Objectifs

Objectif général : Ce cours vise à initier les étudiants à la psychanalyse par l'acquisition de concepts-clés et la transmission d'un savoir de la littérature sur les quatre concepts de la psychanalyse que sont l'inconscient, la répétition, le transfert et la pulsion.

Objectif spécifique : Au terme de la formation, l'étudiant doit pouvoir :

Se familiariser avec les théories freudiennes de l'inconscient - S'approprier des notions fondamentales de la psychanalyse freudienne - Comprendre l'élaboration des concepts majeurs de la tradition freudienne - Situer la spécificité de l'approche psychanalytique par rapport à d'autres approches en psychologie clinique et dans le dialogue avec d'autres disciplines des sciences humaines.

Bibliographie

- ANDRE Jacques, (2011). *Les 100 mots de la psychanalyse*. Paris : PUF 2e éd., 126 p. Le même ouvrage est disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/les-100-mots-de-la-psychanalyse--9782130590972.htm>
- ASKENAZY Florence, (2012). *Initiation à la psychanalyse freudienne*. Paris : Ellipses, 84 p. ISBN : 978-2- 7298-7422-3.
- CHARTIER Jean-Pierre, (2001). *Introduction à la pensée freudienne : les concepts fondamentaux de la psychanalyse*. Paris : Payot & Rivages, 193 p. ISBN 2-228-89426-5.
- SIGMUND FREUD, (1921). *Introduction à la psychanalyse*, Paris : Payot
- FREUD Sigmund, (2012). *L'interprétation du rêve*. Paris : PUF 2^e éd., 756 p. ISBN : 978-2-13-060893-6.
- FREUD Sigmund, (2013). *L'inconscient*. Paris : Payot & Rivages, 123 p. ISBN : 978-2-228-90925-9.
- FREUD Sigmund, (2014). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris : Payot & Rivages, 235 p. ISBN 978-2-228- 91070-5.

FREUD Sigmund, (2015). *Cinq leçons sur la psychanalyse*. Suivi de Contribution à l'histoire du mouvement psychanalytique de DEBOUT Frédérique, traduit par Yves Le Lay, Samuel Jankélévitch et Gisèle Harrus-Révidi. Nouvelle éd., Paris : Payot & Rivages, 206 p. ISBN 978-2-228-91345-4.

LAT 1400 / Latin IV

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau III - Premier semestre (P 47)

Philosophie (Licence 3) – Premier Semestre

PHI 1308 / Session inaugurale : le vivre ensemble : une interprétation sociologique de la notion»

Dr Seydou YÉO ZIE

Cf. Session inaugurale - Premier semestre L2 (p. 39)

1500 / Les grands courants éthiques

Dr Marie Thérèse Yah KABRAN

L'éthique est définie comme la partie de la philosophie qui étudie les fins pratiques de l'action humaine, en un sens les conditions individuelles et collectives de la vie bonne, tout comme les règles et valeurs qui guident la pratique d'un groupe déterminé. Elle est ainsi perçue dans une perspective normative. L'éthique s'articule autour de différents courants : La perspective conséquentialiste qui soutient que la valeur morale d'un acte est liée à ses conséquences. La perspective utilitariste lie l'acte moral aux intérêts qui le motivent. Quant à l'éthique déontologique, liée à l'idée de devoir, elle est rattachée à l'éthique spécifique d'une profession. L'éthique de vertu vise le perfectionnement vertueux de l'agent moral.

Bibliographie

OTFRIED H. (Sous la direction de), *Petit dictionnaire d'éthique*, Paris, Cerf, 1993.

BILLIER J.C., *Introduction à l'éthique*, Paris, PUF, 2010.

KELSEN H., *Théories générale des normes*, Paris, PUF, 1996.

PHI 1501 / Philosophie politique

Dr Gérard BAROU

RÉSUMÉ : Comment l'autorité qui médiatise le pouvoir, à lui confié par la volonté populaire, parviendra-t-elle à le gérer comme autant de parts ou de biens à distribuer, en réduisant le plus possible les inégalités et les injustices si tant est que l'État, une fiction politique, en est un creuset favorable ? Telle est la

question qui n'a cessé de hanter, comme un paradoxe vivant, la traversée de l'histoire de la philosophie politique, depuis l'antiquité jusqu'à la période contemporaine. En fonction des contextes politique et langagier de chaque période, la quête de la justice et de l'égalité a pris des colorations lexicales et praxiques différentes. Elle est mise sur un piédestal, en cette période contemporaine, sous le visage de la recherche de la justice politique ou sociale, pour renouveler le cheminement paradigmatique de la philosophie politique. Le paradoxe politique ne peut trouver un début de réponse que si le vivre-ensemble, entre citoyens ou habitants d'un même État ou entre États à l'échelle mondiale, est consolidé par une distribution équitable des parts. Tels sont le sens et la vérité du politique, de la politique et de la philosophie politique. Il est proposé, dans ce cours, de rassembler, après un dialogue constructif avec la tradition de la philosophie politique, quelques réponses pertinentes à la question ci-dessus formulée et de rendre compte aux auditeurs des résultats obtenus.

MOTS-CLÉS : Politique – État – pouvoir – justice – égalité – équité – autorité - liberté

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- PLATON**, *La République*. Paris, Flammarion, 2016.
- PLATON**, *Gorgias*. Paris, Flammarion, 2018.
- ARISTOTE**, *La Politique*. Paris, Vrin, 1995.
- FREUND, Julien**, *Qu'est-ce que la politique ?*. Paris, Seuil, 1965.
- SAINT AUGUSTIN**, *La Cité de Dieu*. Paris, Desclée De Brouwer, 1960.
- MACHIAVEL, Nicolas**, *Le prince*. Paris, Pocket, 2019.
- HOBBS, Thomas**, *Léviathan*. Paris, Gallimard, 2000.
- LOCKE, John**, *Traité du gouvernement civil*. Paris, Flammarion, 1992.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques**, *Du contrat social*, Paris, Magnard, 1986.
- RAWLS, John**, *Théorie de la justice*. Paris, 2009.
- NOZICK, Robert**, *Anarchie, État et Utopie*, trad. Française en 1974, Paris, PUF, 1988.
- WALZER, Michael**, *Sphères de justice. Une défense du pluralisme et de l'égalité*. Paris, Seuil, 2013.

PHI 1502 / Leibniz et Hegel

P. Bruno MIYIGBENA

Ce cours a pour objet Leibniz et Hegel deux philosophes Allemands qui vont laisser des emprunts fort élogieuses en philosophie. Le premier philosophe connu pour son optimisme avec sa célèbre formule « ce monde ci est le meilleur des mondes possibles ». Il ajoutera avec conviction que, le concept classique du savoir comporte trois exigences : la vérité de ce qui est su, la certitude qu'il est vrai, et enfin le fait que « nous devons nécessairement avoir des raisons suffisantes de soutenir ce que nous tenons pour vrai ». Sa théodicée a influencé très longtemps la philosophie et la théologie. Pour lui, la théodicée est la partie de la métaphysique qui étudie la manière dont Dieu a créé le monde : “les voies de Dieu dans l'univers”.

Avec Leibniz nous tâcherons de mieux cerner la question de la Monade. Il dira que les Monades n'ont pas de parties mais des qualités.

Hegel qui a construit un immense système ordonnant toutes les connaissances de l'époque. Il est probablement le philosophe le plus complexe à lire, nous vous présentons donc une introduction sur sa philosophie qui s'efforce de rendre simple une pensée aussi ardue.

Hegel traverse l'histoire de la philosophie occidentale en indiquant une voie nouvelle. Il soutiendra cet argument :

En soi, toutes les philosophies disent la même chose. Mais pour soi, elles le disent de manière variée, opposée et même contradictoire.

Quelques-unes de ses œuvres :

HEGEL, *La Phénoménologie de l'Esprit*, publiée en 1807, elle est fondée sur une intuition philosophique précieuse : **la conscience n'est pas une institution achevée, elle se construit, se transforme pour devenir autre qu'elle-même.**

Science de la logique (1812-1816)

Précis de l'Encyclopédie des sciences philosophiques (1817)

Principes de la philosophie du droit (1821)

PHI 1503 / Les Grands courants philosophiques au XXe siècle Dr Marius KONAN

Le questionnement philosophique au XXe siècle est d'une richesse inouïe et particulière. Sa particularité réside, entre autres, dans la pluralité de grandes écoles de pensée et des courants comme la phénoménologie, l'existentialisme etc. Ainsi, ce cours se propose d'aborder les grands courants qui ont marqué le discours philosophique de ce siècle par un examen des grands sujets abordés assortis des auteurs et des textes clés. Dans cette optique, il répond à un double objectif : celui de connaître les courants philosophiques de ce siècle et surtout de maîtriser les outils méthodologiques qui en découlent pour les apprenants.

Bibliographie

HOTTOIS Gilbert, *De la renaissance à la postmodernité. Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine*, Bruxelles, De Boeck Université, 1997. 532 pages.

JUGNET Louis, *Problèmes et grands courants de la philosophie*, Ed. De Chiré, 2013, p. 280.

PHI 1504 / Phénoménologie de la Religion Dr Clément AKPOUE

La Phénoménologie, science des phénomènes, se définit comme un « retour aux choses mêmes ». Ainsi, contre les constructions philosophiques sur la religion et la pensée systématique de la religion, la *phénoménologie de la religion* veut être une pensée concrète de la religion à partir des phénomènes religieux ou du vécu religieux : elle cherche à comprendre la religion comme expérience humaine vécue. Il s'agit – en d'autres termes – non plus de spéculer sur la religion mais de tenter « comprendre la religion telle qu'elle est vécue » selon les mots de Hegel.

PHI 1505 / Séminaire « Nietzsche, Habermas et l'Ecole de Francfort » M. Hermann NANA

Initiée par M.Horkheimer et T.Adorno au XX^e siècle, l'École de Francfort apparaît comme une Théorie critique et plus particulièrement comme une analyse critique de la société qui rompt avec les grands systèmes philosophiques d'antan.

Dans son déploiement, on connaîtra ce qu'on appelle aujourd'hui la deuxième Théorie Critique à cause du changement des objectifs premiers. Cette nouvelle école est incarnée par Habermas. En effet, il a opéré le changement à travers un concept de raison basé sur la communication. C'est d'ailleurs cette dernière qui nous intéresse dans le cadre de ce séminaire.

Ce séminaire se propose donc de faire comprendre à l'Étudiant les nouveaux fondements de la Théorie critique impulsée par Habermas tout en partant de l'École de Francfort en générale. L'étudiant devra être capable de faire montre d'esprit critique dans toutes discussions. Car, « *la communication est la raison qui nous lie* » Habermas. Ce séminaire étudiera aussi la contribution de Nietzsche et son influence.

Bibliographie

- CUSSET Y., HABER S., *Le vocabulaire des philosophes (L'École de Francfort)*, Ellipses, Paris, 2002.
- HABERMAS J., *De l'éthique de la discussion*, Trad. Mark Hunyadi, Cerf, Paris, 1992.
- HABERMAS J., *De l'éthique de la discussion et la question de la vérité*, Grasset, Paris, 2003.
- HABERMAS J., *Le discours philosophique de la modernité*, Gallimard, Paris, 1988
- FERRY J. M., *Habermas l'éthique de la communication*, PUF, Paris, 1987.
- VANDENBERGHE F., *Une histoire critique de la sociologie allemande, Aliénation et Réification*, T. II : HORKHEIMER Adorno, MARCUSE Habermas, *La Découverte*, Paris, 1998.
- VINCENT J. M., *La théorie critique de l'École de Francfort*, Galilée, Paris, 1976.

PHI 1506 / Droits de l'Homme et Démocratie
Dr Marie Thérèse Yah KABRAN

Aujourd'hui, face au discrédit de l'État notamment dans les pays africains, l'unanimité semble bien faite sur les principes démocratiques et sur leur légitimité. Tout le monde s'accorde, en effet, à considérer la démocratie non seulement comme le lieu propice à la réalisation des aspirations Individuelles et collectives. Dans un tel contexte, il s'agira d'analyser la pertinence de la problématique qui tend à établir un rapport de dépendance de la démocratie à l'égard des droits de l'homme. En clair, il revient à se demander si les exigences de la démocratie peuvent s'accommoder à une vraie culture des droits de l'homme.

Bibliographie

- FINLY M.I, *Démocratie antique démocratie moderne*, Paris, Payot, 1993.
HANNAH A., *La crise de la culture*, Paris, GALLIMARD, 1972.
LEFORT, *L'invention DEMOCRATIQUE*, Paris, Fayard, 1993.
MISRAHI R., *Existence et démocratie*, Paris, PUF, 1995.

PHI 1507 / Philosophie du Droit

Dr Aurélien GBEGNON

La philosophie du droit quète l'essence éternelle et universelle du phénomène juridique, en recourant largement à la spéculation et à la stipulation. C'est bien le philosophe, ou plutôt les philosophes, qui jugent le droit d'un point de vue qui se veut fondateur (ou refondateur) pour le droit lui-même. Selon cette conception, la philosophie du droit est la recherche d'explications fondamentales des phénomènes juridiques en vue de leur meilleure compréhension. Elle est une interrogation sur les fondements du droit, son sens, sa signification, sa structure profonde et ses finalités. Mieux, elle est une réflexion sur la connaissance du droit et de l'Etat ou simplement une réflexion sur le droit en tant que l'Etat est une forme de droit. Elle n'est pas une branche du droit, mais bien de la philosophie. Elle se veut aussi critique du droit au nom des valeurs éthiques ou d'opinions politiques subjectives. De cette manière, la philosophie du droit, presque assimilée au jusnaturalisme, est une affirmation de la possibilité de la connaissance des principes moraux gouvernant le droit, et, par ce biais vise à enseigner ce

que doit être le droit, à travers la recherche sur la diversité du phénomène juridique.

Pour arriver à cette compréhension du phénomène juridique, nous articulerons ce cours autour de cinq chapitres :

Chapitre I : Considérations générales sur le droit / **Chapitre II** : les théories du droit naturel ou les théories idéalistes / **Chapitre III** : les théories matérialistes sociologiques du droit naturel / **Chapitre IV** : Positivisme et normativisme / **Chapitre V** : Le droit et les notions voisines **Conclusion générale**.

Bibliographie

BERGEL Jean Louis, *Théorie générale du droit*, Dalloz, 1989.

BRIMO Albert, *Les grands courants de la philosophie du droit et de l'Etat*, Ed.A. TERRE François, *Introduction générale au droit*, Dalloz, 1996.

MAZEAU Henri et Léon, Cours de droit civil, T1, *Introduction à l'étude du droit*, Montchrestien, Pédone, Paris, 1978.

NEUVILLE Sébastien, *Philosophie du droit*, LGDJ, 2019.

TROPER Michel, *La philosophie du droit*, PUF, 2015.

PHI 1508 / Ethique du Développement **Dr Gérard BAROU**

L'universalisation et l'uniformisation des techniques de développement économique et politique instituées par la vague actuelle de la mondialisation s'accompagnent d'un dépérissement économique-politique de l'État-nation et d'une dépersonnalisation, d'une logicisation de l'entreprise locale africaine au profit de l'émergence sur la scène internationale d'un État mondial. Cette action corrosive de la globalisation est le fait du devoir de compétitivité en tant qu'impératif catégorique de la morale du nouvel ordre mondial. Cependant, d'aucuns estiment que la mondialisation ne désigne pas un processus d'unification des différentes entités nationales annonçant la création d'une société mondiale. Le regroupement d'États au sein d'institutions internationales comme l'Organisation Mondiale du Commerce ou de regroupements régionaux comme l'Union européenne n'entraîne nullement la dislocation de ceux-ci mais au contraire renforce leur pouvoir de décider et leur vivre-ensemble. Loin de s'opposer

radicalement au devoir de compétitivité, la visée éthique de la compétitivité se pose comme le vivre-ensemble, le bien-vivre au sein de l'État-nation, l'espace d'une compétitivité raisonnable entre États africains et États occidentaux, entre entreprises locales africaines et entreprises occidentales.

Mots clés : Devoir – Éthique – Compétitivité – Mondialisation – État Développement – Entreprise

Bibliographie

- DIOUF Makhtar, *L'Afrique dans la mondialisation*, Paris, L'Harmattan, 2002, 244 p.
- KANT Emmanuel, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, trad. Delbos. Paris, J. Vrin, 1974, 206 p.
- NOZICK Robert, *Anarchie, Etat et Utopie*. Paris, PUF, 1988, 442 p.
- OKOLO OKONDA Benoît, *Pour une Philosophie de la culture et du développement. Recherches d'herméneutique et de praxis africaines*. Kinshasa, Presses Universitaires du Zaïre, 1986, 120 p.
- RICŒUR Paul, *Histoire et vérité*. Paris, Seuil, 1955 ; revue, augmenté et réédité en 1964 et 1967, 408 p.
- _____, *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil, 1990, 432 p.
- _____, *Lectures I. Autour du politique*. Paris, Seuil, 1991, 408 p.
- VAN PARIJS Philippe, *Qu'est-ce qu'une société juste ? Introduction à la pratique de la philosophie politique*. Paris, Seuil, 1991, 320 p.

PSY 1500 / Psychologie du développement

Dr Eveline Aline KOUAME

La psychologie du développement est une branche récente d'une science elle-même récente et nous n'avons pas toujours le recul nécessaire pour une bonne compréhension de ses lois évolutives. L'évolution nécessaire des théories qui doivent s'adapter à la réalité des faits est continue ; les orientations théoriques ne s'éteignent pas à la disparition de leurs auteurs, elles continuent d'évoluer, à une vitesse variable selon le contexte scientifique et socioculturel, dans un mouvement continu et progressif qui constitue le ressort de l'évolution. En effet, si les enfants continuent de se comporter et de grandir comme ils le font depuis toujours, nos interrogations sur leurs comportements et sur les facteurs de leur développement évoluent sans cesse. Les progrès techniques et méthodologiques de ces dernières décennies ont profondément renouvelé le

regard porté sur les comportements des jeunes enfants et fait avancer la psychologie du développement, qui doit faire évoluer ses cadres théoriques pour intégrer ces nouvelles connaissances. Ce cours sera donc une occasion pour l'étudiant de lever les ambiguïtés conceptuelles entre les dénominations de notre champ d'étude. Par ailleurs, il lui permettra de connaître les trois théories de référence en psychologie du développement.

Objectif général :

Ce cours vise à initier les étudiants aux concepts de base et les modèles de la psychologie du jeune enfant en suivant les différentes étapes du développement de la conception à 12 ans. Il s'agit de proposer une introduction aux concepts théoriques et aux recherches contemporaines, relative aux différents secteurs du développement psychologique.

Objectif spécifique :

Au terme de la formation, l'étudiant doit pouvoir :

Se familiariser avec les théories du développement

Etre capable de différencier psychologie de l'enfant, la psychologie génétique et la psychologie du développement

S'approprier les méthodes d'étude en psychologie du développement et maîtriser les facteurs du développement.

Bibliographie

BIDEAUD J., HOUDE O. & PEDINELLI J.-L., *L'homme en développement*, Paris, PUF, 2004.

BLAYE A., & LEMAIRE P. (dir), *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*, Bruxelles, De Boeck, 2007.

CLOUTIER R., *Psychologie de l'adolescence*, Montréal, Gaëtan Morin, 3^{ème} édition, 2005.

TOURRETTE C. & GUIDETTI, M., *Introduction à la psychologie du développement*, Malakoff, Dunod 4^{ème} édition, 2018.

Philosophie (Licence 3) – Second Semestre

PHI 1600 / De l'Herméneutique comme condition interprétative au cœur de la condition humaine **Dr Vincent KACOU OI**

Résumé du cours :

Le problème de l'interprétation fait partie des problèmes originaires de l'homme. En effet, en tant qu'hommes, nous cherchons à comprendre le monde et nous-mêmes. L'herméneutique comprend l'existence humaine dans son rapport avec le monde comme interprétation, c'est-à-dire comme une expérience qui se réalise sur le mode d'un échange dialogique. Il va sans dire que l'herméneutique est l'interprétation de notre présence au monde.

Objectifs du cours :

Du grec *`ermcne'ia* qui signifie interprétation, l'herméneutique caractérise la discipline, les problèmes, les méthodes qui ont trait à l'interprétation et à la critique des textes. L'herméneutique est l'art de l'interprétation (du grec *hermeneutikè*, art d'interpréter et du nom du dieu grec Hermès messager des dieux et interprète de leurs ordres). Elle est fondée sur une pratique, celle de l'interprétation et de la compréhension. Elle se sert donc d'un instrument linguistique et méthodique (annonce, traduction, explication, interprétation...) pour lire et déchiffrer les textes. Elle est, particulièrement, conçue comme une technique du retour au sens premier qui a été détourné, déplacé ou monopolisé durant des siècles et au cours de conflits implacables idéologiques, religieux et politiques.

Dans la compréhension et la réappropriation des signes de la vie, des textes philosophiques et d'autre nature, des Saintes Ecritures, de la théologie et des dogmes de la foi chrétienne, l'herméneutique s'avère indispensable et sans équivoque. D'où ce recours à l'herméneutique aux fins d'aider le séminariste qui est le prêtre de demain, à comprendre et à interpréter les discours parlés et écrits, mieux les dogmes afin de mieux les pratiquer.

Ceux-ci, en effet, peuvent être compris et interprétés parce qu'ils expriment un sens et qu'ils sont des configurations de sens.

Les formulations linguistiques ne sont pas les seules configurations de sens que nous pouvons comprendre et interpréter. Les actions contiennent elles aussi des intentions, des motivations et elles visent des fins ; bref, elles possèdent un sens et c'est pourquoi elles peuvent être comprises et interprétées. Par ailleurs, les dogmes, œuvres d'arts, les images, les sculptures, les films, les œuvres architecturales en tant que créations humaines renferment elles aussi un sens et peuvent être comprises et interprétées.

L'herméneutique s'avère alors l'organon indispensable pour les sciences humaines. Elle est l'instrument aux mains des sciences, mieux des prêtres, des juristes pour une juste interprétation. En effet, elle questionne la textualité en elle-même, et son rapport à l'auteur (processus d'explication) et au lecteur (processus de compréhension).

Bibliographie Indicative

- AGUIRRE O. José Maria, *Raison critique ou raison herméneutique ?* Paris, Cerf, 1988.
- ARISTOTE, *De l'interprétation*, trad. Jean Tricot, Paris, Vrin, 1936.
- DELZANT Antoine, *La communication de Dieu. Par-delà utile et inutile. Essai théologique sur l'ordre symbolique*, Paris, Cerf, 1992
- ECO Umberto, *Les limites de l'interprétation*, Paris, Grasset, 1992.
- GADAMER Hans-Georg, *Vérité et méthode. Les grandes lignes d'une herméneutique philosophiques.*, Paris, Seuil, 1976.
- _____, *L'art de comprendre*, Paris, Aubier-Montaigne, 1982.
- GEFFRE Claude, *Le christianisme au risque de l'interprétation*, Paris, Cerf, 1983.
- GREISCH Jean, *Être et langage II. Introduction à l'ontologie : Cours donné à la Faculté de philosophie 1987-1988*, Paris, Institut catholique de Paris, 1988.
- GRONDIN Jean, *L'universalité de l'herméneutique*, Paris Puf, 1993.
- MALHERBE Jean-François, *Le langage théologique à l'heure de la science. Lecture de Jean Ladrière*, Paris, Cerf, 1985.
- NDEH Dominique, *Religion et éthique dans les discours de Schleiermacher. Essai d'herméneutique*, Paris, L'Harmattan, 2008.
- PLATON, *Ion*, Trad. Victor Cousin, Paris, Gallimard, 2008.
- RICŒUR Paul, *Le Conflit des interprétations*, Paris, Seuil, 1969.
- _____, *Du texte à l'action*, Paris, Seuil, 1988.

_____, *Temps et récits III. Le temps raconté*, Paris, Seuil, 1985.
VERNANT Jean-Pierre, *Mythe et pensée chez les Grecs. Études psychologie historique*, Paris, Maspero, 1965.

PHI 1601 / La Démarche philosophique de Paul Ricœur Dr Vincent KACOU OI

Né le 27 février 1913 à Valence (Drôme) de Jules Ricœur et de Florentine Favre et rappelé à Dieu dans la nuit du 20 au 21 Mai 2005, Jean Paul Gustave Ricœur est un philosophe français du vingtième siècle qui se situe à la croisée de trois grandes traditions philosophiques : la philosophie réflexive française, la philosophie dite continentale européenne et la philosophie analytique anglo-saxonne. En effet, ne voulant rien ignorer de ce qui fut l'horizon philosophique de son temps, Ricœur ne cesse de confronter son travail aux défis venus du dehors : psychanalyse, linguistique et anthropologie structurales, phénoménologie, théologie, Bible, philosophie analytique, analyse littéraire, droit, épistémologie des sciences humaines.

Notre démarche dans ce cours sur **La démarche philosophique de Paul Ricœur** consistera justement à suivre le long détour ou « *la voie longue* » de la réflexion aux fins de percevoir le point nodal de la pensée de Ricœur qui n'est pas une réalité donnée, mais à retrouver, à détecter par la pensée pure. Cela exige une ascèse, un temps métaphysique, un temps psychologique et un temps phénoménologique.

Bibliographie indicative

RICŒUR Paul et DUFRENNE Mikel, *Karl Jaspers et la philosophie de l'existence*, Seuil, Paris, 1947.

RICŒUR Paul, *Philosophie de la volonté. I. Le volontaire et l'Involontaire*, Aubier, Paris, 1950.

_____, *Philosophie de la volonté. II. Finitude et Culpabilité. Tome I, L'homme faillible*, Aubier, Paris, 1960.

_____, *De l'interprétation. Essai sur Freud*, Seuil, Paris, 1965.

- _____. *Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique*, Seuil, Paris, 1969.
- _____. *Soi-même comme un autre*, Seuil, Paris, 1990.
- _____. *La métaphore vive*, Seuil, Paris, 1997.
- _____. *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II*, Seuil, Paris, 1986.
- _____. *A l'école de la phénoménologie*, Vrin, Paris, 2005.
- _____. *Le mal. Un défi à la philosophie et à la théologie*. 3^e édition, Montréal. Editions Labor et Fides, 2004.
- DOSSE François, *Paul Ricœur. Les sens d'une vie*, La Découverte, Paris, 2006.
- KACOU Vincent Davy, *Paul Ricœur. Le Cogito blessé et sa réception africaine*, L'Harmattan, Paris, 2014.
- KACOU Vincent Davy, *Paul Ricœur. Pour une poétique d'éthique politique en Afrique*, L'Harmattan, Paris, 2020.
- MICHEL Johann, *Paul Ricœur. Une philosophie de l'agir humain*, Cerf, Paris, 2006.

PHI 1602 / Philosophie sociale : Gestion des conflits

Dr Marceline EBIA

La notion de conflit, du latin *conflictus*, désigne une situation relationnelle structurée autour d'un antagonisme. Le conflit peut être dû à la présence simultanée de forces opposées, à un désaccord (sur des valeurs, des opinions, des positions...), à une rivalité lorsque des acteurs sont en compétition pour atteindre le même but ou posséder le même objet (personne, bien, statut, territoire...) ou à une inimitié affective (animosité, hostilité, haine...). Vu sous cet angle, le conflit se définirait comme l'affrontement de deux ou plusieurs volontés individuelles ou collectives qui manifestent les unes à l'égard des autres des intentions hostiles ou un droit à retrouver ou à maintenir. Ces volontés, essayant généralement de briser la résistance de l'autre, peuvent aller jusqu'au recours à la violence et même installer un état de guerre. Le conflit, bien qu'il tende à créer un état d'insécurité et de désordre social, semble pourtant coexister à la vie humaine. Rare, en effet, sont les sociétés politiques qui ne font pas l'expérience de la violence, d'où la question de savoir la nécessité du conflit dans la construction sociétale. En d'autres termes, le conflit serait-il utile aux hommes ? Si le conflit reste consubstantiel à la vie humaine, est-

il tout de même possible de le résoudre ? Que peut faire la philosophie dans la gestion des conflits ? Enfin, en quoi la philosophie pourrait-elle être utile dans la gestion des conflits ?

Mots Clés : Conflits - Gestion des conflits - Guerre – Société - volontés individuelles - volontés collectives

Bibliographie

- CHATELET François, *La philosophie des sciences sociales*, Paris, Hachette Littérature, 2000.
- COSER Lewis, *Les Fonctions du conflit social*, PUF, Paris, 1982.
- FISCHBACH Franck, *Manifeste pour une philosophie sociale*, La Découverte, Paris, 2009.
- FREUND Julien, *Sociologie du Conflit*, PUF, Paris, 1983.
- GANDHI, *Tous les hommes sont frères*, Paris, Gallimard, coll. « Folio essais », 1969.
- HONNETH Axel, *la société du mépris*, La découverte, Paris, 2006.
- _____, *Un monde de déchirements*, La Découverte, Paris, 2013.
- _____, *Le droit de la liberté*, Gallimard, Paris, 2015.
- _____, *Critique du pouvoir*, la découverte, Paris, 2017
- LALANDE André, *dans son Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, PUF, Paris, 2002.
- ROSEMBERG Marshall, *La communication non-violente au quotidien*, Jouvence, Genève, 2003.
- MULLER Jean-Marie, *Le courage de la non-violence, nouveau parcours philosophique*, Paris, Ed. Le Relié, 2001.
- _____, *Dé légitimer la violence*, Ed. Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées, 2004.
- _____, *Le principe de non-violence, parcours philosophique*, Desclée, Paris, 1995.
- PROCHE Fred, *Blessures intimes, blessures sociales. De la plainte à la solidarité*, Cerf, Paris, 2008.

PHI 1603 / Philosophie analytique

Dr Gérard KAMEGERI

Issue des travaux des philosophes Gottlob Frege (1848-1925), Bertrand Russell (1872-1970), Ludwig Wittgenstein (1889-1951), Rudolf Carnap (1891-1970) et tant d'autres, la philosophie analytique s'est développée au début du XXe. Considérant « l'avancement des sciences, par ses dimensions pragmatiques et empiristes, par sa critique du rationalisme », elle adopta la

logique comme méthode d'investigation philosophique avec pour objectif de « corriger la confusion et les ambiguïtés » des énoncés. L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiants à l'approche méthodologique de ce courant philosophique en tant qu'il met en exergue la logique comme méthode d'analyse, de clarification et d'élucidation du langage qui, en effet, constitue l'outil de transmission des idées qu'on défend. L'étude des principales figures du mouvement analytique et leur approche permettra aux étudiants de s'imprégner de l'importance du courant analytique à travers l'histoire de la philosophie, ses thèses principales et la place qu'occupe l'analyse logique comme outil efficace de clarification du sens des concepts et des propositions.

Bibliographie

- CARNAP Rudolf, *La construction Logique du monde*. Traduit par Elizabeth SCHWARTZ et Thierry RIVAIN, Paris, Vrin, 2002.
- DAVAL René, *Moore et la Philosophie analytique*, Paris, Presses universitaires de France, 1997.
- DUMMET Machael, *Les Origines de la philosophie analytique*, Traduit par Marie-Anne LESCOURRET, Paris, Gallimard, 1991.
- ENGEL Pascal, *La norme du vrai, philosophie de la logique*, Paris, Gallimard, 1989.
- LECLERCQ Bruno, *Introduction à la philosophie analytique : logique comme méthode*, Bruxelles, Deboeck supérieur, Bruxelles, 2018.
- RUSSELL Bertrand, *Problèmes de philosophie*. Traduit par S. M. GUILLEMIN, Editions Payot, 1965.
- WITTGENSTEIN Ludwig, *Tractatus logico-philosophicus*. Traduit par Gilles Gaston GRANGER, Paris, Gallimard, 1993.

3.2 - Premier Cycle en Théologie

Le 1^{er} Cycle du *Theologicum* a commencé en 2004. Ce parcours universitaire offre une formation théologique qui permet d'approfondir l'intelligence des Ecritures, de la Tradition et de la foi chrétienne dans une perspective missionnaire et à la lumière des défis majeurs du monde en général et de l'Afrique en particulier.

Le cursus de formation théologique à l'ICMA respecte les exigences académiques prévues par la Constitution Apostolique *Veritatis Gaudium* (cf. Art. 69-76). L'architecture du programme comprend des cours magistraux, des cours

optionnels, des sessions, des table-rondes et des colloques. La distribution des différentes matières dans le programme de formation répond à une recherche de cohérence et d'harmonie qui permet aux enseignants de chaque discipline, d'une part, de collaborer et d'autre part, de promouvoir des sessions de travail interdisciplinaire. Ainsi, le programme d'une année académique constitue des pré-acquis pour les années qui suivent (cf. *Ratio fundamentalis*, n°90).

L'Orientation générale du programme : La formation théologique à l'ICMA se distingue dans son approche par une orientation et un esprit missionnaire (cf. AG, n°39). Dans toutes les disciplines, un effort est fait pour comprendre et exprimer la foi chrétienne d'une manière qui la rende pertinente et crédible en tant que Bonne Nouvelle de Jésus Christ à ceux qui la reçoivent aujourd'hui. Cet effort est porté par la conviction que le christianisme a les ressources spirituelles nécessaires pouvant contribuer efficacement au redressement de la situation actuelle de l'Afrique. Ainsi la réflexion théologique suscitée par les différents cours prennent-elles sérieusement en compte le besoin de salut des peuples africains. Le programme permet aux étudiants d'approfondir le sens de leur engagement et de leur mission à partir des questions importantes qui se posent aux sociétés africaines ; questions souvent reprises sous plusieurs formes dans les cours et développées pendant les colloques en lien avec les grands thèmes de la foi.

Organisation générale de l'enseignement : En gardant comme toile de fond la *Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis*, l'ICMA organise son programme officiel d'études sur quatre ans. Chaque année constitue un corps d'unité de cours et de thèmes qui permet à l'étudiant d'entrer progressivement dans l'intelligence de la foi et de la Tradition. Aussi, il lui donne les éléments nécessaires capables de l'aider à prendre part au débat théologique auquel il s'initie, à travers les travaux de recherche qui lui sont demandés pendant le cursus et en participant aux colloques.

Le programme comprend dans son ensemble des cours magistraux, des cours optionnels, des séminaires, des sessions, des table-rondes, des colloques et des travaux de recherche. Tout cet ensemble constitue un moyen d'assimilation et

d'application des enseignements reçus. Des unités de valeurs (UV), conformes aux unités ECTS (*European Credit Transfer System*) ou aux crédits académiques en vigueur dans des universités sont attribuées aux cours et travaux.

Des matières essentielles font partie constitutive du programme. Les étudiants ordinaires sont tenus d'en avoir une connaissance et une compréhension suffisantes. Il s'agit des cours : d'Écriture Sainte, de Théologie fondamentale, de Christologie, de Théologie trinitaire, d'Écclésiologie et de Théologie sacramentaire. Les cours de Morale, de Théologie pastorale et Mission, d'Histoire et Vie de l'Église (dont le Droit canon) sont aussi considérés comme des cours majeurs. Les autres cours qui donnent une approche chrétienne des questions particulières sont considérés comme des cours auxiliaires.

Les cours sont donnés de manière ordinaire en deux périodes d'une heure et 50 minutes chaque matin de lundi à vendredi et en une période d'une heure et 50 minutes les mardis pendant l'après-midi. De manière extraordinaire ils peuvent être dispensés pendant l'après-midi, notamment pendant les sessions, les colloques et les cours de certains professeurs invités ou missionnaires. Quant à l'année académique, elle est répartie en deux semestres de quinze semaines de cours chacun.

Les enseignants-chercheurs, dans leur enseignement, suivent fidèlement le programme de l'ICMA afin d'épargner aux étudiants des lacunes et leur permettre d'avoir une connaissance globale de la théologie. L'usage des manuels et des photocopies à jour est recommandé. Ils servent de base soit pour les cours magistraux soit pour le travail personnel. Dans le cadre des cours et surtout des séminaires, les enseignants cherchent à stimuler la lecture et le travail personnel des étudiants, soit en suggérant des lectures complémentaires, avec ou sans compte rendu, soit en organisant des exposés sur un sujet déterminé.

L'ICMA observe les fêtes légales en Côte d'Ivoire ainsi que les jours décrétés fériés par l'Église.

Les diplômés : La formation théologique qu'offre l'ICMA suppose que les étudiants aient déjà suivi avec sérieux et succès un cursus complet de philosophie (minimum de 2 ans, soit 120 crédits, ETCS). Le cycle ordinaire de formation théologique de l'ICMA respecte rigoureusement les exigences académiques

requis pour l'obtention du diplôme de Baccalauréat canonique de Théologie délivré par l'UCAO-UUA.

Ainsi le candidat au Baccalauréat en Théologie doit : (a) Avoir suivi les cours et autres activités académiques prévus au programme officiel des études et présenté tous les examens afférents ; (b) Avoir rédigé les travaux de recherche requis (cf. ci-dessous 3.3.9 *Les travaux de recherches*) ; (c) Avoir obtenu la note 10 pour chaque matière et la moyenne générale minimale de 10 pour l'ensemble du parcours de Théologie. Au terme de la quatrième année, les étudiants reçoivent un diplôme en missiologie et praxis pastorale (cf. *Veritatis Gaudium* Art 76§2). Quant aux étudiants qui ne visent pas le Baccalauréat en Théologie, ils peuvent recevoir des certificats de l'ICMA.

Enjeux : Destiné aux candidats au sacerdoce, religieux, religieuses, agents pastoraux, membres de communautés nouvelles, le cursus éducatif transmet les éléments les plus fondamentaux de toute réflexion critique et croyante sur la foi de l'Eglise. En maintenant un juste équilibre entre les notions théoriques et doctrinales, la réflexion sur les textes sacrés et du Magistère et le traitement des questions pratiques, le 1^{er} cycle du *Theologicum* renforce les aptitudes et les compétences des étudiants nationaux et internationaux. Ainsi, il les rend aptes à être des acteurs d'un monde nouveau de par leur engagement multiforme dans les milieux de la pastorale, de l'enseignement, de l'éthique sociale, de l'aumônerie, du dialogue, de la médiation, de l'accompagnement spirituel en vue du développement humain intégral qui se veut « le développement de tout homme et de tout l'homme ».

3.2.1 - L'ensemble du programme

EXEGESE (45 UV)			UV
THE 111 Pentateuque et livres historiques	6	THE 213 Evangile de Luc et Actes des Apôtres	3
THE 211 Prophètes	6	THE 311 Littérature johannique	6
THE 212 Psaumes et Sagesse	6	THE 214 Littérature paulinienne	6

THE 114 Synoptiques et évangile de Marc	3	THE 312 Epîtres catholiques et aux Hébreux	3
THE 115 Evangile de Matthieu	3	THE 313 Apocalypse	3

THEOLOGIE FONDAMENTALE (54 UV)			UV
THE 121 Introduction à la Théologie (Théologie fondamentale A)	3	THE 223 Sacrements et Eucharistie	6
THE 122 Révélation et foi (Théologie fondamentale B)	3	THE 224 Baptême et Confirmation	3
THE 123 Christologie	6	THE 321 Pénitence et Onction des malades	3
THE 221 Trinité	3	THE 322 Ordre et Mariage	3
THE 124 Création	3	THE 326 œcuménismes	3
THE 222 Grâce et péché originel	3	THE 327 Théologie chrétienne des religions	3
THE 324 Eschatologie	3	THE 325 Théologie africaine	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie	6		

THEOLOGIE MORALE (18 UV)			UV
THE 131 Morale fondamentale A	3	THE 231 Morale fondamentale Morale sociale B	3
THE 131 Morale fondamentale B	3	THE 331 Bioéthique	3
THE 231 Morale fondamentale-Morale sociale A	3	THE 332 Morale sexuelle et familiale	3
HISTOIRE ET VIE DE L'EGLISE (42 UV)			UV
THE 141 Antiquité chrétienne	3	THE 245 Liturgie fondamentale	3
THE 142 Patrologie	3	THE 345 Liturgie des sept sacrements	3
THE 143 Moyen-âge	3	THE 441 Liturgie pratique	3
THE 244 Réforme	3	THE 144 Droit canon A	3
THE 327 Temps modernes et contemporains	3	THE 241 Droit canon B	3

THE 343 Histoire des missions	3	THE 341 Droit canon C	3
THE 344 Théologie spirituelle	3	THE 342 Droit canon D	3

PASTORALE ET MISSION (69 UV)				UV
THE 351 Théologie pastorale	3	THE 455 Pastorale biblique	3	
THE 243 Théologie de la mission	3	THE 353 Homilétique	3	
THE 152 Islam	3	THE 466 Accompagnement spirituel	3	
THE 151 Religion Traditionnelle Africaine	3	THE 467 Ecoute et counselling pastoral	3	
THE 452 Foi chrétienne et réalités africaines	3	THE 456 Gestion des biens ecclésiastiques	3	
THE 251 Catéchèse	3	THE 461 Théologie de Développement	3	
THE 451 Praxis catéchuménale	3	THE 352 Théologie du dialogue interreligieux	3	
THE 453 Pastorale des couples et des familles	3	THE 461 Gestion financière	3	
THE 454 Pastorale de la santé	3	THE 463 Gestion médiatique	3	
THE 462 Communication sociale	3	THE 464 Psychologie pour le ministère A	3	
THE 465 Psychologie pour le ministère B	3	THE 468 Prévenir l'abus sexuel	3	

LANGUES (12 UV)	UV
THE 113 Grec du N. T. - Niveau 1	3
THE 112 Hébreu biblique - Niveau 1	3

COURS OPTIONNELS (6 UV)	UV
Cours optionnel première année	3
Cours optionnel deuxième année	3

SESSIONS (12 UV)	UV
Session de rentrée deuxième année	3

SEMINAIRES OPTIONNELS (6 UV)	UV
Séminaire optionnel première année	3

Session de rentrée troisième année	3	Séminaire optionnel deuxième année	3
------------------------------------	---	------------------------------------	---

COURS COMPLEMENTAIRES ET AUTRES (33 UV)			UV
THE 110 Méthodologie biblique	3	3 travaux de recherche	12
THE 120 Méthodologie universitaire et de la recherche scientifique	3	Stage académique-pastoral	12
		Colloques et activités scientifiques	1

TOTAL DES UV	297
---------------------	------------

3.2.1.1 - Le tutorat

Des enseignants sont nommés comme référents et tuteurs. Ils se rendent disponibles aux étudiants pendant leur permanence hebdomadaire pour toutes les questions concernant le travail académique.

Voici les tuteurs de cette année académique :

Théo 1 – P. Simplicie TETA ; Théo 2 – Sr. Euphrasie AVLE

Théo 3 – P. Boniface KOUASSI et Théo 4 – P. Paul ZOGBLADAN

3.2.1.2 - Les cours magistraux

A l'exception des séminaires, les cours des différentes Unités d'Enseignement, à savoir Exégèse, Théologie dogmatique, Théologie morale, Théologie pastorale et Mission, Histoire et Vie de l'Eglise et les cours optionnels sont dispensés sous le format de cours magistraux. Néanmoins, les enseignants organisent des Travaux Pratiques qui complètent l'enseignement magistral, impliquant ainsi les étudiants dans l'approfondissement des cours. Les cours magistraux sont destinés à tous les étudiants régulièrement inscrits à l'Ecole de Théologie de l'ICMA. Ces cours sont des lieux classiques de la transmission du savoir. Ils demandent cependant une implication effective de l'étudiant. Pour un cours magistral de

30 heures, l'étudiant devra y consacrer 60 heures de travail personnel. Dans cette logique, l'acquisition du savoir ne se limite pas uniquement au contenu du cours dispensé par le professeur. L'usage des manuels et des photocopies régulièrement mis à jour est recommandé pour servir de base soit pour les cours magistraux soit pour le travail personnel.

3.2.1.3 - Les cours de langue

Les cours de langue ont pour objectif de donner accès aux textes originaux, aux versions anciennes de la Bible et à la littérature patristique. En effet, la capacité de travailler sur des textes anciens à partir de la langue des auteurs, constitue une exigence scientifique que l'initiation au Grec du Nouveau Testament et à l'Hébreu biblique voudrait honorer.

3.2.1.4 - Les cours optionnels

Durant le cursus, les étudiants destinés au Baccalauréat en Théologie font le choix de plusieurs cours optionnels en fonction des orientations pastorales ou missionnaires de leurs congrégations, selon leurs intérêts personnels ou en vue d'une préparation à un éventuel parcours de second cycle.

3.2.1.5 - Les séminaires optionnels

Les séminaires optionnels sont des lieux de réflexion, de recherche et de discussion qui offrent l'opportunité d'aborder différents points de doctrine ou des problèmes actuels. Ils réunissent de petits groupes de travail permettant ainsi l'implication et la prise de parole par tous les participants. Pour que les participants puissent en recueillir d'excellents fruits, les sessions des séminaires ont besoin d'être soigneusement préparées. Non seulement ceux qui exposent, mais aussi tous les participants au séminaire doivent avoir, au préalable, entrepris une réflexion et une recherche qui pourront compléter celle des présentateurs. Durant le cursus, chaque étudiant doit participer à un minimum de deux séminaires.

3.2.1.6 - Les sessions

L'année académique s'ouvre par la participation de chaque étudiant à une session d'une semaine. Une session d'initiation à la théologie est destinée aux étudiants de 1^{ère} année. Des

sessions spécialisées qui abordent des thèmes liés aux orientations de l'Institut sont offertes à tous les autres étudiants réguliers (ordinaires et auditeurs libres).

3.2.1.7 - Les ateliers de synthèse théologique

La distribution des cours, des séminaires, les colloques et les travaux de recherches constituent un premier moyen pour faire découvrir aux étudiants la théologie comme un tout cohérent. En plus de cela, à la fin du cycle, les ateliers de synthèse théologique sont mis en place pour accompagner les étudiants à faire personnellement une révision de parcours qui met l'accent sur les multiples articulations entre les différentes disciplines théologiques, conformément aux prévisions de la *Ratio Fundamentalis* (cf. n° 63). Cet exercice est réalisé dans des ateliers de réflexion autour de thèses transversales.

3.2.1.8 - Les travaux de recherche

Trois types de travaux sont prévus :

a.- Les travaux pratiques : de 2 à 4 pages. Ils rendent compte d'une réflexion personnelle ou de la lecture d'un livre ou d'un article. Ils ne sont pas forcément accompagnés d'une bibliographie et ne comportent ni page de titre, ni table des matières.

b.- Les travaux de recherche (attachés à deux ou trois cours magistraux), comprennent entre 20 et 25 pages (*Times New Roman* 12 ; interligne 1,5). Soit trois travaux de recherche en Écriture Sainte, en Théologie dogmatique (Christologie, Trinité, Ecclésiologie, Création, Salut...) et en Théologie Morale ; soit deux travaux dans ces trois domaines des cours magistraux et un travail dans un autre domaine. Les professeurs sont invités à afficher une liste de sujets possibles au début du semestre. Ces travaux doivent être basés sur une réflexion sérieuse et sur une documentation suffisamment large qui peut combiner les différents arguments pour défendre une thèse. Ils doivent être remis au professeur avant la fin des cours, et seront rendus avec la note et les observations du professeur.

Les travaux de recherche, bien qu'attachés à un cours magistral, ne font pas partie intégrante des cours : ils peuvent les compléter, selon les choix propres des étudiants, mais ne peuvent pas être imposés par le professeur. Les étudiants doivent produire un travail écrit de ce type chaque année pendant les trois premières années du cycle.

c.- Les travaux des cours séminaires, ils font partie intégrante des cours séminaires. Ils sont de 10 à 15 pages (*Times New Roman* 12 ; interligne 1,5).

3.2.1.9 - Le stage pastoral-académique

L'ICMA demande aux étudiants en quatrième année de Théologie de faire un stage pastoral-académique. Ce stage fait partie des activités académiques de l'Institut en ce sens que, d'un côté, chaque étudiant s'engage à réaliser une activité pastorale qu'il souhaite approfondir aussi bien au niveau de la réflexion théologique qu'au niveau de la praxis, et que, de l'autre côté, l'ICMA s'engage à accompagner l'étudiant dans sa pratique pastorale pour lui permettre d'affiner sa pensée et ses outils pastoraux en vue du ministère.

Le stage se veut en lien avec un ou plusieurs cours dispensés en quatrième année de théologie et/ou en lien avec des cours de missiologie ou de pastorale des années précédentes. A titre d'exemple et sans être exhaustif, les activités suivantes peuvent faire l'objet de ce stage : pastorale familiale, pastorale de la santé, pastorale biblique, accompagnement spirituel des débutants, catéchèse, œcuménisme, dialogue interreligieux, travail dans une œuvre ecclésiale... Il revient à l'étudiant de trouver l'activité et le lieu de son stage, cette phase initiale favorise la prise d'initiatives de la part de l'étudiant et fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

Pour mener à bon port son expérience, l'étudiant stagiaire avance avec l'aide de deux personnes ressources : le Directeur des stages et son Accompagnateur de stage. Le Directeur des stages aide les étudiants à déterminer le type de stage, lancer leurs activités et à faire la relecture des expériences acquises de manière personnelle ou en groupe de réflexion pastorale.

L'accompagnateur visite le stagiaire un minimum de deux fois sur le lieu de son activité et lui fournit des retours utiles sur sa pratique, son évolution et ses points de croissance.

Le stage pastoral-académique fait l'objet d'un rapport de stage rédigé par le stagiaire. Ledit rapport suit les normes établies par l'Institut quant à son format et son contenu.

Le volume du travail demandé aux étudiants-stagiaires est de 120 heures, dont approximativement un tiers (40 heures, minimum) dans le lieu de stage, et deux tiers (80 heures) consacrées à la relecture individuelle, avec le Directeur des stages et / ou en groupe de réflexion pastorale et à la rédaction du rapport.

A la fin des activités liées au stage (activités pastorales, visites, séances de relecture et rédaction du rapport), l'étudiant soutient son rapport devant un jury de professeurs de l'ICMA. Suite à cette soutenance, qui est publique, une note est attribuée au travail réalisé.

Le Directeur du stage en collaboration avec le Directeur académique coordonne des activités du stage des étudiants de la Théo 4 : préparation du stage, convocations des réunions avec les étudiants et les accompagnateurs du stage. Le Directeur du stage est **P. Paul ZOGBLADAN**.

3.2.1.10 - Colloque, Journées Théologiques et Table ronde

Outre les activités académiques du curriculum déjà décrites, l'ICMA organise trois rendez-vous scientifiques au cours de l'année. Le premier est le colloque co-organisé en partenariat avec l'Institut de Théologie de la Compagnie de Jésus (ITCJ), le deuxième, inscrit dans les activités de recherches de l'ICMA, est connu sous le nom de « Journées Théologiques Internationales », et le troisième est une table ronde sur un thème ecclésial d'actualité. Tous les étudiants sont tenus d'y assister. C'est pour eux l'occasion de percevoir l'importance du dialogue et de l'articulation qui doivent nécessairement exister entre les différentes branches de la théologie. Les étudiants sont ainsi invités à découvrir la rigueur requise dans la pratique de la théologie, le tout dans un esprit d'approfondissement des

thématiques théologiques qui reflètent les orientations de l'Institut.

3.2.1.11 - Le contrôle des connaissances

Chaque matière programmée et enseignée fait l'objet d'un examen. Chaque semestre s'achève par une session d'examens. Il est recommandé à chaque enseignant d'organiser au moins un contrôle des connaissances avant l'examen final. Des sessions extraordinaires de repêchage sont organisées en mars et en octobre.

Un calendrier des examens est établi et affiché par le Directeur des études en veillant à un certain équilibre dans le mode d'examiner l'étudiant : soit un examen écrit ou oral portant sur la matière enseignée, soit une interrogation à partir du travail écrit préparé par l'étudiant pendant le semestre mais permettant un contrôle des connaissances de l'ensemble de la matière du cours dispensé.

Quand un enseignant est empêché pendant la période des examens, soit parce qu'il doit répondre à d'autres obligations, soit parce qu'il est professeur missionnaire, après consultation des étudiants concernés et de concert avec le Directeur, il peut s'organiser en sorte que l'examen ait lieu immédiatement à la fin des cours.

Un étudiant auditeur peut se présenter à l'examen pour valider le cours qu'il a suivi. Les examens et autres travaux réalisés par les étudiants sont soumis à l'appréciation des enseignants concernés qui attribueront une note entre 0 et 20.

Le barème des notations est le suivant :

Excellent (*summa cum laude probatus*) 18-20. Cette note n'est attribuée que lorsqu'un étudiant a fait preuve d'une capacité exceptionnelle d'étude et de recherche : sa compréhension des problèmes lui permet d'en connaître toutes les implications, d'expliquer l'enseignement de l'Église de manière complète et nuancée et d'envisager des pistes de recherches originales.

Très bien (*magna cum laude probatus*) 16-17,99. Cette note situe l'étudiant nettement au-dessus de la moyenne : elle montre qu'il tient compte des acquis du passé et s'efforce de les intégrer dans une synthèse cohérente qui rejoint la pensée de l'Église.

Bien (cum laude probatus) 14-15,99. Cette note montre que l'étudiant a intégré les différents éléments du cours dans une vue cohérente de l'ensemble et qu'il est capable d'en poursuivre l'étude.

Assez bien (bene probatus) 12-13,99. Cette note montre que l'étudiant s'est montré compétent dans sa présentation des points essentiels : il est capable de résoudre les problèmes ordinaires qui peuvent se poser dans ce domaine particulier.

Passable (probatus) 10-11,99. Cette note signifie que l'étudiant a acquis une connaissance suffisante des matières et qu'il comprend les implications des différents points traités.

Insuffisant 8-9,99

Faible 5-7,99

Pour calculer le résultat d'un semestre le nombre de crédits attribué à chaque cours est appliqué comme coefficient à chaque note obtenue.

Toute tricherie à l'examen, constatée et prouvée par l'enseignant, sera sanctionnée conformément aux dispositions du règlement intérieur de l'ICMA.

3.2.2 - Programme du Baccalauréat en Théologie

Théo 1 (Premier Semestre)			
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/ UV
THE 121 Session : Introduction à la Théologie	P. Boniface KOUASSI	24	3
THE 111 Pentateuque et livres historiques	P. Benoît TOURE	60	6
THE 114 Synoptiques et Marc	P. Patrice Siallou KONAN	30	3
THE 122 Révélation et foi	P. Bienvenu MAYEMBA	30	3
THE 131 Morale Fondamentale – A	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 141 Histoire : Antiquité chrétienne	P. Hyppolyte MEL	30	3
THE 113 Grec – niveau 1	P. Serge OKPO	30	3
THE 120 Méthodologie de recherche scientifique	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 110 Méthodologie biblique	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 140 Latin – niveau I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3
THE 115 Evangile de Matthieu	P. Pascal SEKA SEKA	30	3

THE 152 Islamologie	P. Simon-Peter ONOJA	30	3
Théo 1 (Second Semestre)			
THE 131 Morale fondamentale – B	P. Anselm NGETWA	30	3
THE 142 Patrologie	P. Paulin DEGNI	30	3
THE 123 Christologie A	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 123 Christologie B	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 143 Histoire: Moyen-âge	P. Hippolyte MEL	30	3
THE 151 Religion Traditionnelle Africaine	Sr Anne Marie KOUASSI	30	3
THE 144 Droit Canon – B	Sr. Euphrasie AVLE	30	3
THE 112 Hébreu biblique – niveau 1	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 124 Création	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
Cours Optionnel	<i>cf. liste des cours optionnels</i>	30	3
Séminaire Optionnel	<i>cf. liste des séminaires optionnels</i>	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3
Théo 2 (Premier Semestre)			
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/UV
THE 261 Session : L'Eglise et la politique en Afrique	P. Anselm NGETWA	24	3
THE 222 Grace & péché originel	P. Rodrigue NAORTANGAR	30	3
THE 213 Evangile de Luc et Actes des Apôtres	P. Patrice Siallou KONAN	30	3
THE 212 Psaumes et Sagesse	P. Joseph TANGA-KOTI	60	6
THE 214 Littérature paulinienne – A	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 221 Trinité	P. Norbert AKE SOUMAHAY	30	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie A	P. Boniface KOUASSI	60	6
THE 231 Morale sociale – A	P. Paul ZIKPI	30	3
THE 241 Droit Canon – B	Sr. Euphrasie AVLE	30	3
THE 243 Théologie de la Mission	P. Simon-Peter ONOJA	30	3
THE 245 Liturgie fondamentale	P. Fidèle TANO	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3

Théo 2 (Second Semestre)			
THE 211 Prophètes	P. Joseph TANGA-KOTI	60	6
THE 214 Littérature paulinienne – B	P. Nicodème KOLANI	30	3
THE 224 Baptême et confirmation	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 223 Sacrements et Eucharistie	P. Sylvain KOUASSI	60	6
THE 244 Histoire: La Réforme	P. Sylvain DABIRE	30	3
THE 225 Ecclésiologie et Mariologie–B	P. Boniface KOUASSI	60	6
THE 231 Morale sociale – B	P. Paul ZIKPI	30	3
Cours optionnel	<i>cf. liste des cours optionnels</i>	30	3
Séminaire optionnel	<i>cf. liste des séminaires optionnels</i>	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3
Théo 3 (Premier Semestre)			
Unités d'enseignements/Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/ UV
THE 261 Session : Géopolitique des religions	Sr Marie Rolande BEBLAI	24	3
THE 311 Littérature johannique	P. Joseph TANGA-KOTI	60	6
THE 312 Epître aux Hébreux et épîtres catholiques	P. Pascal SEKA SEKA	30	3
THE 321 Onction et Pénitence	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
THE 326 Catéchèse et évangélisation dans la mission de l'Eglise	P. Phillippe AMAKO	30	3
THE 325 Théologie africaine	P. Bienvenu MAYEMBA	30	3
THE 351 Théologie pastorale	P. Basile DJRO DJRO	30	3
THE 331 Bioéthique	P. Simplicite TETA	30	3
THE 343 Histoire des missions	P. Sylvain DABIRE	30	3
THE 341 Droit Canon - C	P. Justin ZOUKOUA	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3
Théo 3 (Second Semestre)			
THE 313 Apocalypse	Fr. Jean TOORA	30	3

THE 322 Ordre et Mariage	P. Norbert SOUMAHAY	30	3
THE 327 Théologie des religions	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 324 Eschatologie	P. Rodrigue NAORTANGAR	30	3
THE 327 Histoire de l'Eglise : Moderne et contemporaine	P. Hippolyte MEL	30	3
THE 332 Morale sexuelle et familiale	P. Simplicie TETA	30	3
THE 344 Théologie spirituelle	Sr. Solange SIA	30	3
THE 342 Droit Canon – D	P. Akouatcha Louis NANTCHO	30	3
THE 345 Liturgie des sept sacrements	P. Stéphane DOSSOUMOU	30	3
THE 353 Homilétique	P. Fabien YEDO AKPA	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3

3.2.3 - Programme de Diplôme Universitaire en Missiologie

Ce programme s'appuie sur quelques matériels de Théo 1 à 3 qui ont une orientation missiologique.

Théo 4 (Premier Semestre)			
Unités d'enseignements / Cours	Professeurs	Volumes horaires	Crédits/ UV
THE 452 Foi chrétienne et réalités africaines	P. Boniface KOUASSI	30	3
THE 457 Accompagnement Spirituel	P. Basile AKA	30	3
THE 451 Praxiologie catéchét.	M. Rodrigue DJAKPA	30	3
THE 463 Médiation et gestion des différends au sein de la famille	P. Michel SAVADOGO	30	3
THE 455 Pastorale biblique	P. Serge MEDA	30	3
THE 464 Psychologie pour le ministère – A	P. Paul ZOGBLADAN	30	3
THE 461 Initiat. Gestion financière	M. Juste Koffi Oscar YAO	30	3
THE 469 Ingénierie des projets	M. Yassongui SILUE	30	3
THE 468 Prévenir l'abus sexuel	SR. Solange SIA et al.	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3

Théo 4 (Second Semestre)			
THE 453 Pastorale des couples et des Familles	P. Philippe AMAKO	30	3
THE 467 Ecoute et counselling Pastoral	P. Basile AKA	30	3
THE 456 Gestion des biens et des œuvres / structures ecclésiastiques	P. Paul ROGENA	30	3
THE 454 Session : Pastorale de la Santé	P. Landry DANHO	30	3
THE 462 Techniques de communication sociale	P. Severin LATH	30	3
THE 465 Psychologie pour le ministère B	P. Paul ZOGBLADAN	30	3
THE 245 Liturgie Pratique	P. Fidèle TANO	30	3
THE 466 Théologie Développement	P. Fabien YEDO	30	3
THE 469 Session : Leadership en pastorale, fondements et outils	P. Wilfried OKAMBAWA	30	3
THE 140 Latin I et II	P. Emmanuel N'KOUADJI	30	3
Relecture du stages	P. Paul ZOGBLADAN	120	12

3.2.4 - Argumentaires des sessions et cours de Théo 1 à Théo 4

Session inaugurale (Theo 1) THE 121 / Initiation à la Théologie

P. Boniface KOUASSI

L'objectif de cette session est de donner aux étudiants une initiation globale à la théologie et les familiariser aux instruments de travail disponibles et aux différentes méthodes en usage. Il voudrait préparer l'étudiant à la seconde partie sur la Foi et Révélation en élucidant les aspects conceptuels, épistémologiques et historiques de la discipline. Le cours abordera aussi quelques thèmes de la Théologie fondamentale : le dialogue entre foi et raison ; l'interaction entre théologie et anthropologie ; les Ecritures comme Parole de Dieu et sur Dieu ; le sens du dogme ; l'enjeu de la tradition et du Magistère ; le défi du pluralisme religieux ; la problématique de la subjectivité

humaine dans son orientation transcendantale vers Dieu, dans son paradoxe anthropologique, et dans ses dimensions spatio-temporelles, socio-politiques (ou intersubjectives), « téléologiques » et eschato-logiques.

Bibliographie

LATOURELLE René, Dictionnaire de Théologie fondamentale, Montréal - Paris, Bellarmin - Cerf, 1992.

DORE Joseph (dir.), *Introduction A L'étude De La Théologie*, 3 Tomes, Paris, Desclée, 1991.

GIBELLINI Rosino, *Panorama de la théologie au XXe siècle*, Paris, Cerf, 2004.

BIMWENYI-KWESHI Oscar, *Discours théologique négro-africain. Problème des fondements*, Paris, Présence Africaine, 1981.

Session inaugurale (Theo 2) / L'Église et la politique en Afrique

Anselm Theodos NGETWA

Objectifs : Cette session veut rendre accessible aux participants la connaissance et la littérature sur la relation entre l'Église et la politique et le rôle que chaque entité joue envers l'autre. Ils se rendront compte de la richesse de l'enseignement social de l'Église en Afrique dans cette matière. À la fin de cette session les participants comprendront la confusion qui règne autour des termes politique et Église. Ils seront à mesure d'analyser et d'examiner d'une manière critique le type de relation existant entre l'Église et la politique et le rôle que chaque entité joue envers l'autre dans un pays donné d'Afrique. Ils seront donc capables de répondre non seulement à la question de savoir si l'Église peut faire de la politique mais aussi si la politique a un rôle à jouer dans l'Église. On espère que cette session les aidera à s'engager davantage dans la politique au sens large du terme. Ceci est important parce que la foi chrétienne a une fécondité

politique et la lutte pour la justice fait partie intégrante de l'évangélisation.

Contenu : Pour accomplir ces objectifs, cette session est divisée en deux grandes parties. La première partie concerne l'Église et la politique en général alors que la seconde partie analyse ce sujet dans un contexte africain. Dans la première partie on examinera d'abord les définitions des termes politiques, État, Église, théocratie et laïcité. Cela sera suivi d'une brève approche historique de la relation entre l'Église et la politique en général et du rôle de l'Église en politique et de la politique envers l'Église. La deuxième partie se consacrera à exposer l'engagement de l'Église en politique et de la politique envers l'Église dans le contexte africain. Pour ce faire, seront détaillées quelques études de cas pour montrer le rôle que l'Église en Afrique joue en politique, et le rôle que les politiciens jouent dans l'Église.

Bibliographie

- COULIBALY Navigué Félicien, « Houphouët-Boigny. Le pouvoir politique et les religions en Côte d'Ivoire, 1960-1990 », *SZRKG* 106 (2012), <https://www.e-periodica.ch>, accédé le 26/4/2021.
- DE SORAS Alfred, *Relations de l'Église et d'état dans les pays d'Afrique francophone vues Prospectives*, Paris, Maison Mame, 1963.
- DJEREKE Jean-Claude, *L'engagement politique du clergé catholique en Afrique noire*, Paris, Éditions Karthala, 2001.
- *Les hommes d'Église et le pouvoir politique en Afrique noire. L'exemple de M^{sr} Bernard Yago (Côte D'ivoire)*, Paris, L'Harmattan, 2009.
- KIALUTA Denis, *L'engagement politique du chrétien engagement social 6*, Limete-Kinshasa, Éditions l'Épiphanie, 1993.
- NYERERE Julius Kambarage. *Freedom and Development / Uhuru na Maendeleo: A Selection from Writings and Speeches 1968-1973*. Dar-es-Salaam, Nairobi, London, New York: Oxford University Press, 1973.
- WEABEY Barbey Francis, *l'Église et politique en Afrique. Éléments de réflexion pour dédramatiser le débat*, Paris, L'Harmattan, 2009.

Session inaugurale (Theo 3 & Master II) / La géopolitique des religions

Sr Marie Rolande BEBLAI

La géopolitique est une science humaine qui étymologiquement, se propose d'étudier les implications politiques de la géographie. Elle désigne en outre les rapports de pouvoir entre États. Quant à la géopolitique des religions, elle existe à travers l'histoire des différentes formes d'instrumentalisation de la religion par les États. Ces formes sont dépendantes de la nature changeante des croyances et doctrines du fait des interprétations divergentes des textes, mais aussi de la période historique et de ses caractéristiques en matière de relations entre les nations, États et structures impériales. Religion, civilisation, et identité constituent donc un triangle conceptuel en dehors duquel plus rien ne peut être analysé en matière de géopolitique internationale.

Qu'est devenue l'Afrique ? « Dans un monde contrôlé par les nations riches et puissantes, l'Afrique est pratiquement devenue un appendice sans importance, souvent oubliée et négligée par tous » (EIA n. 40). L'Afrique est un continent à évangéliser. En effet, « Le laïc chrétien engagé dans les luttes démocratiques selon l'esprit de l'Évangile est le signe d'une Église qui se veut présenter à la construction d'un État de droit, partout en Afrique » (EA 112). Pour ce faire, l'Église devra intensifier son œuvre d'éducation des consciences pour aider notre peuple à mettre en place des systèmes politiques qui respectent la dignité humaine et les libertés fondamentales des citoyens. Elle doit jouer un rôle important dans le développement d'une culture de la paix et de dialogue et dans le règlement de certains conflits par la pratique du dialogue interreligieux, de la médiation et du secours humanitaire. Il faudrait accélérer la relève des générations. Peut-être faut-il que la génération des dirigeants actuels qui ont si mal géré le monde, politiquement, militairement, comme économiquement et socialement, s'éteigne pour qu'une génération nouvelle se lève qui refusera cette démission de l'esprit critique et cet abus de religion qui corrompt à la fois la religion et le pouvoir qui l'instrumentalise.

Il est clair, l'importance de traiter ce sujet n'est plus à démontrer, ainsi, pour mieux l'appréhender, que cette session

soit au format causerie-débat, ouvert et voir même constructive pour les participants. L'objectif spécifique que nous poursuivons ou nous voulons atteindre dans le choix de ce thème, est d'amener nos étudiants à s'approprier de l'actualité de ce thème qui ne leur est pas tant familier.

Bibliographie

- CONCILE VATICAN II, Déclaration *Nostra Aetate* (28 décembre 1965), in *EV*/1, 861-868.
- , Décret sur l'activité missionnaire de l'Église *Ad Gentes divinitus* (7 décembre 1965), in *AAS* 58 (1966), 947-990.
- JEAN PAUL II, Exhortation apostolique post-synodale *Ecclesia in Africa* (14 septembre 1995), in *AAS* 88 (1996), 5-82.
- CORM GEORGES, « Religion et géopolitique : une relation perverse », Dans *Revue internationale et stratégique*, n. 76 (2009/4), 23- 34.
- CHELINI BLANDINE-PONT– DUBERTRAND ROLAND – ZUBER VALENTINE, *Géopolitique des religions: un nouveau rôle du religieux dans les relations internationales*, Le Cavalier Bleu, Paris 2019.
- FARAH JEAN, « Annonce de l'Évangile en contexte musulman et dialogue islamo-chrétien », in POODA ANTOINE DE PADOU– DABIRE VALENTIN (dir), *Les chantiers de la mission en Afrique francophone aujourd'hui. Actes de colloque continental sur la mission ad gentes pour l'Afrique francophone. Ouagadougou du 27 janvier au 1er février 2020*, Harmattan, Burkina 2021.
- GIORGINI DIDIER, *Géopolitique des religions*, PUF, Paris 2016.
- OZIOKO UCHEMA JOHNSON « Dire Dio nella Religione Tradizionale Africana », in SCAIOLA DONATELLA (dir.), *Dire Dio oggi. Tra religioni e culture*, Urbaniana University Press, Roma 2018, 93-106.

THE 468 / Session – Certificat en prévention de l'abus sexuel des mineurs : Prévenir l'abus sexuel des mineurs (Theo 4 & Master I). Bâtir ensemble une Eglise plus sure pour tous : Sr. Solange SIA et al.

La question des abus sexuels d'enfants dans nos sociétés, mais aussi dans l'Église est un fléau qui impacte de manière dramatique la vie de milliers d'enfants, mais aussi de familles à travers le monde. Cette session vise à équiper les participants avec les compétences nécessaires pour développer, au sein de leur lieu de mission, un environnement sûr pour les enfants et les adultes vulnérables. Pour ce faire, différentes questions seront abordées : Comment définir un comportement abusif ? Qu'est-ce qu'un abus sexuel, psychologique et spirituel ?

Quelles en peuvent être les formes (attouchements, viols, manipulations, mutilations, etc.) ? Quels sont les lieux de l'abus, au sein de la famille et hors de la famille ? Quels peuvent être les facteurs qui, au sein d'une société ou d'une Église particulière en Afrique, représentent un risque pour les plus jeunes ? Quels sont les facteurs qui par contre permettent de favoriser le développement d'une culture de protection et de prévention ? Les étudiants apprendront à reconnaître les signaux qui peuvent aider à discerner la présence d'une situation abusive dans leurs pays respectifs. Le cours se penchera ensuite sur les conséquences pour les enfants et les jeunes qui sont victimisés. Sans compromission avec le mal commis, les étudiants découvriront ce qui motive un auteur d'abus sexuel.

Nous étudierons ce que l'Église a déjà fait pour lutter contre ce fléau et ensemble à partir des apports des participants nous verrons comment cela peut être implémenté et amélioré dans leurs futurs lieux d'apostolats. Nous nous pencherons aussi sur la question des nouvelles technologies et des risques qu'ils peuvent représenter pour les plus jeunes. Nous prendrons aussi le temps d'évaluer ce que cela implique de garder de bonnes distances et d'adopter un comportement éthique dans les relations pastorales.

Bibliographie

- DEMASURE Karlijn (éd.), *Se relever après l'abus sexuel: Accompagnement psycho-spirituel des survivants (Soins & Spiritualités)*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2014.
- GARNIER-BEAUVAIS Véronique, *Le troisième jour*, Paris, Artège, 2017.
- NISSE Martine et SABOURIN Pierre, *Quand la famille marche sur la tête*, Paris, Le Seuil, 2004.
- NADEAU Jean-Guy et al., *Autrement que victimes: Dieu, enfer et résistance chez les victimes d'abus sexuels*, Montréal, Novalis, 2012.
- POUJOL Jacques, *Les abus sexuels. Comprendre et accompagner les victimes*, Tharau, Empreinte temps présent, 2011.
- BOBINEAU Olivier et al., *Le sacré incestueux: les prêtres pédophiles*, Paris, Editions Desclée de Brouwer, 2017.
- BONNET Gérard, *Les perversions sexuelles*, Paris, PUF, 2001.
- CORTONI Franca et Pham Thierry H. (éd.), *Traité de l'agression sexuelle: Théories explicatives, évaluation et traitement des agresseurs sexuels*, Ixelles, Mardaga, 2017.

Théo 1- Premier Semestre

THE 111 / Pentateuque et livres historiques

P. Benoît TOURE

Le Pentateuque, composé des cinq premiers livres de la Bible et appelé Torah en hébreu, est un ensemble qui raconte les débuts de la création et de l'humanité, et de l'histoire du peuple d'Israël, jusqu'au seuil de la Terre promise. Quant aux Livres historiques, traditionnellement constitués de l'ensemble Josué à 2 Rois, ils présentent l'histoire d'Israël, depuis la prise de possession de la terre promise avec Josué jusqu'à la perte de cette terre avec l'exil. Ces deux grands ensembles, Pentateuque et Livres historiques sont étroitement liés à travers ce que l'on appelle "histoire deutéronomiste".

L'objectif de ce cours est d'aider l'étudiant à connaître ce qu'on appelle Pentateuque et Livres Historiques, à dégager leur importance dans la présentation de la vie et de l'histoire d'Israël et à pouvoir dégager les grands traits du message de chacun des livres qui composent ces grands ensembles, ainsi que les thèmes fondamentaux qu'ils abordent et leur actualité.

Ce cours comprendra deux grandes parties. La première, consacrée au Pentateuque, montrera l'importance du Pentateuque et les grandes traditions qui le composent, puis procèdera à une présentation globale de chaque livre. La deuxième partie, après une définition de l'histoire deutéronomiste, présentera aussi chaque livre dans ses composantes essentielles : auteur, composition, structure et message théologique (Voir Plan détaillé du cours).

Chaque livre étudié fera ressortir des thèmes tels que : la théologie de l'histoire, la vocation, l'élection, l'alliance, la conversion, la fidélité, la théocratie et le pouvoir, etc.

Bibliographie

BONORA A., "Libro di Rut" in *Libri Sapientiali e Altri Scritti* (Logos 4), publié sous la direction de BONORA A. – PRIOTTO M. et collaborateurs, Editrice Elle Di Ci, Torino 1997, 195-205.

CAZELLES H., *L'histoire d'Israël. Des origines à Alexandre le Grand* (PBSB, AT 1), Desclée, Paris 1982, 67-154.

- DELORME J. – BRIEND J., "Les premiers livres prophétiques", in *L'Ancien Testament. Introduction historique et critique* (IBN T.2), publié sous la direction de H. Cazelles, Desclée et Cie, Paris 1973, 245-327.
- SKA L.-S., *Introduction à la lecture du Pentateuque. Clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible*, éd. Lessius, Bruxelles 2000, p.12.
- MICHAUD R., *De l'entrée en Canaan à l'exil à Babylone* (LLB 57), Cerf, Paris 1982, 15-150.
- QUESNEL M. – GRUSON P., *La Bible et sa culture. L'Ancien Testament* (Desclée de Brouwer, Paris 2000) pp.187-285.

THE 115 / L'évangile selon Saint Matthieu

P. Pascal SEKA SEKA

Après une approche générale de l'évangile et de son auteur, nous étudierons les passages révélant, parfois de manière conflictuelle, les préoccupations missionnaires de Matthieu, tant dans son portrait du Christ que dans sa conception de l'Église. Dans cette perspective, nous étudierons l'évangile de l'Enfance, les cinq discours qui structurent l'œuvre, l'épisode de la Cananéenne. Nous examinerons le sens matthéen de la Passion, en particulier à travers la notice sur la mort de Judas. Nous essaierons enfin de déployer les richesses de la finale (28, 16-20).

Sauf incursions dans d'autres méthodes, nous chercherons selon une approche rédactionnelle l'originalité de Matthieu par rapport à ses parallèles (Mc et Lc). Nous découvrirons aussi, selon une démarche moins connue, en quoi l'évangéliste est redevable de traditions juives anciennes d'interprétation de l'Ancien Testament.

Bibliographie

- BONNARD Pierre, *L'évangile selon saint Matthieu* (Commentaire du Nouveau Testament 2) Genève, Labor et Fides, 2002.
- BROWN Raymond Edward, « Évangile selon Matthieu », in *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2000, p. 213-266.
- HARRINGTON Daniel J., *The Gospel of Matthew* (Sacra Pagina Series), Collegeville Minnesota, The Liturgical Press, 1991.
- KEENER CRAIG S., *A Commentary on the Gospel of Matthew*, Grand Rapids, Eerdmans, 1999.

NOLLAND John, *The Gospel of Matthew. A Commentary on the Greek Text* (NIGTC), Grand Rapids, Eerdmans, 2005.

QUESNEL Michel, *Jésus Christ selon saint Matthieu. Synthèse théologique* (Jésus et Jésus-Christ 47), Paris, Desclée, 1991.

TASSIN Claude, *L'évangile de Matthieu*, Paris, Centurion, 2001.

ZUMSTEIN Jean, « Matthieu le théologien », in *Cahiers Évangile* 58 (1986).

THE 114 / Synoptiques et Évangile de Marc

P. Patrice Siallou KONAN

De façon générale, ce cours sur les évangiles synoptiques, participe du traité d'introduction générale à la Bible, notamment celui du Nouveau Testament. Ce cours sera avant tout, une introduction aux évangiles ou au « genre évangile ». Dans un second temps, nous nous intéresserons aux trois premiers évangiles dits synoptiques à cause de la particularité qu'il donne de pouvoir se lire en colonne ou en « synopse ».

La question synoptique en effet, vise à rendre compte à la fois de la dépendance mutuelle et de la dissemblance existant entre ces évangiles. La compréhension des relations qui pourraient exister entre ces trois évangiles, nous conduira à revisiter les principales théories proposées par certains exégètes sur la question.

Un arrêt particulier sur le plus ancien des évangiles dans l'ordre chronologique (l'évangile selon Marc), nous servira de paradigme de lecture pour les évangiles synoptiques.

Bibliographie

ALETTI, J-N., *Jésus une vie à raconter*, Lessius, Namur 2016.

BROWN, R.E., *Que sait-on du Nouveau Testament*, Bayard, Paris 2000.

GRILLI, M., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, EDB, Bologna 2016.

LEON-DUFFOUR, X., « Le fait synoptique » in A. GEORGES et P. GRELOT (ed), *Introduction à la Bible* III/2, Desclée, Paris 1976, 143-146.

MENEY, R., *L'Évangile selon Marc*, Gabalda, Paris 2014.

STANDAERT, B., *L'Évangile selon Marc*, Cerf, Paris 1997.

THE 122 / Révélation et Foi

P. Bienvenu MAYEMBA

Ce cours traitera dogmatiquement du thème de la révélation en tant que l'acte par lequel Dieu se révèle tel qu'il est à travers son Fils et, s'autocommunicant à nous au cœur de l'histoire humaine, et se faisant adorer au cœur de la "cité des hommes".

Il réfléchira sur le sens du concept de la révélation dans les Ecritures Saintes, dans la tradition du Magistère et dans la théologie contemporaine. Il s'intéressera à la relation dynamique entre révélation et foi, entre salut et historicité, rédemption et libération, Dieu et l'être humain, et entre théologie et anthropologie, reconnaissant ainsi que la foi chrétienne se vit en relation avec notre être-au-monde, marqué entre autres, par la corporéité, la temporalité et la spatialité.

Notre compréhension de la problématique de la révélation se fondera sur les Ecritures Saintes (cf. la tradition biblique et la tradition apostolique), sur la doctrine des Pères de l'Eglise (cf. la tradition patristique), sur l'enseignement dogmatique du Magistère, avec une attention particulière sur les Constitutions Dogmatiques *Dei Filius* de Vatican I) et *Dei Verbum*, de Vatican II, et sur la pensée théologique contemporaine.

L'une des convictions que nous cultiverons tout au long de notre cours est que le Dieu qui se révèle s'ouvre et s'offre à l'homme dont la réponse positive constitue la foi et le salut. Une section importante du cours sera consacrée à l'herméneutique africaine de la révélation chrétienne.

Bibliographie

- LATOURELLE René, *Théologie de la Révélation*, Paris, DDB, 1963.
- ELENGA Yvon, « Dieu donné », dans KOM Ambroise (dir.), *Fabien Eboussi Boulaga, la philosophie du Muntu*, Paris, Karthala, 2009, p. 113-125.
- DULLES Avery, *Models of Revelation*, New York, Orbis Books, 1992.
- DULLES Avery, *Revelation Theology. A History*, New York, Herder & Herder, 1969.
- GEFFRE Claude, « Esquisse d'une théologie de la révélation », dans *La Révélation*, Collectif, Bruxelles, Facultés Universitaires Saint-Louis, 1977, 171-205.
- CONCILE DE VATICAN I, *Dei Filius*.

CONCILE VATICAN I, *Pastor Aeternus*.

BOUILLARD Henri, GEFFRE Claude, DE LA POTTERIE Ignace, *Révélation de Dieu et Langage des hommes*, Paris, Cerf, 1972, p. 35-49.

Concile Vatican II, *Dei Verbum*.

DE LUBAC Henri, *Dieu se dit dans l'histoire*, Paris, Foi Vivante, 1974.

DE LUBAC Henri, "Commentaire du chapitre 1 de la Constitution Dogmatique sur la Révélation *Dei Verbum*", in B. D. Dupuy, *Vatican II: La Révélation Divine*, t.1: *Texte et commentaires*, Paris, Cerf, 1968, p. 159-302.

LATOURELLE René, "Révélation", in René Latourelle (dir.), *Dictionnaire de Théologie Fondamentale*, Montréal-Montréal-Paris, Bellarmin-Cerf, 1992.

LIPINSKI E., *Essais sur la Révélation et la Bible*, Paris, Cerf, 1970.

PANNENBERG Wolfart (dir.), *Revelation as History*, New York-London, The Macmillan – Collier Macmillan Ltd, 1968, p. 55-121.

ELA Jean-Marc, "Rencontrer Dieu sur les chemins de notre histoire", in CHEZA Maurice (éd.), *Le Synode africain. Histoire et textes*, Paris, Karthala, 1996, p. 7-18.

THE 131 / Morale Fondamentale (A)

P. Anselm NGETWA

Objectifs : Compte tenu de l'image négative attribuée à la théologie morale, ce cours essaie d'en présenter un portrait plus exact, insistant sur le fait qu'elle n'est pas uniquement réservée aux sujets difficiles comme l'avortement, l'euthanasie, la guerre ou le divorce, mais qu'elle touche la vie ordinaire de tout être humain. Il vise à aider les participants à faire de leur morale propre le fil conducteur de leur vie, chaque personne étant invitée à assimiler à sa manière les principes fondamentaux de la morale pour vivre une vie vraie, libre et responsable. Le cours invite ainsi à confronter la connaissance avec le vécu en transformant la théorie en acte. Ce cours envisage enfin de faire comprendre à l'étudiant que l'étude de la morale fondamentale est une étape préalable nécessaire pour aborder les autres disciplines de la théologie morale.

Contenu : Pour atteindre ces objectifs, après une remarque préliminaire, nous chercherons tout d'abord à mieux définir la théologie morale et nous découvrirons ses sources principales. Nous aborderons ensuite l'histoire de la théologie morale en

insistant sur le rôle joué par le Concile Vatican II dans son renouveau. Nous approfondirons les notions principales de la morale fondamentale à savoir la conscience morale, les lois morales et la liberté, l'agir humain et les vertus. Le cours examinera ensuite la contribution de la Bible en matière de morale et la spécificité de la morale chrétienne.

Bibliographie

- AUBERT Jean-Marie, *Abrégé de la morale catholique. La foi vécue*, Paris, Desclée, 1997.
- DESCLOS Jean, *Libérer la morale. Christocentrisme et dynamique filiale de la morale chrétienne à l'époque de Vatican II*, Paris, Éditions Paulines & Médiaspaul, 1991.
- FERNANDEZ Aurelio, *Morale fondamentale. Initiation théologique*, Paris, Le Laurier, 2003.
- GILLEMAN Gérard, *Le primat de la charité en théologie morale*, Paris, Desclée de Brouwer et Cie, 1952.
- GULA, Richard M, *Reason Informed by Faith: Foundations of Catholic Morality*. New York: Paulist Press, 1989.
- HÄRING Bernard, *La loi du Christ, théologie morale. À l'intention des prêtres et des laïcs, Tome I, Théologie morale générale*, 7 ed., Tournai, Desclée & Cie, 1966.
- PERREX Abbé Jean-Pascal, *Théologie morale fondamentale. Introduction à théologie morale, La béatitude*, vol. 1, Paris, Éditions Tequi, 2007.
- PINCKAERS Servais (Th.), *Les sources de la morale chrétienne. Sa méthode, son contenu, son histoire*, 4 ed., Paris, Académic Presse Fribourg Suisse, Éditions du Cerf, 2007.

THE 141 / Antiquité Chrétienne

P. Hippolyte MEL

L'antiquité, dans l'histoire de l'Église, couvre les six premiers siècles de notre ère qui ont vu naître et se développer le christianisme. Tant qu'il était confondu avec le judaïsme, le christianisme ne posait pas de problème. Mais lorsque les chrétiens commencent à se démarquer du reste de la population par leur vie sociale et religieuse, ils devront faire face aux attaques et persécutions de la population soutenue par les empereurs romains. La conversion de l'empereur Constantin à la foi chrétienne permet aux chrétiens de retrouver la paix dans

un empire devenu chrétien. L'Église naissante peut alors s'organiser et se structurer avec la mise en place des ministères. C'est le temps de maturation de sa foi au Christ et de ses structures institutionnelles.

Bibliographie

BEDOUELLE Guy, *L'histoire de l'Eglise : images et défis*, Rodez, Rouergue, 2004.

CHELINI Jean et CHELINI Blandine, *Histoire de l'Eglise : nos racines pour comprendre notre présent*, Paris, Centurion, 1993.

CHRISTOPHE Paul, *2000 d'histoire de l'Eglise*, Paris, Droguet et Ardant, 2000.

COMBY Jean, *Histoire de l'Eglise. Des origines au XXIe siècle*, Paris, Cerf, 2003.

THE 113 / Grec du Nouveau Testament – niveau 1

P. Serge OKPO

Ce cours de grec biblique du Nouveau Testament consistera à une introduction et à une initiation au Grec Koinè. Cet apprentissage aidera à découvrir la structure de la langue, à posséder une clé de lecture qui s'articulera autour de l'alphabet grec, du vocabulaire et de certaines règles grammaticales ainsi que l'initiation à la construction de phrases simples. Au terme, ce parcours donnera aux étudiants la possibilité de mieux approfondir leur connaissance des saintes Ecritures.

Bibliographie

WENHAM John William, *initiation au grec du Nouveau Testament*, Paris, Beauchesne, 1997.

FANNING Buis M., *Verbal Aspect in New Testament Greek*, Oxford, Clarendon Press, 1990.

POGGI Flaminio, *Corso Avanzato di Greco Neotestamentario*, Milano, San Paolo, 2009.

SERAFINI Filippo, *Corso di greco del Nuovo Testamento*, Milano, San Paolo 2003.

HEWETT Allen James, *New Testament Greek, a beginning and intermediate grammar*, Hendrickson, 1999.

CHANTRAINE Pierre, *Dictionnaire Étymologique de la langue grecque. Histoire des mots*, Klincksiecks, Paris 1968.

ELLUL Danielle et FLICHY Odile, *apprendre le grec biblique par les textes*, Cerf, Paris 2008.

TRENCHARD Warren C., *The student's complete vocabulary guide to the Greek New Testament*, Zondervan 1992.

THE 152 / Islamologie

P. Simon-Peter ONOJA

Ce cours donne un aperçu général de l'Islam dans son histoire, ses croyances de base et sa pratique. Après avoir situé le Prophète Muhammad dans son milieu, le cours étudiera le fondateur de l'Islam en tant que juge, législateur, prophète et chef. Suivront alors un parcours historique et une étude des grands points théologiques ainsi qu'un regard sur la pratique de la religion avec un accent particulier sur ses formes d'expression en Afrique sub-saharienne.

Bibliographie

- CASPAR Robert, *Théologie Musulmane, histoire de la pensée religieuse musulmane*, Rome, Pontificio istituto di studi arabi e d'islamistica, 1987.
- AL-ASHMAWY Muhammad Sa'id, *L' Islamisme contre l'Islam*, Paris, Desclée, 1983
- WATT William Montgomery, *Muhammad at Mecca*, Oxford, Oxford University Press, 1962.
- WATT William Montgomery, *Muhammad at Medina*, Oxford, Oxford University Press, 1956.
- SCHACHT Joseph, *The Origin of Muhammadan Jurisprudence*, Oxford, Clarendon Press, 1950.
- HODGSON Marshall G.S., *The Venture of Islam. Conscience and History in a World Civilization. 1 The Classical Age*, Chicago, The University of Chicago Press, 1974.
- KÜNG Hans, *Islam*, Paris, Cerf, 2010.
- DWAILIBI Georges, *Le Pape Benoit XVI et l'Islam. Entre dialogue et rivalités*, Saarbrücken, Editions Universitaires Européennes, 2011.
- ARKOUN Mohammed, BORRMANS Maurice, *L'Islam. Religion et société*, Cerf, Paris, 1982.
- IQBAL Muhammad, *Reconstruire la pensée religieuse de l'Islam*, Paris, Editions du Rocher/Unesco, 1996.
- PONTIFICIO ISTITUTO DI STUDI ARABI E D'ISLAMISTICA, « Al-Islam din al-daula, Islam religion de l'Etat », in *Etudes Arabes 72* (1987), pp. 45-117.
- GIBB Hamilton A., KRAMERS J.H. (éd.), *Shorter Encyclopaedia of Islam*, Leiden, Brill, 1991.

THE 110 / Méthodologie Biblique

P. Nicodème KOLANI

Interpréter la Bible, c'est chercher à comprendre correctement le message de Dieu, puis le traduire fidèlement, c'est-à-dire communiquer sa signification sans le tronquer. Ceci implique la maîtrise de certaines techniques indispensables pour éviter toute interprétation tendancieuse et fondamentaliste. Aussi, familiariser nos étudiants aux différentes méthodes et approches bibliques afin qu'ils acquièrent une saine compréhension des textes bibliques reste l'objectif primordial de ce cours. Il s'articulera en trois parties : Primo, une présentation des outils du travail exégétique (synopse, concordances et dictionnaires), Secundo, une présentation des témoins textuels de la Bible et des points de repère essentiels de la critique textuelle. Tertio, une brève histoire de l'exégèse critique de la Bible jusqu'à nos jours avec une présentation des différentes approches modernes et des exercices d'application. Au terme du cours, l'étudiant sera capable d'utiliser les instruments de travail de base en exégèse biblique (synopse, concordances et dictionnaires), de faire preuve d'une connaissance sommaire de la critique textuelle, de décrire l'évolution des recherches exégétiques modernes sur les textes bibliques et finalement de délimiter une péricope, de faire son analyse littéraire et syntaxique et de dégager sa structure pour saisir son mouvement de sens.

Bibliographie

- CONZELMANN Hans et LINDEMANN Andreas, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*. Traduction et adaptation de BRANDT Pierre-Yves (Le monde de la Bible 39), Genève, Labor et Fides, 1999, p. 37-178.
- CHEVALLIER Max-Alain, *L'exégèse du Nouveau Testament. Initiation à la méthode*, Genève, Labor et Fides, 1984.
- MARGUERAT Daniel et BOURQUIN Yves, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, Paris-Genève-Montréal, Cerf-Labor et Fides-Novalis, 2009.
- BAUKS Michaela et NIHAN Christophe (éd.), *Manuel d'exégèse de l'Ancien Testament*(Le monde de la Bible 61), Genève, Labor et Fides, 2008.
- GIBERT Pierre, *La Bible. Le livre, les livres* (Découvertes 392), Paris, Gallimard, 2000.

PAUL André, *La Bible. Histoire, textes et interprétations* (Repères pratiques Nathan 35), Paris, Nathan, 1995.

PINÇON Bertrand, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'étude de l'Ancien et du Nouveau Testament*, Lyon, Profac, 2010.

THE 120 / Méthodologie universitaire et de recherche scientifique

P. Anselm NGETWA

Objectif : Poursuivre des études universitaires, c'est commencer une nouvelle aventure. Il est donc important d'en bien maîtriser les règles du jeu. Ces règles sont exigées dans les sciences humaines, comme la philosophie et la théologie. Ce cours veut donc aider les étudiants/étudiantes à se former à comment penser théologiquement et comment mener des recherches académiques et scientifiques, sans pourtant négliger les autres disciplines qui enrichissent la connaissance théologique. Il est donc impératif que les personnes concernées se familiarisent avec elles et maîtrisent les méthodes et la méthodologie de recherche propre en théologie ou en science religieuse érigées par l'Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan (ICMA). Cela exige de la part de l'étudiant/e une grande assiduité et une maîtrise du sujet pour éviter le plagiat. Cela fait appel à une pratique répétitive, car seul la pratique et la répétition réfléchies et intelligentes font la perfection. Il est évident que la méthodologie de recherche universitaire ne se limite pas uniquement aux normes typographiques.

Contenu : Pour atteindre ces objectifs, les termes principaux et les concepts essentiels utilisés dans la recherche académique et scientifique seront définis et exposés. Le cours expliquera les différents types de méthode et méthodologie de recherche et présentera les différentes étapes d'une recherche académique et scientifique. Ce cours tâchera aussi de montrer la façon dont un travail de recherche doit être présenté. La question épineuse du plagiat sera bien abordée. Enfin, les normes typographiques seront largement discutées et travaillées. Tout cela démontre que la méthodologie universitaire est un outil qui accompagne

l'étudiant/e tout au long de ses études. Son succès dans les études dépendra largement de sa maîtrise.

Bibliographie

BEAUD Michel, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*, nouvelle édition, Paris, La Découverte, 2006.

BERE Zacharie, *Techniques et stratégies d'un travail scientifique. Étude, mémoire, thèse et autres recherches*, Abidjan, Éditions UCAO, 2006.

FEDRY Jacques, *Le travail interculturel. Méthodologie et techniques d'expression écrite et orale*, troisième édition, Yaoundé, Presses de l'UCAC, 2002.

FOUTCHANTSE Vincent, *Comment aborder les études universitaires. Comment m'organiser? Comment lire efficacement ? Comment étudier ?* Yaoundé, Presses de l'UCAC, 2002.

LIVIAN Yves, *Initiation à la méthodologie de recherche en shs : Réussir son mémoire ou thèse. 2015*, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/document>, accédé le 6/10/2021.

MURRAY Rowena, *How to Write a Thesis*, Berkshire, Open University Press, 2002.

VUMUKA César -ku-Nanga et Léon Musadila MATANGILA, *Guide pratique de la recherche et de la rédaction scientifiques*, Paris, L'Harmattan, 2013.

THE 140 / Latin Niveau (I-II)

P. Emmanuel N'KOUADJI

Destiné aux étudiants en Philosophie et en Théologie qui ne connaissent pas le latin. Ce cours d'initiation au latin étudie les structures de la langue latine et propose un apprentissage de la lecture des textes avec la prononciation préconisée par St Pie X encore appelée prononciation romaine du Latin. Les éléments du cours sont : Recensement des différentes fonctions du nom dans une phrase, cas latins, exposé du système des déclinaisons et des conjugaisons ; analyse de la phrase simple et de plusieurs

phrases complexes, tant en latin qu'en français ; mécanisme des cas et des fonctions ; valeur des temps et des modes (indicatif, infinitif et impératif) ; formation des mots et sens étymologique d'un certain nombre de mots français ; Locutions latines utilisées dans l'expression écrite ou orale, Analyse de quelques textes bibliques tirés de la Vulgate, acquisition d'un vocabulaire de base ; méthode de lecture de textes ; notions élémentaires de l'histoire et de la civilisation romaines.

Bibliographie

Bled Latin, ISBN 978-2-01-170040-7 (Grammaire, conjugaison, vocabulaire, civilisation).

Théo 1 - Second semestre

THE 124 / Création

P. Norbert AKE SOUMAHAY

« Comme il arrive aux méridiens à l'approche du pôle, science, philosophie et religion convergent nécessairement au voisinage du Tout. Elles convergent, je dis bien ; mais sans se confondre et sans cesser, jusqu'au bout, d'attaquer le Réel sous des angles et des plans différents » (Pierre Teilhard de Chardin, *Le Phénomène Humain*).

D'un côté, la Bible affirme que la création est une œuvre divine. De l'autre, l'analyse scientifique de la création ignore la question de Dieu.

Ce cours cherche à faire un parcours systématique et systémique de la création. Nous examinerons d'abord, la notion de création dans plusieurs religions du monde, dans la Bible et dans la tradition chrétienne. Ensuite nous étudierons brièvement la notion du créationnisme. Après une analyse de la création dans la tradition scientifique avec une attention particulière à la théorie de l'évolution et du *Big Bang*, nous chercherons à établir une articulation entre la science et la foi sur le sujet.

Bibliographie

- ARNOULD J., *La théologie après Darwin : Eléments pour une théologie de la création dans une perspective évolutionniste*, Paris, Les Editions du Cerf, 1998.
- GISEL P. et al., *La Création du Monde : Discours religieux, discours scientifiques, discours de foi*, Genève, Labor et Fides, 1999.
- LONCHAMP J. P., *La création du monde : Petit encyclopédie moderne du christianisme*, Paris, Desclée de Brouwer, 1990.
- RATZINGER J., *Au commencement Dieu créa le ciel et la terre*, Traduction par Edouard GAGNON, Paris, Editions Fayard, 1986.
- TRESMONTANT C., *L'histoire de l'Univers et le sens de la Création*, Paris, Office d'Édition Librairie François-Xavier de Guibert, 2006.

THE 123 / Christologie (A et B)

P. Boniface KOUASSI

« Pour vous, qui suis-je ? » (Mc 8, 27)

La question de Jésus à ses disciples sur sa personne traverse les âges et pose toujours le pertinent problème de son identité.

« Pour certains, Elie ; pour d'autres, un des prophètes » (Mc 8, 27-28). Mais, pour toi personnellement, « qui suis-je ? »

Tenter de doter l'étudiant de moyens biblique et dogmatique pour y répondre, tel est l'objectif du cours. Il se veut comme creuset des fondements bibliques, patristiques et magistériels sur la personne du Christ.

Le cours se compose de quatre parties :

Plan

I- Jésus-Christ dans l'Ancien Testament et le Nouveau Testament

II- Jésus-Christ selon les Pères

III- Jésus-Christ selon les Conciles et le Magistère

IV- Jésus-Christ selon certains Théologiens Modernes

Bibliographie

- Bible.

- Concile Vatican II.

- KASPER Walter, *Jésus le Christ*, Paris, Cerf, 1976.

THE 131 / Morale Fondamentale (B)

P. Anselm NGETWA

Objectifs : Cf. Morale Fondamentale (A)

Contenu : Ce cours se fera en deux temps. Nous allons d'abord prendre une conscience et une connaissance de la réalité de péché. Pour ce faire nous analyserons le terme péché au point de vue biblique et théologique. Ensuite nous essayerons de remédier cette situation à travers les deux moyens indispensables à savoir la conversion et le sacrement de la réconciliation. La conversion se voit comme un agir moral pour s'en sortir de péché. Cependant pour les croyants catholiques le processus de la conversion s'achève dans le sacrement de la réconciliation.

Quant à l'éthique africaine, son but n'est pas de s'opposer à la morale chrétienne ni de condamner celle-ci par son impérialisme sans respecter le premier, mais c'est tout

simplement d'aider les Africains et autres personnes à examiner moralement ce que leurs ancêtres leur ont transmis comme codes de conduite. On espère que pour ceux qui sont chrétiens, ce cours les aidera à devenir humains, africains et chrétiens entièrement. Nous présenterons le fondement de la morale africaine en se demandant : sur quoi se fonde-t-elle ? Ensuite l'étude des valeurs importantes, les sources, et les méthodes de la morale africaine seront élaborées. Et puis, le traité proprement dit de la morale fondamentale dans le contexte africain sera exposé. En outre, des insuffisances de cette éthique seront relevées. Enfin, Jésus-Christ est présenté comme le modèle en morale même dans le contexte africain.

Bibliographie

- BUJO Bénézet, *Foundations of an African Ethic: Beyond the Universal Claims of Western Morality*, Translated by Brian McNeil, New York, A Herder and Herder Book, 2001.
- JEAN PAUL II, *La réconciliation et la pénitence dans la mission de l'Église. Exhortation apostolique post-synodale réconciliatio et paenitentia*, Paris, Éditions du Centurion, 1984.
- MAGESA Laurenti, *African Religion: The Moral Traditions of Abundant Life*, Nairobi, Paulines Publications Africa, 1998.
- MBOUA Emmanuel, *Fondement des valeurs éthiques africaines. L'idée des biens fondamentaux chez Finnis*, Paris, L'Harmattan, 2012.
- SOEDE Yaovi Nathanaël, *Péché, Afrique en lutte et conversion. Construction d'un homme nouveau*, Abidjan, Institut Catholique de l'Afrique de l'Ouest, 1997.
- *Sens et enjeux de l'éthique. Inculturation de l'éthique chrétienne, approche théologique africaine, préface de Bénézet Bujo*, Abidjan, Éditions UCAO, 2005.
- THEVENOT Xavier, *Les péchés. Que peut-on en dire*, Paris, Éditions Salvador, 1983.

THE 142 / Patrologie

P. Paulin Congo DEGNI

Il s'agit, dans ce cours d'initiation, de définir les notions de patrologie et de patristique ; la particularité de cette discipline par rapport à l'ensemble de la théologie. Nous étudierons les Pères des trois premiers siècles avec une attention à leurs vies, leurs pensées et leurs écrits.

Bibliographie

DROBNER Hubertus, *Les Pères de l'Eglise : sept siècles de la littérature chrétienne*, Tournai, Desclée, 1999.

SIMONETTI Manlio et PRINZIVALLI Emanuela, *Storia della letteratura cristiana antica*, Bologna, EDB, 2010.

QUASTEN Johannes, *Initiation aux Pères de l'Eglise*, 4 volumes, Paris, Cerf, 1955-1956.

THE 143 / Histoire de l'Eglise - Moyen-âge

P. Hippolyte MEL

Le Moyen Age commence avec les invasions barbares (IVe-Ve siècle) qui annoncent la fin de l'Antiquité avec la chute de l'empire romain d'Occident et la christianisation de l'Occident. L'Eglise bien que secouée par cette chute de l'empire romain ne s'est pas effondrée. Mieux encore, elle est la seule institution de l'empire à rester debout. Le christianisme imprègne ainsi toute l'histoire de cette longue période de dix siècles. Il en modèle la pensée et la culture. Le monde chrétien devra cependant faire face aux assauts de l'islam avec la chute de l'empire d'Orient qui donnera naissance aux croisades. A ces menaces externes, viennent s'ajouter, pour l'Eglise, des crises internes. D'abord le combat contre les hérésies notamment celle de la secte des Albigeois ou cathares avec l'Inquisition. Ensuite les menaces de divisions en son sein avec le Schisme d'Orient en 1054 qui donna naissance à l'Eglise orthodoxe et le Schisme d'Occident en 1378 avec l'existence simultanée de deux successions pontificales : à Rome avec les papes légitimes et à Avignon avec les antipapes.

Bibliographie

CHRISTOPHE Paul, *2000 d'histoire de l'Eglise*, Paris, Droguet et Ardant, 2000.

DE LA CROIX Arnaud, *L'âge des ténèbres : la christianisation de l'Occident*, Bruxelles, Labor, 2006.

FELLER Laurent, *Église et société en Occident : du début du VIIIe au milieu du XIe siècle*, Paris, A. Colin, 2009.

ORCEL Michel, *L'invention de l'islam : enquête historique sur les origines*, Paris, Perrin, 2012.

THE 151 / Religion Traditionnelle Africaine

Sr Anne Marie KOUASSI

Le champ de la réflexion sur la (les) Religion(s) Traditionnelle(s) Africaine(s) « R.T.A » peut s'organiser autour de ce que Buakassa disait : « Aujourd'hui, la religion africaine n'existe nulle part, mais elle est partout, dans les consciences, dans les opérations spirituelles ou empiriques, dans les représentations, dans les attitudes, dans les gestes, dans les proverbes, dans les légendes, dans les mythes... Elle est partout, à la campagne comme en ville, dans les procès judiciaires comme les conventions politiques... ». De ces constats, il ressort que la religion en Afrique est à la fois une vision du monde intrinsèquement liée à la culture et un facteur de la construction identitaire. L'impact de la religion sur le quotidien des hommes et des femmes en Afrique subsaharienne reste toujours très fort. Ce cours mettra en relief les croyances théologiques fondamentales, la fonction de la religion traditionnelle africaine, la persistance du système religieux traditionnel et les nouvelles approches de l'étude de la religion traditionnelle africaine.

Bibliographie

- BOLAJI IDOWU, *African Traditional Religion: A Definition*, Kampala, Fountain Publications, 1991 (1^{re} édition : Londres, SCM Press, 1973).
- BUAKASSA Gérard, *Lire la religion africaine*, Noraf, Louvain-la-Neuve, 1988.
- EBOUSSI BOULAGA, *La crise du Muntu. Authenticité africaine et philosophie*, Présence africaine, Paris, 1977.
- MULAGO CHIKALA, *La religion traditionnelle des Bantu et leur vision du monde*, Kinshasa, BCERA, 1980.
- TURAKI Yusufu, *Foundations of African Traditional Religion and World View*, Nairobi, Word Alive Publishers, 2006.

THE 144 / Droit Canon (A) : Introduction au Droit Canonique et normes générales

Sr. Christelle Euphrasie AVLE

Le cours que nous abordons, est scindé en deux grandes parties. La première partie est une introduction générale au Code de

Droit Canonique. Cette première partie nous donne d'étudier les Sept Livres du Code et de mettre en exergue la particularité de chaque Livre. En second lieu nous aborderons la thématique du Livre I, relatif aux normes générales du CIC/83. Dans cette seconde partie nous porterons une attention particulière à certaines dispositions générales concernant entre autres : les canons préliminaires, les lois ecclésiastiques, la coutume, les décrets généraux et les instructions, les actes administratifs particuliers, les décrets et les préceptes particuliers, les rescrits, les privilèges, les dispenses, les statuts et règlements, les personnes physiques et juridiques, les actes juridiques, le pouvoir de gouvernement, les offices ecclésiastiques, la perte de l'office ecclésiastique, la prescription et enfin le calcul du temps.

Le cours a pour objectif premier, d'initier, de préparer et d'introduire l'étudiant à une première réflexion sur l'expérience humaine du droit et en particulier à une connaissance rigoureuse et scientifique du droit de l'Eglise (droit canonique). Il se donne comme second objectif, de donner à chaque étudiant la capacité de s'appropriier les normes juridiques pour une application concrète dans sa vie ecclésiale, communautaire et pastorale.

La progression du cours se fera en grande partie, pour ce qui concerne le Livre I, sur les normes générales selon la structure dudit livre. Il sera question d'aborder chaque ligne du livre en suivant la méthode interactive : exposé de la notion en étude, étude de cas concret et échange avec les étudiants par des questions-réponses et synthèse du cours.

Exigences du cours : Etre en possession du Code de droit canonique en vigueur.

Bibliographie

Code De Droit Canonique, bilingue annoté, Texte Latin-Français du Code de Droit Canonique et traduction en langue Française, 5^{ème} édition en langue Espagnole du commentaire préparé sous la responsabilité de l'Institut Martin Azpilcueta, Montréal, Wilson et Lafleur Itée, 1999.

LE TOURNEAU Dominique, *Manuel de droit canonique*, Québec, Wilson/Lafleur, 2010.

MONTAN Agostino, *Il diritto nella vita e nella missione della Chiesa. Introduzione. Norme Generali. Il popolo di Dio. Libri I et II del Codice*, Bologna, EDB, 2000.

PARALIEU Roger, *Guide pratique du Code de Droit Canonique, notes pastorales*, Bourges, Ed. Tardy, 1985.

VALDRINI Patrick, *Comunità, persone, governo, Lezioni sui libri I et II du CIC/1983*, Roman Lateran University Press, 2013.

CONFERENCE ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI, *Questioni attuali per la vita e il governo degli Istituti di Vita Consacrata, a cura dell'Area giuridica*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2015.

VILLEMIN Laurent, *Pouvoir d'ordre et pouvoir de juridiction. Histoire théologique de leur distinction*, Paris, Cerf, 2003.

THE 112 / Hébreu Biblique (niveau 1)

P. Nicodème KOLANI

L'objectif principal de ce cours est d'aider nos étudiants à avoir une bonne connaissance du vocabulaire de base spécifique à l'Hébreu de l'Ancien Testament pour être en mesure de lire, de comprendre et de traduire de phrases simples écrites. Le moyen pédagogique pour atteindre cet objectif sera d'amener nos étudiants à : maîtriser parfaitement l'alphabet hébraïque, appréhender la structure d'une phrase (nominale et verbale), analyser ses différentes composantes (groupe nominal, groupe verbal) et déceler l'aspect verbal (accompli, inaccompli, participe actif). Aussi, par l'entremise de ce cours l'étudiant sera-t-il au parfum des difficultés de traduction et d'interprétation de textes bibliques.

Bibliographie

ELLUL D., *Apprendre à lire l'hébreu biblique par les textes*, Paris, Cerf, 2003.

KESSLER-MESGUICH S., *L'hébreu biblique en 15 leçons*, Presse universitaire de Rennes, 2008.

LAMBDIN TH. O., *Introduction à l'hébreu biblique* (traduction de François Lestang), Lyon, Profac 95, 2008.

VERHEIJ A., *Grammaire élémentaire de l'hébreu biblique*, Genève, Labor et Fides, 2007.

WEINGREEN J., *Hébreu biblique, méthode élémentaire* (traduction de Paul Herbert), Paris, Beauschesme, 2004.

WEINGREEN J., DE LA MOISSONNEUVE D., *Hébreu biblique, méthode élémentaire, corrigé des exercices*, Paris, Beauschesne, 1996.

THE 140 / Latin Niveau (I et II)

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau I et II, THEO1 – Premier semestre (P 102)

Théo 2 - Premier Semestre

THE 213 / Luc et Actes des Apôtres

P. Patrice Siallou KONAN

L'évangile et les Actes des apôtres semblent s'inscrire dans un même et véritable projet littéraire et théologique. Rendre compte du déploiement et de l'accomplissement de l'œuvre du salut dans la continuité des deux moments clés de l'annonce de la bonne nouvelle que sont le temps de Jésus (l'évangile) et le temps de l'Église (les Actes des apôtres). C'est de cette façon que nous tenterons de lire ces deux œuvres lucaniennes, à partir d'une trame unique qui part de l'Évangile aux Actes des apôtres. Nous présenterons une structure narrative en cinq parties qui s'articulera autour du thème du voyage. Les trois premières parties (I-III) présenteront le parcours de Jésus en Galilée, vers Jérusalem puis l'accomplissement de sa mission à Jérusalem. Les deux dernières (IV-V) quant à elles, présenteront le parcours ou la mission de la première génération chrétienne d'abord en Palestine, puis en dehors de la Palestine, jusqu'à Rome. Une analyse narrative d'une péricope choisie nous donnera un aperçu de quelques techniques narratives propre à Luc.

Bibliographie

ALETTI, J-N., *L'art de raconter Jésus Christ. L'écriture narrative de l'évangile de Luc*, Seuil, Paris 1989.

ALETTI, J-N., *Le Jésus de Luc*, Mame-Desclée, Paris 2011.

BOVON F., *Évangile selon Saint Luc Vol I-IV*, Labor et Fides, Genève.

GRILLI, M., *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli*, EDB, Bologna 2016.

MARGUERAT D., *La première histoire du christianisme : les Actes des Apôtres*, Labor et Fides, Genève 1999.

DEBERGE, P., « Pour lire l'évangile selon saint Luc », *Cahiers Évangiles* (173) 2015.

THE 214 / Littérature Paulinienne (A)

P. Nicodème KOLANI

Témoin privilégié des débuts du christianisme et acteur primordial de la naissance des plusieurs églises primitives saint Paul, par ses écrits, nous fait participer à son expérience du Christ ressuscité qui l'a « saisi », l'a transformé, puis l'a envoyé,

faisant de lui le prédicateur infatigable de l'Évangile. Apôtre des nations païennes considéré à juste titre comme le théologien le plus éminent du christianisme primitif (BECKER J., *Paul Apôtre des nations*, Paris, Cerf, 1995, p. 9), ses lettres écrites il y a presque deux mille ans ne sont pas d'un abord facile pour un lecteur dont l'environnement social, culturel, théologique et religieux est très différent de celui des destinataires de la première ère du christianisme. Ainsi, ce cours veut fournir aux étudiants les renseignements et les clefs dont ils ont besoin pour accéder à toute la profondeur du message paulinien. Il s'agira de dégager avec eux les grandes lignes de la vie de Paul et de sa personnalité, de présenter ses épîtres dans leur ensemble (authenticité, genre et structure littéraire, langage et style) et, de dégager, à travers l'exégèse de certains passages clefs des épîtres proto-pauliennes, les grandes lignes théologiques : la christologie, la sotériologie, la croix, la grâce et la loi, l'ecclésiologie, la fraternité, l'éthique et la mission ou l'apostolat.

Bibliographie

- VOUGA François, « Le corpus paulinien », in MARGUERAT Daniel, *Introduction au Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2004, p. 164-165.
- COTHENET Édouard, *Petite vie de saint Paul*, Paris, Desclée de Brouwer, 1998.
- MARGUERAT Daniel, *Paul de Tarse*, Paris, Éditions du Moulin, 1999.
- VANHOYE Albert (éd.), *L'Apôtre Paul. Personnalité, style et conception du ministère*, Leuven, Presses universitaires-Uitgeverij Peeters, 1985.
- BORNKAMM Günther, *Paul, Apôtre de Jésus Christ*, Genève, Labor et Fides, 1971.
- BONY Paul, *Saint Paul, tout simplement*, Paris, Les éditions de l'Atelier – Editions Ouvrières, 1996.
- BECKERJugen, *Paul Apôtre des nations*, Paris, Cerf, 1995.
- BASLEZ Marie-Françoise, *Saint Paul*, Paris, Arthème Fayard, 1991.
- FEUILLET André, *La Christologie Paulinienne et la tradition biblique*, Paris, Desclée de Brouwer, 1973.
- MENARD Camil, *L'esprit de la Nouvelle Alliance chez saint Paul*, Recherches Nouvelles Série n° 10, Paris, Cerf, 1987.
- DREYFUS Paul, *Saint Paul, un grand reporter sur les traces de l'Apôtre*, Paris, Centurion, 1990.

THE 221 / Trinité

P. Norbert AKE SOUMAHAY

L'objectif de ce cours est d'approfondir notre connaissance du mystère de la Sainte Trinité, mystère capital dans la foi chrétienne et pourtant si difficile à comprendre. Pour aborder ce mystère, la méthode classique nous propose d'étudier les deux « *loci theologici* » des Ecritures (*Scriptura*) et de la Tradition Apostolique (*Traditio Apostolica*). Pouvons-nous nous contenter de ces deux « piliers théologiques » ? Pouvons-nous bâtir notre théologie trinitaire que sur ces deux « emplacements théologiques » ?

Notre approche examinera également, un troisième « *locus theologicus* », celui du « contexte humain » (*contextus humanus*). De nos jours, tenir compte du contexte en théologie n'est pas une option.

Ainsi aborderons-nous le mystère trinitaire dans la Bible et dans la Tradition de l'Eglise avant de tenter une exposition systématique et systémique de la doctrine de la Sainte Trinité. Ensuite nous amènerons la question dans les contextes théologiques contemporains. En effet, quand il s'agit de la Sainte Trinité, nous avons à faire à un sujet non-clôturé.

Dans notre approche du mystère de la Sainte Trinité, nous devons reconnaître nos limites. Pour paraphraser St. Augustin, si nous connaissons tout par rapport à Dieu, ce que nous connaissons n'est plus Dieu mais un pseudo-dieu, une idole.

Bibliographie

DURRWELL F. X., *Le Père : Dieu en son mystère*, Paris, Les Editions du Cerf, 1987.

GOBBO Wilbert, *Critique of the Trinitarian Social Model of Leonardo Boff : Small Christian Communities of the Archdiocese of Tabora in Tanzania, a Case Study*, Saarbrücken, Lambert Academic Publishing, 2016.

KASPER W., *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Les Editions du Cerf, 1985.

MOLTMANN J., *Trinité et royaume de Dieu*, Paris, Les Editions du Cerf, 1984.

RATZINGER J., *Le Dieu de Jésus Christ : Méditations sur Dieu-Trinité*, Paris, Librairie Arthème Fayard, 1977.

THE 225 / Ecclésiologie et Mariologie (A)

P. Boniface KOUASSI

« L'Église est, dans le Christ, en quelque sorte, le sacrement, c'est-à-dire le signe et le moyen de l'union intime avec Dieu et de l'unité de tout le genre humain » (LG 1). L'AT et le NT nous montrent que l'histoire du salut est une histoire de don, histoire où Dieu se communique à l'humanité. En se donnant, Dieu veut rendre l'humanité plus semblable à lui-même pour l'éternité dans un mystère d'amour. De façon concrète, cette communication s'est réalisée en son Fils incarné en qui nous reconnaissons le Père et devenons semblables à lui.

Ce cours veut montrer que l'Église est le lieu où le don du Père est accueilli. Pour cette raison elle est comprise comme un Mystère. Le cours insistera sur le fait qu'avant d'être une institution, l'Église est accueil de Jésus Christ et communion de ceux qui l'accueillent. Cette étape permettra de faire le lien avec la Mariologie et de saisir que le fiat de Marie est le cœur de toute réflexion ecclésiologique. Marie est celle qui a répondu parfaitement au don que Dieu faisait de lui-même en sa chair. Il sera alors possible de reconnaître en elle la "figure de l'Église". Reprenant l'idée de communion de ceux qui accueillent Jésus Christ, le cours étudiera la notion de l'Église Peuple de Dieu ainsi que celle de l'Église Famille de Dieu, dans le but de dégager les enjeux qui en découlent, particulièrement en ce qui concerne les ministères et les structures ecclésiales.

THE 222 / Grace et Péché originel

P. Rodrigue NAORTANGAR

Le cours « Péché et grâce » appartient au corpus théologique de l'anthropologie chrétienne. Il traite ainsi de la condition humaine du point de vue de la révélation chrétienne, c'est-à-dire de l'homme comme créature déchue mais sauvée par Dieu dans la personne de Jésus Christ, Verbe de Dieu incarné, mort et ressuscité. Considérant avec le Concile Vatican II que « le mystère de l'homme ne s'éclaire vraiment que dans le mystère du verbe incarné » (GS 22) il s'agira, dans ce cours, de scruter,

dans un souci sotériologique, d'abord la déchéance de l'homme ou sa propulsion au péché, ensuite le salut que Dieu lui offre par sa grâce non sans éclairer le lien entre péché et grâce à partir d'une perspective christocentrique. Pour ce faire, une approche à la fois historique et africaine sera mise à profit : Il s'agira d'aller au plus près du contexte historique qui a vu émerger la compréhension chrétienne de l'Homme comme créature déchue mais sauvée par Dieu pour en percevoir la logique interne et permettre une réappropriation en situation(s) africaine(s). Cette approche marquera le parcours des Ecritures, des Pères tels que saint Augustin d'Hippone, des scolastiques tels que saint Thomas d'Aquin, ainsi que de récents documents du Magistère catholique sur les concepts et réalités chrétiennes du péché et de la grâce. Elle se confrontera également aux pensées systématiques de quelques théologiens contemporains influents ayant abordé ces concepts et réalités chrétiennes.

Objectif

L'objectif du cours est d'informer l'étudiant(e) sur les fondamentaux des concepts et réalités chrétiennes du péché et de la grâce et de le (la) conduire vers une réappropriation de ceux-ci à partir des défis actuels qu'il considère être centraux.

Organisation de la séance du cours : Cours magistral interactif.

Système d'évaluation des étudiants :

L'étudiant sera évalué

- à 60% par un examen oral de 10 minutes
- à 40% par un travail écrit de trois pages : une page énoncera et explicitera une question émergeant du cours qui attire particulièrement l'attention de l'étudiant(e) ; les deux autres pages présenteront la réponse que l'étudiant aura trouvée à partir de ses lectures et réflexions. N.B. : Une question pour un(e) étudiant(e).
- à 10% par une note de participation.

THE 243 / Théologie de la mission

P. Simon-Peter ONOJA

La missiologie est intimement liée à l'ecclésiologie, « car par nature, l'Eglise, durant son pèlerinage sur terre, est missionnaire » (*Ad Gentes* n° 2). Ce cours voudrait élucider ce fondement ecclésiologique, en établissant comme préalable le fondement biblique, surtout néotestamentaire, et porter un regard historique sur le concept et la pratique de l'activité missionnaire afin d'identifier les défis contemporains parmi lesquels celui de la nouvelle évangélisation. Le parcours qui est ici proposé, cherche à montrer que la mise à jour constante de la théologie et de la praxis missionnaire doit orienter vers une existence davantage humaine, davantage chrétienne et évangélique dans le processus d'humanisation du monde et de sanctification des hommes et des femmes de toute langue, peuple et nation que Dieu appelle de toute éternité.

Les cours sont dispensés sous la forme de leçons magistrales. La validation se fait à travers un travail de recherche et un examen écrit à la fin du parcours.

Bibliographie

- SCHÜTTE James (dir.), *L'Activité missionnaire de L'Eglise. Décret "Ad Gentes" (Unam Sanctam, 67)*, Paris, Cerf, 1967.
- BOSCH David J., *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé - Paris - Genève, Haho – Karthala - Labor et Fides, 1995.
- BRIA Ion (dir.), *Dictionnaire œcuménique de missiologie. Cent mots pour la mission*, Paris - Genève - Yaoundé, Le Cerf - Labor et Fides, 2001.
- LUZBETAK Louis J., *The Church and Cultures. New Perspectives in Missiological Anthropology*, Maryknoll N.Y., Orbis Books, 1988.
- ZORN Jean-François, *La Missiologie, Émergence d'une discipline théologique*, Genève, Labor et Fides, 2004.
- COMBY Jean, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992.
- COMBY Jean, *How to Understand the History of Christian Mission*, London, SCM Press, 1996.
- BAUR John, *2000 ans de christianisme en Afrique. Une histoire de l'Église africaine*, Limete-Kinshasa, Paulines, 2001.

- MÜLLER Karl, Sundermeier Theo *et alii*, *Dictionary of Mission : Theology, History, Perspectives*, Maryknoll N.Y., Orbis Books, 1997.
- BLASER Klauspeter, *Repères pour la Mission Chrétienne*, Paris, Cerf, 2000.
- ROBERT Marie-Hélène, *Israël dans la mission chrétienne. Lectures de Rm 9-11 (Lectio Divina, 239)*, Paris, Le Cerf, 2010.
- ROBERT Marie-Hélène, *Révélation du Royaume et actualité de la mission*, Lyon, Profac, 2003.

THE 231 / Morale sociale (A)

P. Paul Kokouvi ZIKPI

Objectifs : Faire une introduction sur l'Enseignement Social de l'Eglise. Saisir la connexion entre foi chrétienne et agir dans le monde. Acquérir une formation de base pour le discernement d'un agir chrétien dans le domaine sociopolitique.

Contenus : La foi chrétienne authentique, dans son expression, ne saurait s'évader de la dimension spatiotemporelle. En effet, le Christ disait à ses disciples : « Vous êtes le sel de la terre, vous êtes la lumière du monde » (Mt 5,13-14), les invitant ainsi à agir dans le monde à la manière d'un ferment enfoui dans la farine, pour la transformer de l'intérieur (cf. Mt 13,33). Et l'Enseignement Social de l'Eglise (ESE), qui s'est considérablement précisé à partir du pape Léon XIII, vise cet agir chrétien au sein de la réalité sociopolitique.

Dans ce cours sur la morale sociale, nous présenterons la pertinence de la question sociale par rapport à la foi chrétienne, les principaux axes développés dans l'ESE et les critères de discernement d'une véritable action dans ce domaine.

Bibliographie

- CONSEIL PONTIFICAL «JUSTICE ET PAIX», *Compendium de la doctrine sociale de l'Eglise*, Città del Vaticano, Libreria Vaticana, 2005.
- CENTRE DE RECHERCHE ET D'ACTION SOCIALES (CERAS), *Le discours social de l'Eglise catholique. De Léon XIII à Benoît XVI*, Montrouge, Bayard, 2009.
- CALVEZ Jean-Yves, *L'Eglise et l'économie. La doctrine sociale de l'Eglise*, Paris - Montréal, L'Harmattan, 1999.
- DUFFE Bruno-Marie *et alii*, *Ethique en politique*, Lyon, Profac, 1996.
- ZIKPI Kokouvi Paul, *L'autorité ecclésiastique catholique et la justice sociale*, Paris, L'Harmattan, 2014.

THE 241 / Droit Canon (B) Livre II, Peuple de Dieu **Sr. Christelle Euphrasie AVLE**

Le livre II du Code de Droit Canonique est le livre qui en grande partie reflète l'ecclésiologie du Concile Vatican II. De la constitution dogmatique *Lumen Gentium* y dérive : le titre, le principe fondamental de l'égalité dans la dignité et dans l'agir de tous les fidèles, et la doctrine de l'Eglise comme communion. A juste titre, ce livre met en exergue les relations qui doivent exister entre les différents membres du peuple de Dieu, entre les Evêques et le Pape, entre les Eglises particulières et l'Eglise Universelle, entre le ministère pastoral et les fidèles.

Le Livre II s'intitule *De populo Dei*, le peuple de Dieu. Sa structure définitive ne manque pas de logique, de même que les chapitres II, III, IV, VI de la constitution dogmatique *Lumen Gentium*. Elle s'articule autour de trois concepts clés, qui constituent les trois grandes parties du livre : Les fidèles du Christ, partie I. La constitution hiérarchique de l'Eglise, partie II. Les Instituts de Vie Consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique partie III. L'insertion de 38 canons dans le texte promulgué appartenant aux projets de la *Lex Ecclesiae fundamentalis*, donne au Livre II un riche contenu à la fois doctrinal et constitutionnel.

Ce cours vise à donner aux étudiants, une Notion juridico-canonique du principe de communion dans l'Eglise et la particularité et rôle de toutes les entités de l'Eglise (Autorité universelle et particulière ; la fonction de tous).

Le cours sera interactif, nécessitant la participation des étudiants et la réalisation de travaux de recherche sur des thèmes du Livre II, avec exposé.

Chaque participant devra être obligatoirement en possession du Code de Droit canonique (CIC/83), et si possible des documents conciliaires pour la consultation des sources des différents canons.

Bibliographie

Code De Droit Canonique, bilingue annoté, Texte Latin-Français du Code de Droit Canonique et traduction en langue Française, 5^{ème} édition en

- langue Espagnole du commentaire préparé sous la responsabilité de l'Institut Martin Azpilcueta, Montréal, Wilson et Lafleur Itée, 1999.
- BEYER Jean, *Le droit de la vie consacrée, Commentaire des canons 607-746, Instituts et Sociétés*, Paris, Edition Tardy, 1988.
- CONFERENZA ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI, *Questioni attuali per la vita e il governo degli Istituti di Vita Consacrata, a cura dell'Area giuridica*, Bologna, Edizioni Dehoniane, 2015.
- KULIMUSHI MATURUSHWA R., *La charge pastorale. Droit universel et droit local*, Paris, Cerf, 1999.
- LE TOURNEAU Dominique, *Manuel de droit canonique*, Québec, Wilson Lafleur, 2010.
- LE TOURNEAU Dominique, *Droits et devoirs fondamentaux des fidèles et des laïcs dans l'Église*, Montréal, Wilson Lafleur, 2011.
- MATHOREL François, « Province et autonomie des Églises particulières », in *L'année canonique*, 30 (1987), pp. 101-113.
- PARALIEU Roger, *Guide pratique du Code de Droit Canonique, notes pastorales*, Bourges, Ed. Tardy, 1985.
- THERME R. P., « Le Synode des Évêques et la Curie Romaine », in *L'année canonique*, 27 (1983), pp. 55-65.
- VALDRINI Patrick, « Les ministres sacrés ou les clercs. Commentaires des canons 232-293 du Code de Droit Canonique », in *L'année canonique*, 30 (1987), pp. 321-327.
- VILLEMEN Laurent, *Pouvoir d'ordre et pouvoir de juridiction. Histoire théologique de leur distinction*, Paris, Cerf, 2003.

THE 212 / Psaumes et Sagesse

P. Joseph TANGA-KOTI

Ce cours a un objectif principal : introduire à la lecture et à la compréhension des Psaumes et des écrits sapientiaux. Il s'articule en deux parties : les Psaumes et les Ecrits de Sagesse. La première partie sur les Psaumes comporte cinq chapitres : 1) Le plan du Psautier et la particularité de chaque livre ; 2) La numérotation et les titres des Psaumes ; 3) Les genres littéraires des Psaumes ; 4) Etude de quelques Psaumes ; 5) Les Psaumes et la Liturgie des heures.

Dans la seconde partie, après une introduction générale sur le vocabulaire et le concept de sagesse, la revue de littérature sur la littérature sapientielle, un chapitre sera consacré à la sagesse dans le Proche Orient Ancien, notamment l'Égypte et la Mésopotamie. Puis, on tâchera de parcourir les cinq grands

livres de sagesse biblique, à savoir, Proverbes, Job, Qohélet (Ecclésiaste), Ben Sira (ou Siracide ou Ecclésiastique) et Sagesse. Pour chaque livre, après une présentation et une étude de quelques textes choisis, on cherchera à saisir la théologie qui lui est propre. En alliant introduction, étude de textes et synthèse théologique, ce cours permettra de comprendre ce qu'est la sagesse biblique et comment être sage au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de pensée du Proche-Orient-Ancien.

Bibliographie

- ANTHONIOZ Stéphanie, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, (Collège des Bernardins), Coll. « Parole et Silence », Paris, 2011.
- BEAUCAMP Evode, *Le Psautier*. 2 voll., coll. « Sources Bibliques », Paris, Gabalda, 1976.
- CARRIERE Jean-Marie, *La sagesse, où la trouver ? La Sagesse biblique, de l'Ancien Testament au Nouveau Testament*, Coll. « Le livre et le rouleau », Bruxelles, Lessius, 2022.
- GILBERT Maurice, *Les cinq livres des sages*, Coll. « Lire la Bible, 129 », Paris, Cerf, 2003.
- GILBERT Maurice, *Les livres sapientiaux*, Coll. « Mon ABC de la Bible », Paris, Cerf, 2017.
- JANOWSKI B., *Dialogues conflictuels avec Dieu. Une anthropologie des Psaumes*, Genève, Labor et Fides, 2008.
- MICHAUD R., *La littérature de sagesse : Histoire et Théologie. I, Proverbes et Job*, Paris, Cerf, 1984 (Lire la Bible 129).
- RAD Gerhard Von, *Israël et la sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1977.

THE 245 / Liturgie fondamentale

P. André Fidèle Abel TANO

Celui qui connaît et aime la liturgie comme « le sommet auquel tend l'action de l'Eglise, et en même temps la source d'où découle toute sa vertu » (SC 10) ne peut qu'être profondément attristé quand il voit qu'elle perd son sens et sa valeur. La liturgie nous fait entrer dans un mystère, c'est-à-dire une réalité cachée en Dieu. Elle nous fait accéder, à travers les éléments

sensibles disposés par l'Église, à la vie du Christ Ressuscité. Il s'agira d'introduire l'étudiant en expliquant certains principes qui règlent la liturgie romaine et qu'il faut connaître pour vivre. Cette initiation veut aussi porter le participant à entrer en lui-même, attiré par le Saint-Esprit et porté par sa foi et son amour, dans ce sanctuaire où vit le Christ Ressuscité auprès du Père et entouré des anges et des saints.

Bibliographie

CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, *Sacrosanctum Concilium : Constitution sur la sainte liturgie*, Paris, Centurion, 1967.

LEBON Jean, *Pour vivre la Liturgie*, Paris, Cerf, 1986.

PIE XII, *Encyclique sur la Sainte Liturgie : Médiateur Dei*, Paris, Editions de l'homme nouveau, 2007.

Présentation générale de la Liturgie des Heures

Rituel des funérailles I : La célébration des obsèques, Paris, 1994.

Rituel des funérailles II : Prières pour les défunts à la maison et au cimetière, Paris, 1994.

RATZINGER Joseph, *L'Esprit de la liturgie*, Genève, Ad Solem Editions, 2001.
Sacrements pour les malades, pastorale et célébrations, Paris, Chardy-Tardy, 1995.

THE 113 / Latin Niveau (I-II)

P. Emmanuel N'KOUADJI

cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (P. 102)

Théo 2 - Second Semestre

THE 211 / Prophètes

P. Joseph TANGA-KOTI

Le prophétisme est un phénomène religieux dynamique et universel. Présent dans la plupart des religions anciennes et nouvelles, il se manifeste à des degrés divers et sous formes variables. En Israël où il a connu un développement particulier, les prophètes ont joué un rôle décisif. Ainsi, le corpus littéraire prophétique occupe la place centrale dans la Bible hébraïque.

Qui sont alors les prophètes ? Quand et pourquoi ont-ils surgi dans le proche orient ancien et en Israël ? Comment agissaient-ils ? Etaient-ils conscients de leur mission prophétique parmi leurs contemporains ? Quel était le degré de l'engagement des prophètes antérieurs, postérieurs et du Nouveau Testament ? Quelle est la valeur de ce qu'ils ont pensé, exprimé et fait par inspiration ? Comment pouvons-nous être des prophètes pour nous-mêmes et pour les autres ?

Ce cours tentera de donner des éléments de réponses à ces questions.

Bibliographie

- AMSLER Samuel, *Les actes des prophètes*, Genève, Labor et Fides, 1985.
- ANTHONIOS Stéphanie, *Le prophétisme biblique, de l'idéal à la réalité*, Paris, Cerf, 2013.
- BLENKINSOPP Joseph – DESJARDINS Maurice, *Une histoire de la prophétie en Israël*, Québec, Fides, 1993.
- GOWAN Donald, *Theology of the Prophetic Books, The Death and Resurrection of Israel*, Louisville, KY, Westminster John Knox Press, 1998.
- Les recueils prophétiques de la Bible, Origines, milieux et contexte proche-oriental*, Le Monde de la Bible 66, Paris, Labor et Fides, 2012.
- PREVOST Jean-Pierre, *Pour lire les prophètes*, Cerf – Novalis, Paris – Ottawa 1995.

THE 214 / Littérature Paulinienne (B)

P. Nicodème KOLANI

Cf. Littérature Paulinienne (A), THEO 2 – Premier semestre (P. 108)

THE 224 / Baptême et confirmation

P. Boniface KOUASSI

Les sacrements du baptême et de la confirmation sont intimement liés. Le baptême appelle la confirmation et la confirmation fait du catéchumène un adulte dans la foi à la suite du Christ. « La confirmation parfait la grâce baptismale ; elle est le sacrement qui donne l'Esprit Saint pour nous enraciner plus profondément dans la filiation divine, nous incorporer plus fermement au Christ, rendre plus solide notre lien avec l'Eglise,

nous associer davantage à sa mission et nous aider à rendre témoignage de la foi chrétienne par la parole accompagnée des œuvres » (CEC 1316). Le cours vise une compréhension plus approfondie de ces sacrements ci-nommés pour une actualisation enrichie de la pratique sacramentaire en terre africaine.

THE 223 / Sacrements et Eucharistie **P. Sylvain KOUASSI**

La théologie sacramentaire garde encore aujourd'hui toute son importance, surtout dans le contexte ecclésial qui est le nôtre. Cela apparaît au regard des fonctions qu'on reconnaît à ces signes efficaces de la grâce, institués par le Christ et confiés à l'Eglise. C'est cette réalité à la fois christologique et ecclésiologique que ce cours se propose d'affronter, pour mettre en exergue le caractère éminemment sacramentel de toute l'économie du salut.

Le cœur de toute cette réalité sacramentelle étant l'eucharistie, « sacrement central », ce cours mettra un point d'honneur à en approfondir les principaux aspects, afin de mieux comprendre pourquoi ce sacrement est la source et le sommet de toute la vie et de la mission de l'Eglise.

Bibliographie

- BROUARD Maurice, *Encyclopédie de l'eucharistie*, Paris, Cerf, 2004.
CHAUVET Louis-Marie, *Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements* (Theologia), Montrouge, Bayard, 2010.
REBNAUD Bernard, *L'Eucharistie, sacrement de l'Alliance*, Paris, Cerf, 2013.
REVEL Jean-Philippe, *Traité des sacrements*, tome 1, Paris, Cerf, 2004.

THE 231 / Morale sociale (B) **P. Paul Kokouvi ZIKPI**

Cf. Morale sociale (A), THEO 2 – Premier semestre (P. 113)

THE 244 / Histoire : La Réforme

P. Sylvain DABIRE

La réforme protestante, appelée aussi la Réforme, est un mouvement religieux commencé au XVI^e siècle avec comme objectif la volonté de retourner aux sources pures du christianisme. Ce mouvement va se propager ensuite dans le temps avec Martin Luther et ses successeurs, en particulier Huldrych/Ulrich Zwingli et Jean Calvin, et prendra la forme d'une rénovation de l'Église en dehors de Rome, voire contre elle et jusqu'à la rupture avec elle. Les points d'appui de cette Réforme sont principalement de trois ordres : la justification par la foi, le sacerdoce universel et l'infaillibilité de la seule Bible.

Commencée en Allemagne avec Martin Luther, la Réforme va se répandre dans toute l'Europe et prendra des formes et ramifications diverses et de plus en plus rigides. Devant ce fait, l'Église catholique sera contrainte de réagir à travers ce qu'on a appelé dans un premier temps la contre-Réforme et finalement la Réforme catholique.

Notre parcours de cette année va donc prendre en compte les grandes étapes du développement et de l'enracinement de cette doctrine et les personnages plus importants qui en ont été les protagonistes.

Bibliographie de base

- JEAN, DELUMEAU-THIERRY, WANEGFFELEN-BERNARD, COTTRET, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, 2018.
- BERNARD, COTTRET, *Histoire de la Réforme protestante*, Paris, Perrin, 2010.
- PAUL, CHRISTOPHE, *2000 ans d'histoire de l'Église*, Paris, Mame, 2012.
- JEAN, COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation : Histoire de l'expansion chrétienne*, Paris, Desclée, 1992.
- CHRISTIN, OLIVIER, *Les Réformes : Luther, Calvin et les protestants*, Paris, « Découvertes Gallimard », 1995.

THE 140 /Latin Niveau (1 et II)

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (P. 100)

Theo 1 et Theo 2 - Second Semestre (Cours Optionnels)

THE 153 / Gestion de la Paroisse

P. Fabien YEDO

La gestion de la paroisse ne se limite pas seulement aux aspects structurels mais également spirituels. Il s'agit bien évidemment de faire de la paroisse un lieu de conservation et de gestion de la foi. Dans cette dynamique, il est important de savoir gérer les situations conflictuelles qui naissent en son sein. Une chose est nécessaire : la transparence comme garant de courage, d'honnêteté, d'équité de la charge pastorale. Le pasteur veillera à créer des espaces ecclésiaux de rencontres conviviales afin d'affermir la joie de l'appartenance à une communauté. La gestion de la paroisse exige l'art de la communication en toutes circonstances, car la capacité de communiquer est importante pour la réalisation pastorale. L'organisation pastorale, voire paroissiale, nécessite une anticipation et un discernement pour la bonne gestion et la coordination de la mission.

Bibliographie

- BENOIT Jacques, *Graine d'éthique*, Paris, Presses de la Renaissance, 2000.
- BESSI DOGBO Ignace et YEDO Akpa Fabien, *L'autonomie des églises locales d'Afrique et la charité pastorale*, Abidjan, UCAO, 2014.
- YEDO Akpa Fabien, *La paroisse, une vie de foi, de charité et de gestion*, Abidjan, Paulines, 2010.
- YEDO Akpa Fabien, *Stratégie d'évangélisation. Notes sur le dialogue*, Abidjan, Paulines, 2008.

THE 126 / Gestion du mal et de la souffrance

P. Paul ZIKPI

Modalités / durée et évaluation :

Participation au cours / Un travail de synthèse / Un examen oral en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance des concepts de mal et souffrance.

Avoir une perception chrétienne du mal et de la souffrance à la lumière de la théologie de la Croix.

Acquérir des aptitudes pour assumer de manière mature le problème du mal et de la souffrance dans la vie personnelle et communautaire.

Pré-acquis :

Avoir quelques notions de base en théologie morale et spirituelle.

Moyens pédagogiques

Cours magistral / Travail d'approfondissement thématique de la part des étudiants.

Contenu / plan du cours :

En quoi la foi au Christ Jésus peut aider à surmonter les difficultés de la vie, à vaincre le désespoir et à construire un monde meilleur ? C'est la question à laquelle ce cours cherche à répondre, en s'appuyant sur la théologie de la Croix. En effet, croire que Dieu a envoyé son Fils Jésus dans le monde pour sauver les hommes à travers sa mort et sa résurrection est une chose ; et être en mesure d'assumer soi-même le mal et la souffrance, dans la vie personnelle et communautaire, en est une autre. Et la correspondance vitale entre ces deux niveaux n'est pas toujours évidente. Voilà pourquoi il est nécessaire de réunir les forces humaines et spirituelles de la foi chrétienne pour affronter le problème du mal et de la souffrance à l'image du Seigneur Jésus-Christ.

Bibliographie de base

- ZIKPI Kokouvi Paul, Perspectives pastorales pour l'Eglise en Afrique noire. Réponse de Dieu au mal et la souffrance, L'Harmattan, Paris 2014.
- DOMINIQUE GONNET, *Dieu aussi connaît la souffrance*, Cerf, Paris 1990.
- FRANÇOIS VARILLON, *La souffrance de Dieu*, Centurion, Paris 1975.
- GABRIEL WITASZEK, *Giobbe. La sofferenza vissuta nella fede*, Latran University Press/Edizioni Academiae Alfonsianae, Roma 2012.
- GERMAIN GAZOA, *Quand la souffrance devient joie. Du désespoir à l'espoir*, ICAO, Abidjan 1999.
- GHISLAIN TSHIKENDWA MATADI, *De l'absurdité de la souffrance à l'espérance*, Médiapaul, Kinshassa 2005.
- GISBERT GRESHAKE, *Perché l'amore di Dio ci lascia soffrire ?*, Queriniana, Brescia 2008.
- GUSTAVE MARTELET, *Libre réponse à un scandale. La faute originelle, la souffrance et la mort*, Cerf, Paris 1992.

- JEAN-CLAUDE LARCHET, *Dieu ne veut pas la souffrance des hommes*, Cerf, Paris 1999.
- JEAN-MARC ELA, *Repenser la théologie africaine*, Le Dieu qui libère, Karthala Paris 2003.
- JEAN-MICHEL MALDAME, *Le scandale du mal. Une question posée à Dieu*, Cerf, Paris 2001.
- JEAN-MIGUEL GARRIGUES, *Dieu sans idée du mal*, Critérian, Limoges, 1982
- KĀ MANA, *La nouvelle évangélisation en Afrique*, Karthala-Clé, Paris 2000.
- PHILIPPE NEMO, *Job et l'excès du mal*, Cerf, Paris 1978.
- RENE DUMONT, *L'Afrique noire est mal partie*, Seuil, Paris 1962.
- FRANÇOISE MIES, « Se plaindre de Dieu avec Job », in *ETUDES* Octobre 2009.
- MAWUTO ROGER AFAN, « Quelle responsabilité pour l'avenir de l'Afrique », in ASSOCIATION DES THEOLOGIENS DU BENIN, *Christianisme et humanisme en Afrique*, Karthala, Paris 2003.
- RICHARD W. MILLER, « The mystery of God and the suffering of human beings », in *HeyJL* (2009).
- ROMANO ALTOBELLI, « Il valore della sofferenza nell'unità e totalità della persona », in *Bioetica e cultura* XVII (2008).

THE 126 / Patrimoines spirituels et leur sauvegarde dans le Droit canon

P. Paul ROGENA

Titre : Le Patrimoine Spirituel (*charisme*) des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique et sa sauvegarde dans le Droit Canonique (CIC/83).

La vie religieuse trouve son point naturel de référence dans la vocation universelle à la sainteté dans l'Église. Mais cette sainteté n'est pas un espace générique, dans lequel les profils des vocations concrètes et individuelles sont perdus. Les Instituts religieux et les Sociétés de Vie Apostolique sont nombreux dans l'Église et différents les uns des autres selon le caractère de chacun (cf. *PC* 7, 8, 9, 10) et chacun d'eux apporte sa vocation particulière comme un don suscité par l'Esprit (cf. *LG*, 45; *PC* 1, 2), et reconnu authentiquement par la hiérarchie. C'est pourquoi le Vatican II n'a pas voulu cacher de telles vocations derrière les considérations génériques sur l'appel radical à suivre le Christ, qui appartient à tous les baptisés (cf. *LG* 40), mais a voulu montrer que la sainteté de l'Église,

sous toutes sortes de formes, « s'exprime en chacun de ceux qui tendent à la charité parfaite, dans leur ligne propre de vie (...) ; elle apparaît d'une manière particulière dans la pratique des conseils (...) évangéliques » (*LG* 39). Cette particularité s'exprime dans le patrimoine spirituel (*charisme*) des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique, c'est-à-dire dans l'esprit et les desseins du fondateur (cf. can. 578), que tous les membres doivent vivre, sauvegarder, approfondir et développer constamment en harmonie avec le Corps du Christ qui est continuellement en croissance (cf. *MR* 11).

Ce cours a pour Object de fournir aux étudiants des éléments pour approfondir leur connaissance sur le patrimoine spirituel des Instituts de Vie Consacrée et des Sociétés de Vie Apostolique ainsi que sa sauvegarde dans le Code du Droit Canonique (CIC/83) pour la compréhension du caractère propre de leurs Instituts et Sociétés respectives.

VATICAN II, Dogm. Const. *Lumen Gentium*, 21 nov. 1964, AAS 57 (1965) 5-75.

———, Decr. *Perfectae Caritatis*, 28 oct. 1965, AAS 58 (1966) 702-712.

———, Decr. *Christus Dominus*, 28 oct. 1965, AAS 58 (1966) 673-701.

———, Dogm. Const. *Dei Verbum*, 18 nov. 1965, AAS 58 (1966) 817-835.

———, Decr. *Presbyterorum Ordinis*, 7 dec. 1965, AAS 58 (1966) 991-1024.

———, Decr. *Ad gentes*, 7 dec. 1965, AAS 58 (1966) 947-990.

1. Pontifical documents

JOHN PAUL II, Ap. Exhort. *Vita consecrata*, Roma 1996, AAS 88 (1996) 377-486.

PAUL VI, Ap. Exhort. *Evangelica testificatio*, 29 jun. 1971, AAS 63 (1971) 497-526.

———, Ap. Lett. *mp. Ecclesiae sanctae*, 6 aug. 1966, AAS 58 (1966) 757-787.

POPE FRANCIS, Ap. Exhort. *Evangelii gaudium*, 24 nov. 2013, AAS 105/12 (2013) 1019-1137.

2. Documents of the Roman Curia

THE PONTIFICAL COMMISSION FOR AUTHENTIC
INTERPRETATION OF THE CANONS OF THE
CODE, Resp. VI, 2-3 jun. 1918, AAS 10 (1918) 344-347.
SACRED CONGREGATION FOR RELIGIOUS AND FOR THE
SECULAR INSTITUTES AND SACRED
CONGREGATION FOR BISHOPS, Norms, *Mutuae
relationes*, 14 may 1978, AAS 70(1978) 473-506.

II. Books and articles

AIHMISION, O.D., *Foundation and canonical erection of an Institute of Consecrated Life*, Roma 2001.
ANDRÉS, D.J., *Le forme di Vita Consacrata*, Roma 2005.
BEAL, J.P. – CORIDEN, J.A. – GREEN, T.J., *The New Commentary of the Code of Canon Law*, New York 2000.
BONFILS, J., *Les Sociétés de Vie Apostolique*, Paris 1990.
DE PAOLIS, V., *La Vita Consacrata nella Chiesa*, Venezia 2010.
GALLAGHER, C., «The Church and Institutes of Consecrated Life», *The Way Supplement* 50(1984) 3-15.
GAMBARI, E., *Renewal in Religious Life*, Boston 1967.
GHIRLANDA, *Il Codice del Vaticano II. La Vita Consacrata*, Bologna 1983.
JOYCE, M. – AL., ed., *Procedural handbook for Institutes of Consecrated Life and Societies of Apostolic Life*, Washington, D.C. 2001.
LAMB, M.L. – LEVERING, M., ed., *Vatican II. Renewal within Traditions*, New York 2008.
LEAL DE SA, N., «La vie fraternelle: étude théologique et juridique du canon 602», *Periodica* 105(2006) 185-197.

Théo 1 et Théo 2 - Second Semestre (Séminaires Optionnels)

THE 154 / Justice et Paix en Afrique

P. Paul ZIKPI

Les exhortations apostoliques post-synodales « *Ecclesia in Africa* » de Jean Paul II et « *Africae Munus* » de Benoit XVI, ont mis la réconciliation, la justice et la paix au cœur de l'action évangélisatrice de l'Eglise. Pour Jean Paul II, « construire le royaume de Dieu » est synonyme à la construction de justice et

de paix : « un mandat que Jésus a donné à ses disciple... L'Église de Dieu en Afrique doit aussi témoigner du Christ par la promotion de la justice et de la paix sur le continent et dans le monde entier » (No. 105). Benoit XVI est allé plus loin. Pour lui, promotion « pour tous, la justice et la paix dans la vérité » n'est pas seulement un engagement principal de l'Église, mais aussi « une mission qui doit porter l'Église d'Afrique à approfondir sa vocation chrétienne ». Nous passons du registre de témoignage à celui de l'approfondissement de la vocation chrétienne. Selon Benoit XVI, il n'y aura pas une vraie justice et une vraie paix sans la réconciliation. Il proposera plus tard des chantiers concrets pour la réalisation de la réconciliation, de la justice et de la paix. Comment l'Église en Afrique peut s'approprier les principes universels dans l'enseignement social, surtout sur la justice et la paix, dans des conditions particulières et propres à Elle ?

Objectif en termes de connaissance :

Rendre compte de la nécessité accrue de la justice sociale et de la paix en Afrique et du rôle de l'Église dans la dynamique de la construction d'une société paisible et réconciliée.

Objectif en terme de compétence :

Acquérir les méthodes d'applications de l'enseignement social de l'Église sur le terrain par l'analyse sociale et d'autres méthodes connexes.

Bibliographie

BENOIT XVI, *Africae Munus*, Ouidah, 2011.

CONSEIL PONTIFICAL « Justice et Paix », dans *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*, 2004.

HENRI Derroitte & YUMBA François, (ed.) *Les Eglises d'Afrique face aux enjeux de la justice et de la paix : Les leçons du deuxième synode africain*, Paris, Karthala, 2015.

THE 154 / La maladie dans le Psautier

P. Conrad-Aurélien FOLIFACK

A cause de l'insalubrité, de la pauvreté, de l'insuffisance et de la qualité des infrastructures sanitaires, la question de la santé

est source de misère et de grande mortalité sur notre continent. Aux personnes malades et souvent désemparées, qui frappent à toutes sortes de porte à la recherche de la guérison, les futurs agents pastoraux doivent offrir un accompagnement qui s'appuie sur un usage éclairé de la Parole de Dieu.

Nous partirons de la question de la maladie dans l'AT : la conception, les causes, la guérison, l'explication. Et nous étudierons ensuite les Psaumes où la parole est donnée au malade. Les spécialistes ont identifié un certain nombre de Psaumes de maladie : 6 ; 28 ; 30 ; 38 ; 39 ; 41 ; 88. On pourrait ajouter les Psaumes 22 ; 32 ; 51 ; 69 ; 73 ; 107. Nous partirons des techniques d'analyse de la poésie biblique pour dégager le message anthropologique et théologique de ces Psaumes.

Les objectifs du séminaire

A partir de l'étude de la maladie dans l'AT et dans les psaumes en particulier, il s'agira concrètement de :

- de comprendre la conception de la maladie dans l'AT.
- de découvrir les transformations qu'entraîne la maladie.
- d'enrichir la compréhension des Psaumes en tenant compte de la maladie.
- de dégager les pistes pour l'utilisation de ces textes en pastorale.

Évaluation

Une présentation orale (30%) et un travail écrit (70%) ; donc les consignes seront clairement définis à l'avance.

Bibliographie

- JACQUET LOUIS, *Les Psaumes et le cœur de l'homme. Etude textuelle, littéraire et doctrinale, Psaumes 1 à 41 ; Psaumes 42 à 100 ; Psaumes 1001 à 150*, Duculot, Bruxelles, 1975, 1977, 1979.
- LARCHET Jean-Claude, *Théologie de la maladie*, Paris, Cerf, 1991.
- MAILLOT ALPHONSE - LELIEVRE ANDRE, *Les Psaumes. Traduction nouvelle et commentaire*, 1 vol 1-3, Labor et Fides, Genève, 1972.
- MILLON G., « *Maladie et guérison dans l'A.T.* », EtEv 16 (1956), 1-24.

THE 261 / Œcuménisme et les confessions chrétiennes en Afrique

P. Hilaire MANGLE

On peut parler depuis le **Concile Vatican II** d'un véritable **mouvement œcuménique** dans lequel sont engagés, côte à côte et selon les différents niveaux de leurs charges, responsables **d'Églises**, Théologiens et Pasteurs. En dépit des **difficultés rencontrées**, ce qui est désormais acquis et la **reconnaissance mutuelle** que nous les uns des autres ne peuvent plus être remis en question.

De fait, **l'urgence d'un témoignage commun** des chrétiens face aux **changements de société** et aux **nouvelles menaces** sur la **Paix** et les **grands équilibres** du monde, a aidé, à **dépasser un grand nombre de conflits internes et de contentieux**, relevant d'une **vision passéiste et stérile de la religion** ou du **comportement croyant**.

Aussi la première partie mettra en exergue les points historiques importants du grand mouvement de l'œcuménisme depuis les origines du christianisme (premiers siècles) jusqu'aux premières décennies du XXe siècle avec la conférence d'Edimbourg (1910) et le décret *Unitatis Redintegratio* de Vatican II. La deuxième partie soulignera l'intervention de l'Église au travers de Vatican II, des papes, des documents officiels et des théologiens qui ont œuvré depuis le pape Jean XXIII, pour faire progresser les initiatives catholiques de rapprochement avec les frères séparés. Enfin, la troisième partie, présentera la pastorale œcuménique en Afrique, en particulier, en Côte d'Ivoire avec ses forces et ses réussites, ses faiblesses et ses menaces dans une perspective d'actions concrètes pastorales pour l'essor œcuménique africain.

Bibliographie

- CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, ‘*Dominus Iesus*’ sur l’Unicité et l’Universalité salvatrice de Jésus-Christ et de l’Eglise, Centurion, Paris, 2000.
- JEAN-PAUL II, *Ut Unum Sint*, 25 Mai 1995.
- Pontificium Consilium ad Christianorum Unitatem Fovendam, *Directoire pour l’Application des Principes et des Normes sur l’Œcuménisme*, Cité du Vatican, 1993, 100p.
- SECRETARIAT POUR L’ŒCUMENISME DE LA CERAO, *Pilotis, pour l’Œcuménisme*, Dapaong/(Togo), Novembre 1980, 80p.
- VATICAN II, Décret ‘*Unitatis Redintegratio*’.
- CONGAR Yves, *Diversités et Communion, Dossier Historique et Conclusion Théologique*, Cerf, Paris, 1982, 260p.
- HANS KÜNG ET JURGEN MOLTMANN, *le Droit au Désaccord, Œcuménisme*, In Concilium N° 178, 1982, 155p
- SESBOÛE Bernard, *Pour une Théologie Œcuménique, Eglise et Sacrements, Eucharistie et Ministères, la Vierge Marie*, Cerf, Paris, 1990, 422p.
- WILLEBRANDS J, *Œcuménisme et Problèmes Actuels, Bibliothèque Œcuménique*, Cerf, 1969, 208p.

Théo 3 - Premier semestre

THE 251 / Catéchèse et Evangélisation dans la mission de l'Eglise

P. Philippe AMAKO

La mission de l'Eglise coïncide avec la mission du Rédempteur et consiste à apporter le salut à l'humanité tout entière. Parmi les moyens privilégiés qu'elle utilise pour arriver à ses fins se trouvent la catéchèse et l'évangélisation. Elles se distinguent mais s'apparentent ou se complètent.

Le cours cherchera à présenter amplement chacune de ses disciplines de l'Eglise, à saisir leur portée réelle, à évaluer la pertinence de leur mise en œuvre ainsi que leur actualité dans le champ pastoral. La catéchèse est inhérente à la vie de l'Eglise dans le sens où elle aboutit à la naissance de nouveaux enfants qui font croître la famille des chrétiens. L'évangélisation, quant à elle, est une exigence du Royaume des cieux appelé à s'étendre jusqu'aux limites de la terre.

Indications bibliographiques :

CASTELLUCCI E., *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella Editrice, Assisi 2008, 663-729.

Catechismo della Chiesa Cattolica. Compendio, San Paolo e Libreria editrice Vaticana, Città del Vaticano e Cinisello Balsamo (Milano) 2005.

FRANÇOIS, *Evangelii gaudium, Exhortation apostolique sur l'annonce de l'Evangile dans le monde d'aujourd'hui*, du 24 novembre 2013.

FRANÇOIS, *Lumen fidei, Lettre encyclique sur la foi*, du 29 juin 2013.

JEAN-PAUL II, *Catechesi tradendae, Exhortation apostolique sur la catéchèse en notre temps*, du 16 octobre 1979.

JEAN-PAUL II, *Redemptoris missio, Lettre encyclique sur la valeur permanente du précepte missionnaire*, du 7 décembre 1990.

PAUL VI, *Evangelii nuntiandi, Exhortation apostolique sur l'évangélisation dans le monde moderne*, du 8 décembre 1975.

ZIVIANI G., *Una chiesa di popolo. La parrocchia nel Vaticano II*, EDB, Bologna 2011 (Biblioteca di teologia dell'evangelizzazione 7), 222-228.

THE 343 / Histoire des Missions

P. Sylvain DABIRE

Les termes Mission et missions proviennent tous deux du verbe latin *mittere* dont le substantif *missio* (du supin *missum*) a donné le mot mission et signifie envoyé. Le premier terme Mission se rapporte au fait de l'incarnation, à la révélation de l'amour de Dieu pour le monde par l'envoi de son Fils, ainsi qu'il est écrit dans l'Évangile de saint Jean (1, 14). « Et le Verbe s'est fait chair, et il a demeuré parmi nous ».

Durant son séjour sur la terre, le Fils de Dieu s'est entouré de disciples dont il a fait ses compagnons et qu'il va lui-même former. Et au terme de sa vie terrestre, Jésus va envoyer ces apôtres qu'il s'est choisis pour continuer la mission reçue du Père pour le salut des hommes. « Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie... », Jn 20, 21 ; ou encore, « Allez donc ! de toutes les nations faites des disciples, baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit... », Mt 28, 19-20. L'ordre du Christ à ses apôtres va devenir ainsi missions, c'est-à-dire participation à la Mission du Christ à travers des méthodes et formes particulières. La même tâche sera perpétuée par les successeurs des apôtres et les fidèles du Christ (particuliers, instituts de vie religieuse, sociétés de vie apostoliques...), de génération en génération jusqu'à nos jours.

Notre cours sur l'Histoire des missions partira donc des origines du christianisme et parcourra les diverses périodes et époques missionnaires dans les divers continents (Afrique, Amérique, Asie) jusqu'à nos jours.

Bibliographie

- 1) PAUL, CHRISTOPHE, *2000 ans d'histoire de l'Eglise*, Paris, Mame, 2012.
- 2) JEAN, COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation : Histoire de l'expansion chrétienne*, Paris, Desclée, 1992.
- 3) SIMON, DELACROIX, dir., *Histoire Universelle des Missions Catholiques*, tome 1: *les missions des origines au XVI^e siècle*, Paris, Librairie Grund, 1956.

- 4) ALBERT, HANRION, *Ces fous de Jésus-Christ. Histoire de la vie religieuse*, Abidjan, Paulines, 2002.

THE 311 / Littérature johannique

P. Joseph TANGA-KOTI

Le cours sur la littérature johannique porte sur le quatrième évangile et les trois épîtres attribuées à Jean. Le rédacteur johannique fait preuve d'un talent littéraire exceptionnel avec des codes qu'il est nécessaire de décrypter pour percevoir le message transmis au lecteur ; ce qui le différencie des synoptiques. L'objectif de ce cours est donc de se familiariser avec les procédés littéraires johanniques pour entrer dans le monde du récit en vue de saisir les grands points théologiques qu'il développe. Entre le quatrième évangile et les épîtres johanniques il y a de grandes différences sur le plan de la forme même s'ils se rejoignent sur certains thèmes théologiques.

La 1^{ère} partie sur l'évangile de Jean aborde entre autres les points suivants : Jean comme évangile ; Structure littéraire et contenu essentiel de Jean ; Auteur, procédés littéraires, date et place de composition ; Destinataires et buts du 4^{ème} évangile ; Différents groupes dans Jean selon R.E. Brown ; Rapport de Jean avec les traditions juives et hellénistiques ; Rapport de Jean avec les Synoptique ; Théologie de Jean ; Etude de textes.

La 2^{ème} partie se concentre sur l'étude des épîtres johanniques, notamment, 1 Jn, 2 Jn et 3 Jn. Une introduction abordera les questions qui touchent aux 3 épîtres à la fois : Désignation « épître » (genre littéraire) ; Auteur ou les auteurs des épîtres ; Séquence et le lieu de leur rédaction ; Ambiance vitale des épîtres. ; Relation des épîtres avec le 4^{ème} évangile. Puis, l'étude de chaque épître prendra en compte quatre points : Sa structure littéraire ; Ses destinataires ; Ses buts ; Son message théologique.

Bibliographie

BOISMARD M.-É., LAMOUILLE A., *L'Évangile de Jean. Synopse des quatre évangiles en Français*, t. 3, Paris, Cerf, 1977.

- BROWN Raymond E., *The Community of the Beloved Disciple. The Life, Lovres, and Hates of an Individual Church in New Testament Times*, New York, NY, Paulist Press, 1979.
- LEON-DUFOUR Xavier, *Lecture de l'Évangile selon Jean*, 4 voll., Coll. « Parole de Dieu », Paris, Seuil, 1988.
- MOLONEY Francis. J., *The Gospel of John* (Sacra Pagina Series 4) D. J. Harrington (éd.), The Liturgical Press, Collegeville, Minnesota, 1998.
- ZUMSTEIN J., *L'Évangile selon saint Jean* (1 – 12), Coll. « CNT, IV », Genève, Labor et Fides, 2014.
- ZUMSTEIN J., *L'Évangile selon saint Jean* (13 – 21), Coll. « CNT, IVb », Genève, Labor et Fides, 2007.

THE 312 / Épître aux Hébreux et épîtres catholiques

P. Pascal Séka SEKA

Comme les autres épîtres du Nouveau Testament, l'épître aux Hébreux et les épîtres catholiques (Jacques, 1 et 2 Pierre, Jude) apportent des réponses précises à des questions d'ordre moral et théologique qui se posaient à l'Église primitive. Mais un certain nombre de ces préoccupations ne sont guère étrangères à celles de nos Eglises d'aujourd'hui, bien que différemment présentées. L'épître aux Hébreux qui se présente comme une véritable prédication développe des thèmes de grande densité doctrinale tels que la médiation du Christ dans l'économie du salut, la prééminence du sacerdoce du Christ qui constitue la grande originalité de ce texte, et le dépassement des sacrifices de l'ancienne alliance.

Pour ce faire, l'auteur recourt à l'exégèse traditionnelle juive, en l'occurrence, l'allégorie et la typologie. L'objectif de ce cours est de conduire à la compréhension de l'argumentation de l'auteur afin d'entrer dans l'intelligence de son texte. Quant aux épîtres catholiques, elles abordent différents sujets existentiels touchant à la foi et à la vie ordinaire des communautés naissantes.

Dans un premier temps, ce cours fera une présentation générale de toutes ces épîtres en mettant en exergue les circonstances qui les ont vues naître, les formes littéraires dans lesquelles le message est transmis et la théologie qu'elles véhiculent. Dans

un second temps, une brève étude de quelques textes permettra de saisir certains points doctrinaux abordés par ces épîtres.

Bibliographie

- BROWN Edward Raymond, *Que sait-on du Nouveau Testament ?* Paris, 2000
- CONZELMANN Hans et LINDEMANN Andreas, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Genève, 1984.
- E. FUCHS, P. REYMOND, *La deuxième épître de saint Pierre, l'épître de saint Jude* (CNT XIIIb), Genève, Labors et Fides, 1988.
- FERRER Vincent, *Jésus Christ notre Sauveur*, Paris, 2003
- GRELOT Pierre, *Une lecture de l'Épître aux Hébreux* (Libi), Paris, Cerf, 2003.
- MARGUERAT Daniel, *Introduction au Nouveau Testament, son histoire, son écriture, sa théologie*, Paris, 2008.
- SCHLOSSER J., *La première épître de Pierre* (CBNT 21), Paris, Cerf, 2011.
- SPICQ Celsas, *L'épître aux Hébreux* (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1977.
- VANHOYE Albert, *Le Christ notre Prêtre : la doctrine de l'épître aux Hébreux*, Paris, 1969.
- VANHOYE Albert, *Situation du Christ: He 1 – 2*, Paris, 1969.
- VANHOYE Albert, *La structure littéraire de l'épître aux Hébreux*, Bruges-Paris, Desclée de Brouwer, 1976.
- VOUGA François, *L'Épître de Saint Jacques*, (CNT Série 2, XIIIa), Genève, Labor et fides, 1984.
- VOUGA François, *Une théologie du Nouveau Testament*, Genève, 2001.

THE 321 / Onction et Pénitence

P. Norbert AKE SOUMAHAY

« Le Seigneur Jésus-Christ, médecin de nos âmes et de nos corps, lui qui a remis les péchés au paralytique et lui a rendu la santé du corps, a voulu que son Eglise continue, dans la force de l'Esprit Saint, son œuvre de guérison et de salut, même auprès de ses propres membres. C'est le but des deux sacrements de guérison : le sacrement de Pénitence et l'Onction des malades » (CEC 1421).

Le cours vise à la compréhension, à l'approfondissement (historique, théologique et pastoral) des sacrements de Pénitence et l'Onction des malades pour une applicabilité et une célébration digne en terre africaine. Il conduira l'étudiant à une conscience plus vive des mystères de Jésus-Christ et à un amour de plus en plus poussé de l'Eglise, Sacrement universel de Salut.

Bibliographie

REVEL Jean-Philippe, *Traité des Sacrements. Onction des malades*, tome VI, Paris, Cerf, 2009.

SAGNE Jean-Claude, *Les sacrements de la miséricorde. La réconciliation et l'onction des malades*, tome III, Paris, Médiaspaul, 2008.

SESBOÛE Bernard, *Invitation à croire. Des sacrements crédibles et désirables*, tome II, Paris, Cerf, 2009.

FOUREZ Gérard, *Les sept sacrements*, Paris, Centurion, 1989.

THE 325 / Théologie africaine

P. Bienvenu MAYEMBA

Objectif et description du cours

Ce cours aborde la problématique de Dieu et de l'émergence du discours théologique à partir du contexte africain. Il consiste donc en un discours théologique africain avec tout ce que cela suppose et implique comme contexte historique, identité particulière, relativité culturelle et pluralisme théologique.

Il approche la théologie africaine dans la perspective postcoloniale, la présentant comme une réponse contre la négation de l'être humain africain, et comme une réaffirmation de sa subjectivité dans sa relation à soi-même, aux autres, au monde, au Dieu de ses ancêtres et au Dieu révélé en Jésus-Christ.

Le cours voudrait offrir aux étudiants la possibilité et l'opportunité :

- de réfléchir sur l'émergence de la conscience africaine postcoloniale. Un accent particulier sera mis sur les luttes africaines contre l'impérialisme sous toutes ses formes, notamment le colonialisme, le néocolonialisme, le racisme, le monopartisme, le tribalisme, le sexisme et l'afro-pessimisme.

- d'étudier la genèse, les fondements, l'historique, les paradigmes et le dynamisme actuel de la théologie africaine contemporaine

- de comprendre le cheminement de la foi chrétienne africaine et la contribution des théologiens africains dans la promotion d'un discours théologique qui réhabilite le contexte

social, politique, culturel et religieux africain, qui reconstitue la subjectivité africaine, et qui intègre dans ses champs d'intérêt et d'investigation les valeurs traditionnelles africaines, ainsi que les joies et les peines des peuples africains.

- de réfléchir sur les relations complexes et ambiguës entre la colonisation et l'évangélisation missionnaire; l'africanisation et la Catholicité; la christianisation et la reconstruction Africaine; la religion et la transformation sociale; la foi et le service pour la justice sociale; la globalisation et la marginalisation.

Bibliographie

- ELA Jean-Marc, *Le cri de l'homme africain : Questions aux chrétiens et aux Eglises d'Afrique*, Paris, L'Harmattan, 1980.
- Collectif, *Des Prêtres noirs s'interrogent*, collectif, Paris, Présence Africaine-Cerf, 1956.
- HEBGA Meinrad, ed., *Personnalité Africaine et Catholicisme*, Paris, Présence Africaine, 1963.
- MVENG Engelbert, *L'Afrique dans l'Eglise. Paroles d'un croyant*, Paris, L'Harmattan, 1985.
- EBOUSSI-BOULAGA Fabien, *A Contretemps. L'enjeu de Dieu en Afrique*, Paris, Karthala, 1991.
- MESSI-METOGO Eloi, *Dieu peut-il mourir en Afrique ? Essai sur l'indifférence religieuse et l'incroyance en Afrique noire*, Paris-Yaoundé, Karthala-Clé, 1997.
- ELA Jean-Marc, *Repenser la théologie africaine. Le Dieu qui libère*, Paris, Karthala, 2003.
- KÄ MANA, *Chrétiens et Églises d'Afrique : penser l'avenir. Le salut en Jésus-Christ et la construction de la nouvelle société africaine*, Yaoundé-Lomé, Clé-Haho, 1999.
- KÄ MANA, *L'Église Africaine et la Théologie de la Reconstruction : Réflexions sur les Nouveaux Appels de la Mission en Afrique*, Geneva, Centre Protestant d'Etudes, 1994.
- KÄ MÄNA, *Foi chrétienne, crise africaine et reconstruction de l'Afrique: sens et enjeux des théologies africaines contemporaines*, Paris, 1992.
- KÄ MÄNA, *L'Afrique va-t-elle mourir ? Bousculer l'imaginaire africain. Essai d'éthique politique*, Paris, Cerf, 1991.

THE 351 / Théologie pastorale

P. Basile DJRO DJRO

Le cours propose une réflexion théologique qui partira des pratiques et expériences de l'Église dans l'espace public de la société actuelle, et les mettra en débat d'une part avec les sources textuelles des Écritures, de la Tradition et du Magistère, d'autre part avec les données de la société, des cultures et des sciences (cf. Exhortation apostolique post-synodale, *Africae Munus*, du Pape Benoît XVI, 10).

Les principales articulations du cours seront les suivantes : La mission de l'Église : l'évangélisation et la nouvelle évangélisation. Les destinataires. L'option préférentielle pour les pauvres. Les agents de l'évangélisation. Les structures de l'évangélisation. Les moyens de l'évangélisation. Les sacrements. La catéchèse. L'éducation scolaire. Les moyens de communication sociale. Les œuvres de charité. L'action pour le développement. Exhortation apostolique post-synodale *Amoris Laetitia* du Pape François. Méthodologie pour la rédaction d'un rapport de stage pastoral.

Bibliographie

- PAUL VI, *Evanglium nuntiandi*, Rome 1975.
- JEAN-PAUL II, *Redemptoris missio*, Rome, 1990.
- FRANÇOIS, *Evangelii gaudium*, Rome, 2013.
- CONGAR Yves, *Power and Poverty in the Church*, Baltimore, Helicon Press, 1964.
- DEMASURE Karlijn et TARDIF Luc, *Théologie Pratique. Pratiques de Théologie*, Paris, Médiaspaul, 2014.
- DORE Joseph, *Manuel de théologie - Introduction à l'étude de la théologie*, Tome 2, Paris, Desclée, 1992.
- DUQUOC Christian, « Théologie », in *Catholicisme*, Col 1068-9, tome 14, 1996.
- GAGEY H.J., *La nouvelle donne pastorale*, Paris, Ed. de l'Atelier, 1999.
- GAUTHIER Jean-Marc, in ROUTHIER Gilles (dir.), VIAU Marcel (dir.), *Précis de théologie pratique*, (Théologies pratiques), Bruxelles - Montréal, Éd. Lumen vitae - Novalis, 2004, p. 137-149.
- GISEL Pierre, *Pratique et théologie*, Genève, Labor et Fides, 1989.
- KASPER Walter, *La théologie et l'Église*, (Cogitatio fidei n° 158), Paris, Le Cerf, 1990.

MARLE René, *Le projet de théologie pratique*, (Institut catholique de Paris – Le Point théologique n° 32), Paris, Beauchesne, 1979.

THE 331 / Bioéthique

P. Simplicie TETA

« Dans le domaine délicat de la vie humaine (...), les nouvelles technologies biomédicales actuelles suscitent des questions ultérieures (...). Toutes ces techniques soulèvent de nouvelles interrogations qui exigent également des réponses adéquates. La rapidité de l'évolution de la science et son amplification par des moyens de communication sociale suscitent des attentes et des préoccupations dans une grande frange de l'opinion publique». (Cf. CONGRÉGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, Instruction *Dignitas personae* sur certaines questions de bioéthique, n.1). Cette affirmation nous introduit dans un sérieux questionnement à savoir : la performance scientifique qui permet à la biologie et la médecine d'assister l'être humain de sa conception jusqu'à sa mort, est-elle réellement et toujours au service de la vie aujourd'hui ? Sinon comment faire pour que la biomédecine tienne compte des valeurs et des principes éthiques dans ses prestations ? Telle est la raison d'être de l'étude de la discipline « Bioéthique ». Ce cours veut non seulement aider les participants à avoir une bonne connaissance de la bioéthique et de certaines problématiques liées à la vie, mais également donner les éléments nécessaires permettant de juger la moralité des interventions biomédicales. Il s'agira d'abord, d'analyser quelques thèmes de la bioéthique générale, c'est-à-dire les aspects historiques et épistémologiques, les modèles de bioéthique, les principes et les valeurs en bioéthique, la valeur de l'être humain et de la vie. Ensuite, il sera question d'étudier aussi quelques thématiques de la bioéthique spéciale telles que : la fécondation et l'embryon, l'avortement, les interventions sur la vie prénatale et la procréation assistée, l'euthanasie, le malade entre l'acharnement thérapeutique et la cessation des soins, etc.

Bibliographie

CONGRÉGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, *Dignitas personae, Instruction sur certaines questions de bioéthique*, Rome, 2008.

- JEAN-PAUL II, *Lettre encyclique Evangelium vitae sur la valeur et l'inviolabilité de la vie humaine*, Rome, 1995.
- FAGGIONI Maurizio, *La vita nelle nostre mani, manuele di Bioetica teologica*, Roma, Edizioni camilliane, terza edizione, 2012.
- MUYENGO MULOMBE Sébastien, *La bioéthique en Afrique, sd*.
- NIESSEN Françoise et DE DINECHIN Olivier, *Repères chrétiens en bioéthique : la vie humaine du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.
- SGRECCIA Elio, *Manuel de Bioéthique, Les fondements et l'éthique biomédicale*, Paris, Mame Edifa, 2004.

THE 341 / Droit Canon – C. Livre IV : De Ecclesiae munere sanctificandi

P. Justin ZOUKOUA

Ce cours porte sur le livre IV du CIC / 83. Il vise à étudier l'une des missions pastorales de l'Eglise : La sanctification du peuple de Dieu. Il comprend, les sacrements, les autres actes du culte divin, les temps et lieux sacrés. Ce cours a surtout pour objectif majeur de dégager et d'approfondir les aspects théologiques et juridiques des sacrements qui sont actes du Christ et de l'Eglise. Pour une meilleure compréhension de ce cours, nous utiliserons la méthode juridico-canonique énoncée aux canons 17 et 18 du code de 1983, qui prend en compte le texte, le contexte et l'interprétation. Les étudiants seront invités à la rédaction des travaux de recherches en lisant des documents ayant une valeur canonique et magistérielle.

Bibliographie

- Code de Droit Canonique bilingue et annoté*, Montréal, Wilson et Lafleur, 2009.
- Concile Vatican II.
- BORRAS, A., *Les sanctifications dans l'Eglise*, Paris, Tardy, 1990.
- CHIAPPETTA, L., *Il codice di diritto Canonico, commento giuridico-pastorale II*, Ed, Napoli 1988.
- D'OSTILO, F., *prontuario del Codice di Diritto canonico, Tavole sinottiche, Terza edizione riveduta e aggiornata, Città del Vaticano*, Libreria Editrice Vaticana, 1998.
- DUFOUR, B., *Le sacrement de pénitence et le sacrement de l'onction des malades, commentaires des canons 959- 1007*, Paris, Tardy, 1989.

DURAND, J.-P., « *la fonction de sanctification de l'Eglise* » in droit canonique, Paris, Dalloz, 1999.

GHIRLANDA, G., *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma, San Paolo, 1990.

JOHN M, H., *Liturgie et droit, Le droit liturgique dans le système du droit Canonique de l'Eglise catholique*, W&L, Montréal, 2007.

LE TOURNEAU D., *Manuel de droit canonique*, W&L, Montréal, 2010.

PARALIEU R., *Guide pratique du code de droit canonique, Notes pastorales*, BOURGES, Tardy, 1985.

PIGHIN B., *Diritto sacramentale canonico*, Venezia, Marcianum press, 2016.

THE 140 / Latin Niveau I et II

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau I et II, THEO 1 – Premier semestre (P.102)

Théo 3 - Second Semestre

THE 313 / Apocalypse

Fr. Jean Gbamra TOORA

L'Apocalypse de Jean est le livre qui referme tout le corpus biblique. Il est réputé difficile à lire et cette impression est suscitée par le langage codé qu'il entretient à travers le recours abondant d'images, de figures, de chiffres et symboles énigmatiques. Ce langage codé est source d'interprétations aussi diverses et fantaisistes qui alimentent chez le lecteur la peur ou le dédain. Et pourtant, dès les premières lignes, le livre est présenté au lecteur et à ceux qui l'écoutent, comme porteur de la « révélation de Jésus Christ » au travers des paroles prophétiques écrites pour leur bonheur : « Heureux celui qui lit, heureux ceux qui écoutent les paroles de la prophétie et gardent ce qui est écrit en elle, car le temps est proche » (1,3). C'est dire que l'Apocalypse est un livre d'espérance et non de malheur. Pour mieux comprendre ce qui situe son lecteur entre la singularité et l'universalité, le passé et l'avenir, ce parcours

s'évertuera de donner aux étudiants des outils nécessaires de lecture et d'interprétation.

Dans la première partie de ce cours, nous rappellerons l'état de la recherche à l'égard de l'historicité du livre de l'Apocalypse. La deuxième partie abordera le problème de lecture et d'interprétation et enfin, la troisième partie portera sur la théologie du livre de l'Apocalypse. Il s'agirait d'essayer de dégager les grands axes théologiques de ce livre, à savoir sa christologie, son ecclésiologie et son eschatologie.

Bibliographie

BLANCHARD Yves-Marie, « Le livre de l'Apocalypse », *Cahiers Evangile*, n°170, 2014.

BROWN Raymond E., « Le livre de l'apocalypse », dans *Que sait-on du Nouveau Testament*, Bayard, Paris, 2000, pp.830-870.

CHAUVIN Danièle et Collaborateurs, « Lire l'Apocalypse », *Supplément au Cahiers Evangile* N°112, 2000.

CUVILLIER Elian, « Les apocalypses du Nouveau Testament », *Cahiers Evangile* N°110, 1999.

COTHENET Edouard, *Le message de l'Apocalypse*, Mame-Plon, Paris, 1995, 183 p.

THE 324 / Eschatologie

P. Rodrigue NAORTANGAR

Karl Barth (1886-1968), dans son commentaire de l'Épître aux Romains, affirme, « Un christianisme qui n'est pas rigoureusement et absolument eschatologique n'a rigoureusement et absolument rien de commun avec le Christ » (*Der Römerbrief*, p. 298).

Le mystère pascal, la mort et la résurrection est au centre de l'eschatologie. Autrefois, on appelait l'eschatologie « Traité des fins dernières ». Karl Rahner nous met en garde contre la conception de « l'eschatologie » comme les « fins dernières ». L'eschatologie n'est pas non plus un savoir additionnel, donc facultatif. Elle n'est ni un supplément ni hors-texte. Également, il ne faut pas limiter l'eschatologie à uniquement l'au-delà des vies individuelles. L'œuvre de la rédemption est une unité absolue assurée par l'Esprit Saint.

Notre objectif principal est d'approfondir notre connaissance de l'eschatologie. Nous allons viser une étude systématique et systémique de l'eschatologie. Le premier chapitre analysera la fondation biblique de l'eschatologie. L'eschatologie dans l'histoire sera parcourue dans le deuxième chapitre. Le chapitre troisième traitera les différentes approches de l'eschatologie. Le dernier chapitre analysera les différents éléments de l'eschatologie : la mort, l'au-delà, la parousie, la résurrection, le jugement, l'enfer, le purgatoire, le ciel, le paradis et la vie éternelle.

Bibliographie

- BALTHASAR Hans Urs von, « *Eschatologie* », *Questions théologiques aujourd'hui*, tome II, traduction Y. C. GELEBART, Paris, Edition Desclée de Brouwer, 1965.
- DURRWELL F., *Regards chrétiens sur l'au-delà*, Paris, Mediaspaul, 1994.
- RAHNER Karl, « Principes théologiques relatifs à l'herméneutique des affirmations eschatologiques », in *Ecrits théologiques*, no. 9, trad. R. GIVORD, Paris, Edition de Brouwer, 1968.
- RATZINGER Josef, *La mort et l'au-delà : Court traité d'espérance chrétienne*, trad. Henri ROCHAS, Paris, Librairie Arthème Fayard, 1979.
- SESBOÛE Bernard, *La résurrection et la vie : Petite catéchèse sur les choses de la fin*, Paris, Desclée de Brouwer, 1990.

THE 322 / Ordre et Mariage

P. Norbert Ake SOUMAHAY

« Le Baptême, la Confirmation et l'Eucharistie sont les sacrements de l'initiation chrétienne. Ils fondent la vocation commune de tous les disciples du Christ, vocation à la sainteté et à la mission d'évangéliser le monde. Ils confèrent les grâces nécessaires pour la vie selon l'Esprit en cette vie de pèlerins en marche vers la patrie. Deux autres sacrements, l'Ordre et le Mariage, sont ordonnés au salut d'autrui. S'ils contribuent également au salut personnel, c'est à travers le service des autres qu'ils le font. Ils confèrent une mission particulière dans l'Eglise et servent à l'édification du Peuple de Dieu » (CEC 1533-1534). Le cours vise à poser les fondements bibliques, historiques et théologiques des sacrements de l'Ordre et du Mariage. Il

contribuera à une auto-compréhension de « la vocation » pour un choix conscient et libre à la suite du Christ mort et ressuscité.

Bibliographie

FOUREZ Gérard, *Les sept sacrements*, Paris, Centurion, 1989.

LACROIX Xavier, *Le mariage* (Tout simplement), Paris, Ateliers - Ouvrières, 1994.

OUELLET Marc, *Divine ressemblance. Le mariage et la famille dans la mission de l'Eglise*, Sillery, Anne Sigier, 2006.

THE 327 / Théologie des religions

P. Boniface KOUASSI

Être missionnaire en Afrique ou ailleurs revient à rencontrer quotidiennement différentes formes de religions qui sont contingentes (cum tangere). Cela nous pose des interrogations profondes quant à la question du Christ, du salut, de la place de l'Eglise et de la façon dont les chrétiens doivent se comporter face à toutes ces religions. La théologie chrétienne concerne aujourd'hui tous les fondements de la foi chrétienne : de la révélation en Christ, en passant par l'ecclésiologie, la plénitude de la Parole de Dieu, jusqu'à l'affirmation de l'unicité du salut qu'il opère en Christ.

Ce cours va se pencher sur les différentes conceptions du pluralisme religieux et analyser les enjeux théologiques de certains auteurs ayant pris part à ce débat ; montrer les implications théologiques des affirmations liées à la prise au sérieux de la diversité des religions ; analyser les enjeux des théologies chrétiennes des religions ; examiner les textes magistériels de l'Eglise Catholique portant sur ces questions ; essayer de répondre aux questions que certaines religions non-chrétiennes en Afrique ou ailleurs se posent face au christianisme.

Le cours sera ponctué par quelques questionnements christologiques, sotériologiques et ecclésiologiques ; il fera apparaître la position du Magistère de l'Eglise Catholique. La question du dialogue interreligieux sera abordée et aidera à

souligner la pertinence, les conditions et les difficultés dans la rencontre entre le christianisme et les autres religions.

Bibliographie

DUPUIS Jacques, *La rencontre du christianisme et des religions, de l'affrontement au dialogue*, Cerf, Paris, 2002.

FEDOU Michel, *Les religions selon la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 1996.

YOUNES Michel, *Pour une théologie chrétienne des religions*, DDB, Paris, 2012.

TROLL Christian W., *Muslims ask Christians answer*, Nairobi, Paulines, 2010.

MAALOUF Amin, *Les identités meurtrières*, Paris, Grasset, 1998.

PHIRI Felix and Patrick RYAN (Eds), *Inter-religious Dialogue in Africa, in Search of Religious Respect*, Nairobi, Paulines, 2016.

THE 327 / Histoire de l'Eglise moderne et contemporaine

P. Hippolyte MEL

L'histoire de l'Eglise des temps modernes et contemporaines est marquée par les grandes mutations de la Société dont elle a influencé les valeurs fondamentales et vice versa. Avec la naissance des états modernes et l'émancipation de certains territoires autrement fidèles à l'autorité pontificale, l'Eglise ne peut plus s'imposer par son pouvoir spirituel. Certains souverains politiques cherchent même à soumettre le spirituel au temporel. D'ailleurs, les contestations, au sein même de l'Eglise, affaiblissent son influence. C'est aussi la période des grandes controverses religieuses.

Comment l'Eglise a-t-elle survécu les grands bouleversements de l'époque : Absolutisme, guerres de religion, Révolution Française et ses conséquences, etc... ? Secouée et remise en question, elle a dû repenser sa mission et revoir sa méthode. Nous noterons l'importance des conciles et synodes qui ont redéfini la place et le rôle de l'Eglise dans le monde. Aussi, celle-ci connaîtra-t-elle le renouveau et l'expansion missionnaire en Europe et ailleurs.

La Réforme étant détachée comme un cours à part, notre parcours couvrira la situation de l’Eglise à partir de la période post-tridentine à nos jours.

Bibliographie

- ARMENIO Peter, *Histoire de l’Eglise (Edition abrégée)*, Montréal, Wilson & Lafleur ltée, 2012.
- ARMOGATHE Jean-Robert et HILAIRE Yves-Marie (dir.), *Histoire générale du christianisme : du XVI^e siècle à nos jours*, Paris, PUF, 2010.
- AUBERT Roger (dir.) et alii, *Nouvelle Histoire de l’Eglise. L’Eglise dans le monde moderne (1848 à nos jours)*, Paris, Seuil, 1975.
- COMBY Jean, *Pour lire l’histoire de L’Eglise. Des origines au XXI^{ème} siècle*, Paris, Cerf, 2003.
- HASTINGS Adrian (éd.), *A World History of Christianity*, Michigan, Eerdmans, 1999.
- PLONDERON Bernard (éd.), *2000 ans de Christianisme, Tomes VII et VIII*, Paris, Aufadi, 1975.
- ROGIER L. J. (dir.) et alii, *Nouvelle Histoire de l’Eglise. Siècle des Lumières, Révolutions, Restaurations*, Paris, Seuil, 1966.

THE 332 / Morale sexuelle et familiale

P. Simplicie TETA

« A notre époque, on sent le risque que la sexualité aussi soit affectée par l’esprit vénéneux du “utilise et jette” (...). Peut-on ignorer ou dissimuler les formes permanentes de domination, d’hégémonie, d’abus, de perversion et de violence sexuelle, qui sont le résultat d’une déviation du sens de la sexualité et qui enterrent la dignité des autres ainsi que l’appel à l’amour sous une obscure recherche de soi-même ? ». (cf. FRANÇOIS, *Amoris Laetitia, Exhortation apostolique Post-synodale sur l’amour dans la famille*, Rome, 2016, n. 153). Aborder les thématiques telles que la sexualité, le mariage et la famille dans un cours de Morale sexuelle et familiale, est une entreprise gigantesque eu égard à notre contexte actuel de pluralité éthique, de mutations sociopolitiques et religieuses, et surtout de crise sexuelle et familiale. En effet, avec la révolution sexuelle et féministe, la naissance des puissantes idéologies et lobbies, les questions de la sexualité et de la famille, sont devenues des problématiques assez discutées sur tous les plans. Dans une telle situation,

quelles sont les principales articulations de l'enseignement moral de l'Eglise catholique en matière de sexualité, de mariage et de la famille ? Ce cours veut d'abord aider les participants à connaître l'essentiel de l'enseignement moral de l'Eglise sur ces thématiques; et ensuite, offrir les éléments essentiels pour un bon jugement et discernement moral de ces problématiques actuelles. Pour ce faire, nous chercherons, à travers un regard croisé sur les données anthropologiques, psychologiques, théologiques et morales, à comprendre ce qu'est la sexualité, le mariage et la famille, leurs enjeux éthiques, les crises et les défis actuels liés à ces thématiques.

Bibliographie

- PIE XI, *Casti connubii, Lettre encyclique sur le mariage chrétien considéré au point de vue de la condition présente, des nécessités, des erreurs et des vices de la famille et de la société*, Rome, 1930.
- PAUL VI, *Humanae vitae, Lettre encyclique sur la régulation de la naissance*, Rome, 1968.
- JEAN-PAUL II, *Familiaris consortio, Exhortation apostolique sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui*, Rome, 1981.
- FRANÇOIS, *Amoris Laetitia, Exhortation apostolique Post-synodale sur l'amour dans la famille*, Rome, 2016.
- BONNEWIJN Olivier, *Ethique sexuelle et familiale*, Paris, Les Editions de l'Emmanuel, 2006.
- FAGGIONI Maurizio Pietro, *Sessualità, matrimonio, famiglia*, 3 edizione, Bologna, EDB, 2013.
- MATTHEEUWS Alain, *Et les deux deviendront une seule chair. Une théologie évolutive et cohérente de la différence sexuelle et du mariage*, Paris, Parole et Silence, 2016.
- MBUNGA Paul Mpindi, *Manuel de Morale chrétienne en Afrique. Vivre la foi chrétienne au quotidien*, Cotonou, Presses Bibliques Africaines, 2014.

THE 344 / Théologie spirituelle Sr. Solange SIA

La théologie spirituelle est une discipline théologique qui traite de la vie spirituelle. Cette vie spirituelle est comprise comme une attitude intérieure et personnelle soumise à l'action de

l'Esprit Saint et orientée vers la suite du Christ en vue de la transformation de soi et du monde.

Cette théologie de la vie spirituelle, se veut une étude, une élaboration critique sur et à partir de l'expérience et de la pratique spirituelle. Dans ce sens, ce cours de théologie de la spiritualité consistera en une lecture théologique de la spiritualité vécue en des lieux donnés, par des personnes ou groupes de personnes données, à une période donnée. Il abordera les questions de l'expérience spirituelle de manière à déceler ou favoriser différents types de construction de rapport à Dieu, aux personnes et au monde et leurs implications.

Il s'agira aussi de montrer que la spiritualité notamment chrétienne est une richesse qui fonde et oriente la vie des personnes, de l'église, des sociétés ; et que de la perspective spirituelle dépend la construction des personnes, des communautés chrétiennes, des peuples.

Ce cours tentera de rendre les étudiants attentifs et sensibles aux problèmes liés à la spiritualité, aux types de personnes, de sociétés que forment les différentes orientations spirituelles véhiculées ou adoptées.

Trois moments marqueront ce parcours. Dans un premier temps, la compréhension de la spiritualité, en second lieu une théologie de l'inter-spiritualité, quelques thèmes en lien avec les ouvertures du concile Vatican II.

Bibliographie

POITRAS Yvon, *La spiritualité. Source de vie et de bonheur*, Montréal, Mediaspaul, 2011.

DESCOULEURS Bernard et VERNETTE Jean, *Repères pour la spiritualité*, Paris, Desclée de Brouwer, 2002.

SAINT-ARNAUD Jean-Guy, *Quitte ton pays. L'aventure de la vie spirituelle*, Montréal, Mediaspaul, 2001.

BERNARD Charles-André, *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Cerf 1986.

MVENG Engelbert, *L'Afrique dans l'Eglise, parole d'un croyant*, Paris, L'Harmattan, 1985.

ZACHARIE IGIRUKWAYO, *Théologie spirituelle en Afrique* (PDF)

THE 342 / Droit Canon (D). Le mariage

P. Akouatcha Louis NANTCHO

Fait social et fondement de la famille humaine, le mariage et tous les problèmes qu'il génère ont toujours retenu l'attention d'un grand nombre de chercheurs. Non seulement son étude permet de mieux appréhender des réalités d'ordre anthropologique et sociologique, mais aussi de résoudre des problèmes d'ordre existentiel. Des réflexions entreprises dans cette optique permettent d'avoir une vision globale de la vie familiale et de découvrir le fondement des rapports interpersonnels. De ce fait, une étude approfondie sur le mariage revêt une importance majeure.

L'ouvrage ressource de ce cours sera le Code de droit canonique de 1983. Ce cours s'intéressera particulièrement au titre VII du livre III par l'étude des canons 1055-1165. Il abordera les dispositions canoniques du mariage chrétien catholique en ses notions et composantes. Pour enrichir le cours, des regards seront jetés sur des dispositions matrimoniales africaines dans une approche comparée avec le droit matrimonial ecclésial.

L'objectif du cours est d'amener les étudiants à se familiariser avec le droit matrimonial de l'Eglise catholique aux fins de leur offrir des outils leur permettant de répondre aux interrogations théologico canoniques et socio culturelles que pose le mariage. Ainsi, auront-ils des éléments pour exercer leur ministère ou apostolat dans une dynamique pastorale auprès des familles, fondements de la société humaine.

Bibliographie

- BALEGAMIRE K. A. J-M. V., *Mariage africain et mariage chrétien. Vers des solutions canoniques et pastorales dans l'Eglise de la République Démocratique du Congo*, l'Harmattan, Paris, 2003.
- CODE DE DROIT CANONIQUE 1983, bilingue et annoté, Gratianus séries Montréal (Québec), 1999.
- CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, *Déclarations, Constitutions, Décrets, Messages*, Centurion, Paris 1967.
- Déclaration sur l'éducation chrétienne, *Gravissimum Educationis Momentum*
 - 7 Décembre 1965, Constitution pastorale sur l'Eglise dans le monde de ce temps *Gaudium et Spes*.

- DANEELS F., *Le mariage dans le code de Droit Canonique*, Présentation et commentaire, Le Boupère, Du Pont-Gentilz, 1991.
- FRANÇOIS I (Pape), *Amoris Laetitia, Exhortation apostolique post-synodal sur l'amour et la famille*, 2016.
- PAUL VI (Pape), « *Lettre encyclique Humanae Vitae* », 25 Juillet 1968.
- JEAN PAUL II (Pape), *Exhortation Apostolique Familiaris Consortio*, 22 Novembre 1981.
- *Exhortation Apostolique Ecclesia in Africa*, 14 Septembre 1995.
- LUFULUABO Fr. M., « *Mariage coutumier et mariage chrétien indissoluble* », dans : LEGRAIN M., *Mariage chrétien, modèle unique ? Questions venues d'Afrique*, Chalet, Paris, 1978.

THE 345 / Liturgie des sept sacrements

P. Stéphane DOSSOUMOU

« Les sacrements de la Loi Nouvelle sont institués par le Christ et (...) touchent toutes les étapes et tous les moments importants de la vie du chrétien » (CEC 1210). Ces sacrements, réalités agissantes au sein de l'Eglise et dans la vie des croyants, prennent vie dans la liturgie. « En effet, la liturgie, par laquelle, surtout dans le divin sacrifice de l'Eucharistie, "s'exerce l'œuvre de notre rédemption", contribue au plus haut point à ce que les fidèles, en la vivant, expriment et manifestent aux autres le mystère du Christ et la nature authentique de la véritable Eglise» (SC 2).

Pour que cette liturgie soit vraiment efficace et harmonieuse, l'Eglise met à la disposition du peuple de Dieu et des ministres des sacrements, des rituels auxquels il faudra se conformer. Le but du cours sera donc de permettre aux étudiants de s'imprégner de la beauté et de la richesse de ces livres liturgiques afin de parvenir à une participation qui soit consciente, active et fructueuse (cf. SC 11). L'étude de la célébration des sacrements se fera aussi dans « la perspective théologique et historique aussi bien que spirituelle, pastorale et juridique » (SC 16).

Bibliographie

*Les nouvelles éditions des Rituels et Pontificaux Romains pour la célébration des différents sacrements.

CABIE ROBERT, *Les sacrements d'initiation chrétienne*, Desclée, Tounai 1994.

CENTRE NATIONAL DE PASTORALE LITURGIQUE, *L'eucharistie. Tradition, célébration, adoration*, Cerf, Paris 2005.

CONFERENCE EPISCOPALE DE COTE D'IVOIRE, *Lettre pastorale : Avis et recommandations sur la liturgie*, Paulines, Abidjan 2011.

ISAMBERT FRANÇOIS, *Rite et efficacité symbolique*, Cerf, Paris 1976.

KUNZLER MICHAEL, *La liturgie de l'Eglise*, Editions Saint Paul, Luxembourg 1997.

MUTEL ANDRE PHILIPPE –FREEMAN PETER, *Cérémonial de la Sainte Messe à l'usage ordinaire des paroisses*, Artège, Perpignan 2012.

THE 353 / Homilétique

P. Fabien Akpa YEDO

Aujourd'hui l'on note un accroissement extraordinaire de l'information. A la fois capacité humaine, phénomène économique et social et réseau technique, l'information moderne conditionne le destinataire de la prédication de l'Évangile avec une telle ampleur que l'homilétique doit d'urgence s'interroger à son propos. Il le faut d'autant plus que l'Église elle-même, comme n'importe quelle société humaine, est à la fois émettrice, matière et réceptrice d'information. Sa responsabilité spécifique est d'être exemplaire par la manière dont elle s'acquitte de cette triple fonction. Elle le devient en exerçant sa compétence propre, qui est théologique. C'est ainsi que la prédication rejoindra le destinataire de l'Évangile là où il est, dans un monde que l'information investit de toutes parts.

Le contenu de cette prédication est immuable : c'est l'Évangile. Sa forme se diversifie selon qu'il s'agit de prédication d'édification ou de prédication missionnaire. La prédication thématique comporte une réceptivité sélective et critique à l'information du monde, et un renouvellement de sa signification par une proclamation publique du Royaume de Dieu. Toute prédication appartient à l'ordre du témoignage que l'Église rend au Christ.

Bibliographie

AMHERDT François-Xavier, *Prêcher l'Ancien Testament, un défi herméneutique* (Théologie pratique en dialogue 29), Fribourg, Academic Press, 2006.

Collectif, *L'homélie* (La maison Dieu 227), Paris, Cerf, 2001.

DENEKEN Michel et PARMENTIER Elisabeth, *Pourquoi prêcher. Plaidoyers catholique et protestant pour la prédication* (Pratiques 25), Genève, Labor et Fides, 2010.

KUEN Alfred, *Comment prêcher ou l'art de communiquer l'essentiel*, St-Légier, Ed. Emmaüs, 1998.

LENDGER André, *Prêcher ou essayer de parler juste* (Epiphanie), Paris, Cerf, 2000.

Théo 4 - Premier Semestre

THE 452 / Foi chrétienne et Réalités africaines

P. Boniface KOUASSI

« L'Eglise considère avec grand respect les valeurs morales et religieuses de la tradition africaine non seulement en raison de leur signification, mais parce qu'elle voit en elles la base providentielle pour la transmission du message évangélique et pour la construction de la nouvelle société dans le Christ, comme nous-mêmes l'avons mis en relief à l'occasion de la glorification des martyrs de l'Ouganda, premières fleurs de sainteté de l'Afrique nouvelle, qui ont poussé sur le tronc le plus vivant de l'antique tradition. Voilà pourquoi l'Africain, en devenant chrétien, n'a pas à se renier lui-même, mais il reprend les anciennes valeurs de la tradition 'en esprit et en vérité' ».

Ces paroles du pape Paul VI restent encore aujourd'hui d'actualité.

Avant de laisser nos étudiants, se lancer dans la pastorale et de vivre le concret de la réalité africaine, surtout l'impact de la religion africaine et ses croyances, il convient de les préparer et de les aider à approfondir le monde qui les entoure : Réalités africaines avec ses multiples facettes – solidarité, esprit, sorcellerie, force, ancêtres...rêves.

Bibliographie

Religions africaines et Christianisme, colloque international de Kinshasa (9-14 janvier 1978), Faculté de théologie catholique de Kinshasa, 1979.

Société Africaine de Culture, Civilisation noire et Eglise Catholique, Colloque d'Abidjan, 12-17 Septembre 1977, Paris, Présence Africaine, 1978.

KÄ MANA, *Christ d'Afrique. Enjeux éthiques de la foi africaine en Jésus-Christ*, Paris, Karthala, 1994.

THE 457 / L'Accompagnement spirituel. Habilités de base

P. Basile AKA

Dieu s'est fait un homme. Il a rejoint ses créatures où en sont les hommes et femmes. Cela exige du chrétien une réponse de foi dans le concret quotidien de sa vie, une réponse libre de foi face à l'offre du salut que Jésus leur propose.

Nous limitons notre sujet à la conscience du problème de la souffrance face au désir du bonheur. Dans notre monde actuel en plein changement rapide et de développement effréné le problème du mal reste posé. Pour l'homme d'aujourd'hui que nous sommes et côtoyons, la valeur sacrée irréductible est l'intouchable souffrance humaine. Et tout le monde nous attend au tournant en tant que disciples de Jésus. Les communautés nouvelles ont eu le désir louable de répondre à la question de la prise en charge de la souffrance individuelle. Or, en même temps, cette souffrance s'inscrit aussi dans un problème plus large de celui du mal. Il y a là une énigme face à l'opacité du mal, à l'épaisseur de la question du mal, à son désordre et à son chaos ainsi que d'autres problèmes connexes de la vie.

Ce cours se veut de donner des éléments de bases et des habiletés psycho-spirituelle pour aider, outiller les chrétiens et surtout les futurs pasteurs dans la pratique de discernement et accompagnement spirituel en vue de faciliter dans sa relation à Dieu et y réagir à bon escient.

Objectifs du cours : Relecture des expériences de l'apostolat, travail sur soi, communication bienveillante et lire au moins deux ouvrages de la bibliographie.

Modalités d'évaluation : L'évaluation se fera sur les exercices pratiques de l'accompagnement ou une présentation écrite sur cas vécu dans l'accompagnement.

Bibliographie

- LOUF André, *La grâce peut davantage, l'accompagnement spirituel*, Paris, Descellée de Brouwer, 1995.
- BARRY W. A. et W. J. COOOLLY, *La pratique de la direction spirituelle*, Paris Descellée de Brouwer- Bellarmin, 1988.
- AGESSI Charles Antoine, *Accompagnement en Afrique vers l'autonomie psychologique et spirituelle*, Cotonou, Edition CREC, 2004.
- ROSENBERG Marchall B, *Les Bases Spirituelles de la Communication Non Violente*, Archamps, Editions Jouvence, 2007.
- ROSENBERG Marchal B., *La Communication Non-Violence au Quotidien*, Archamps, Edition Jouvence, 2003.
- ROSENBERG Marshall B., *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont pas des murs)*, *Introduction à la Communication Non Violente*, Paris, Editions Nouveaux Horizons, 2005.
- ROGERS Carl R., *A therapist's View of psychotherapy. On becoming a Person*, Edition, 1986, London, Constable, 1986.

THE 451 / Catéchèse II. Praxis catéchuménale dans l'esprit du CV II M. Rodrigue DJAKPA

Le cours de *Praxis catéchuménale dans l'esprit du Concile Vatican II* est conçu dans une perspective à la fois catéchétique et pastorale. Il vise à former le futur agent pastoral à l'esprit et à la pratique du catéchuménat d'hier à aujourd'hui. Concrètement, il fait découvrir les informations relatives au déroulement temporel du catéchuménat et « initie » aux célébrations liturgiques qui balisent le parcours du catéchumène, en en précisant le sens.

Un des enjeux majeurs du cheminement catéchuménal est que le candidat au baptême puisse véritablement progresser avec plaisir dans la connaissance de la foi et éprouver celle-ci comme salutaire pour son existence. Le discernement constitue dans ce contexte un outil pour l'initiation. Il est donc du devoir de toute équipe d'accompagnement des catéchumènes de savoir distinguer le cadre général du catéchuménat et l'attention à la progression personnelle des candidats. Grâce à l'étude des cas pratiques dans l'Eglise des quatre premiers siècles, le cours entend éveiller les réflexes de discernement pour tous cas d'admission d'une personne d'une étape à l'autre.

Comme il en est de l'efficacité de la catéchèse en général, celle du catéchuménat baptismale concerne aussi tout à la fois sa méthode, son organisation et ses contenus. Aussi, importe-t-il d'initier l'agent pastoral à la préparation et à l'animation de la causerie catéchétique.

Ainsi, le cours sera-t-il articulé en trois grandes étapes : (1) le parcours catéchuménal, (2) l'esprit du catéchuménat et le discernement communautaire, et (3) la préparation et animation de la causerie catéchétique.

Bibliographie

- FOSSION André, *Dieu désirable*, Montréal-Bruxelles, OVALIS-Lumen Vitae, 2010. *Catéchèse et initiation*, Bruxelles, Lumen Vitae, 2005.
- CONGREGATION POUR LE CLERGE, *Directoire Général pour la Catéchèse*, Vatican, Libreria Editrice Vaticana, 1997.
- DUJARIER Michel, *L'Initiation Chrétienne des Adultes, Commentaire historique et pastoral du nouveau rituel*, Abidjan, ICAO, 1983.
- DUJARIER Michel, *Brève histoire du catéchuménat*, Abidjan, ICAO, 1982.

THE 455 / Pastorale biblique

P. Serge MEDA

« L'Écriture doit être l'âme de la pastorale ». On pourrait, par cette phrase, résumer l'Exhortation Apostolique Post-Synodale *Verbum Domini* du pape Benoît XVI (*Verbum Domini* n° 73). En effet, le Saint Père y souligne la place essentielle que tient l'Écriture Sainte dans la vie et la mission de l'Église. Redécouvrir le caractère central de la Parole divine dans la vie chrétienne et dans la vie de l'Église et sa mission, renforcer les capacités des étudiants dans le cadre de la promotion de l'apostolat biblique et établir concrètement une série de pratiques valorisant l'écoute et la pratique de la Parole dans la vie ecclésiale en générale et de manière plus spécifique dans l'animation des groupes et des retraites à partir de la Bible, voilà la tâche que ce donne ce cours.

Les données fondamentales sur la nature de la Bible seront rappelées, ainsi que les principales règles d'interprétation de la Parole de Dieu en adaptant les messages bibliques aux différents

contextes pastoraux et groupes et mouvements en présence (site illocutoire, type d'auditoire).

Enfin, le parcours aidera le futur agent pastoral à découvrir qu'il s'agit « d'intensifier la pastorale à partir de la Bible non en la juxtaposant à d'autres formes de pastorale, mais comme animation biblique de toute la pastorale » (*Verbum Domini* n° 73). Ainsi, si « l'ignorance de la Sainte Ecriture est ignorance du Christ », comme le soulignait saint Jérôme, l'animation biblique de toute la pastorale ordinaire et extraordinaire conduira à une plus grande connaissance de la personne du Christ, Révéléateur du Père et plénitude de la Révélation divine (*Dei Verbum* n° 2).

Bibliographie

- BENOIT XVI, *Exhortation Apostolique post-synodale Verbum Domini*, 30 sept. 2010, in AAS 102 (2010) 681-787.
- BENOIT XVI, *Exhortation Apostolique post-synodale Africae Munus*, 09 nov. 2011, in AAS 104 (2012) 240-314.
- FRANÇOIS I, *Exhortation Apostolique post-synodale Evangelii Gaudium*, 24 nov. 2013, in AAS 105 (2013) 1020-1186.
- CIPOLLINI A. et CHEZA M., *Les communautés ecclésiales vivantes et l'inculturation*, Cahiers de réflexions n°5, Mbalayo, Ed. CERH, 2003.
- COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Eglise*, Paris, Pierre Tequi, 1993.
- ELA J.-M. et LUNEAU R., *Voici le temps des héritiers. Eglise d'Afrique et voies nouvelles*, Paris, Karthala, 1982.
- KINKUPU SANTEDI L., *Les défis de l'évangélisation dans l'Afrique contemporaine*, Paris, Karthala, 2005.
- MASAMBA MABUNDU F., *Lire la Bible en milieu populaire*, Paris, Karthala, 2003.
- UGEUX Bernard, *Les petites communautés chrétiennes, une alternative aux paroisses ? L'expérience du Zaïre*, Paris, Cerf, 1988.

THE 463 / Médiation et gestion des différends au sein de la famille

P. Michel SAVADOGO

Les conflits sociaux et familiaux ont laissé la majorité des populations parmi lesquels travaillent les missionnaires avec des relations brisées et des blessures diverses. En plus, la société contemporaine globalisante et génératrice de conflits appelle à rendre la consolidation de la paix plus pratique au sein de la famille, car sans la paix, aucune valeur ne pourra prendre de profondes racines. En effet, cohésion et paix dans la famille et la société ont toujours été au cœur de la mission de l’Eglise. Néanmoins, il est important de reconnaître que les interventions dans ces domaines n’ont pas toujours été couronnées de succès. Cela s’explique par plusieurs raisons, entre autres, des insuffisances de compétences analytiques et techniques de consolidation de la paix. Ce cours vise à outiller les apprenants avec des compétences et des techniques pour édifier des familles et des communautés réconciliées et gérer les conflits de manière holistique pour une transformation spirituelle qualitative de l’Eglise

Cette unité d’enseignement vise à outiller les apprenants en gestion et résolution des conflits en leur donnant des moyens théoriques et des compétences pratiques pour devenir des agents de consolidation de la paix. Ainsi, en termes de savoirs, l’apprenant sera capable de définir la gestion de conflit et la médiation de conflit et d’exprimer les stratégies de la gestion de conflit et les étapes du processus de médiation de conflit au sein de la famille. En termes de savoir-faire, l’apprenant sera capable d’accompagner avec méthode les parties prenantes d’un conflit dans le processus de résolution de leur conflit en utilisant les techniques appropriées et de former des leaders de communautés en édification de la paix, afin d’établir un système de gestion constructive des conflits dans les familles et communautés.

Méthodologie : Exposés interactifs du contenu d’enseignement, jeux de rôle et discussions de groupe, travaux de groupes.

L'évaluation de chaque étudiant suivra les trois critères suivants : participation qualitative en classe, travaux pratiques (en groupe), examens.

Bibliographie

- FRANÇOIS I, *Exhortation Apostolique post-synodale Amoris Laetitia*, 2016.
- JEAN-PAUL II, *Exhortation Apostolique Familiaris Consortio*, 1981.
- GASSEAU Catherine, « La médiation familiale : processus, dispositif, méthodologie », in *Connexions* 1/2010 (n° 93), p. 97-108.
- GENEVIEVE Cresson, « Médiation familiale et violence conjugale », in *Cahiers du Genre* 2002/2 (n° 33), p. 201-218.
- GÖPFERT Andreas et LILIOU Anicet, *Eduquer à la paix et à la non-violence*, Ouagadougou, Harmattan Burkina, 2014.
- GREENWOOD Mary, *How to Mediate Like a Pro, 42 Rules for Mediating Disputes*, Nairobi, Acrodile Publishing, 2008.
- MAKUMI Mwangiru, *Conflict in Africa, Theory, Process and Institutions of Management*, Nairobi, CCR Publication, 2006.

THE 464 / Connaissance de soi et de l'autre Psychologie pour le ministère (A)

P. Paul ZOGBLADAN

Ce cours est une contribution au renforcement des capacités de l'étudiant, lui permettant d'appréhender son propre fonctionnement psychologique et celui du milieu social et environnemental dans lequel s'inscrit sa future mission.

Il convient avant tout, de comprendre que les connaissances en psychologie trouvent leur intérêt et leur finalité dans leur application de l'individu à soi-même. Cet enseignement aidera l'individu à se décentrer de ses propres représentations dans une perspective de remise en cause critique de ses propres attitudes, de ses processus psychiques et de ses comportements afin d'entrer dans l'écoute et la compréhension des états, sentiments et comportement d'autrui.

Une partie portera sur une approche développementale des attitudes et des conduites humaines. Jean Piaget soutient, en effet, que l'enfant est le père de l'homme. Pour connaître la personnalité de l'individu (l'homme), il faut ainsi récapituler les étapes de l'enfant en croissance. C'est pourquoi cette partie

abordera le développement de l'enfant sous différents angles : développement physique, cognitif, affectif, psychologique et social (interaction sociale). Dans une seconde étude dite écosystémique, nous montrerons que la connaissance de soi s'appréhende à travers un ensemble de systèmes imbriqués les uns dans les autres et qui ont conduit à la structuration de la personnalité de l'individu.

Bibliographie

- BERNE Eric, *Analyse transactionnelle et psychothérapie*, Paris, Payot, 1977.
- BRONFEN BRENNER U., *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge-Massachusetts - London, Harvard University Press, 1979.
- BRUNER S., *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, Savoir-dire*, Paris, PUF, 1981.
- CARTRON A., et WINNIKAME, F., *Les relations sociales chez l'enfant. Genèse, développement, fonctions*, Paris, Armand Colin, 1999.
- DAVY Marie-Magdeleine, *La connaissance de soi* (Collection Quadrige), Paris, Presses Universitaires de France, 2010.
- DOUVILLE O. (dir.), *Les Méthodes cliniques en psychologie*, Paris, Dunod, 2006.
- LAPANCHE J. et PONTALIS J. B., *Vocabulaire de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1967.
- LAUTREY J., *Psychologie du développement et psychologie différentielle*, Paris, PUF, 2006.
- LEHALLE H. et MELLIER D., *Psychologie du développement*, Paris, Dunod, 2003.
- MARINE C., ESCRIBE C., *Histoire de la psychologie générale*, In Press, 2000.
- MUCCHIELLI Roger, *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*, Paris, Librairies Techniques, 1972.
- PORTELANCE Colette, *Relation d'aide et amour de soi*, Québec, Cram, 1990.
- PRADINES M., *Traité de psychologie générale*, Paris, PUF, 1987.
- WALLON Henri, *Les origines du caractère chez l'enfant*, Paris, Boivin – PUF, 1934.

THE 461 / Initiation à la comptabilité. Gestion financière pour le ministère

M. Juste Koffi Oscar YAO

En entreprise, le flux de ressources financières est tellement abondant qu'il est important de se pencher dessus lorsqu'on fait

une évaluation globale de l'entreprise. La gestion financière de l'entreprise est un plan de la finance qui consiste à contrôler les encaissements et les décaissements, les investissements et toutes autres transactions financières au sein de ladite entreprise. Encore connue sous le nom de « finance d'entreprise », la gestion financière est indispensable pour une entreprise qui se veut pérenne. Pour mener à bien son contrôle, le gestionnaire financier de l'entreprise doit se munir des meilleurs outils.

L'objectif de ce cours est d'acquérir non seulement la maîtrise des techniques comptables de base mais surtout la logique du raisonnement qui les sous-tend. C'est en effet le raisonnement logique et non pas l'étude exhaustive des différentes opérations à comptabiliser qui permet de s'adapter aux situations nouvelles et de trouver le schéma comptable pour rendre compte de toutes les opérations réalisées par l'entreprise.

Le plan du cours est le suivant :

Le module 1 sera consacré à la comptabilisation des opérations courantes de l'entreprise :

Achats, ventes, paie des salariés, investissement, endettement, etc.

Chapitre 1 – Sources et nature des obligations comptables

Chapitre 2 – Les mécanismes comptables

Chapitre 3 – Le fonctionnement des comptes

Chapitre 4 – Les principaux schémas comptables

Le module 2 sera consacré aux écritures de fin d'année, comptabilisées pour pouvoir établir un bilan et un compte de résultat (écritures d'inventaire),

Chapitre 5 – Le bilan et le compte de résultat

Chapitre 6 – Articulation de l'information comptable

Le module 3 permettra de pratiquer concrètement la tenue d'une comptabilité sur Informatique.

Ces connaissances en comptabilité générale seront nécessaires pour aborder les autres disciplines de la gestion financière : diagnostic financier, comptabilité analytique et fiscalité.

Bibliographie

SAMBE Oumar & DIALLO Mamadou Ibra, Le Praticien comptable, Système Comptable OHADA

LAURENCE LE GALLO, Introduction à la gestion comptable.

SALVA Michel, Vuibert, collection Dyna'Sup Initiation à la logique comptable.

NIKITIN Marc et Marie-Odile Régent, Armand Colin ? Introduction à la comptabilité, Cours

RUHEMAN Marie-Laure, Editions d'organisation Ouf, j'ai compris la comptabilité.

THE 469 / Projets d'action pour le développement (Ingénierie de projet) M. Yassongui SILUE

Le projet en tant que réalité sociale existe depuis la nuit des temps. On peut même affirmer sans risque de se tromper que l'apparition des projets est liée à la présence de l'homme sur la terre. En effet, l'espèce humaine dispose de deux facultés qui le prédisposent à élaborer des projets. Il s'agit :

- d'abord de sa capacité à réfléchir avant d'agir, notamment, à se faire une représentation mentale d'une situation souhaitée avant de l'avoir vécue ou bien d'un objet désiré sans en disposer ;

- ensuite partout où il se trouve, il cherche en permanence à améliorer ses conditions d'existence.

La conjonction de ces deux facultés le conduit à rêver, à espérer et à rechercher de meilleures conditions d'existence. Pour concrétiser tout cela, il élabore des projets.

Les succès incontestables des projets dans plusieurs domaines autant publics que privés ont entraîné une prolifération de ce mode de fonctionnement dans les organisations à tel enseigne qu'il est difficile d'en trouver une sans un portefeuille de projets consistant. Et pourtant, malgré la propagation des projets, force est de constater leur taux d'échec assez élevé. Le manque de rigueur dans la conception des projets constitue, entre autres, un facteur déterminant des résultats très modestes atteints. Enfin, il s'y ajoute le déficit de compétences

spécialisées en conception et conduite des projets constaté auprès de leurs personnels.

Pour inverser ces tendances, l'amateurisme et l'improvisation doivent être bannis dans la conception des projets. Au contraire, dans une perspective d'accroître les performances des organisations qui les abritent, ils doivent être bien conçus, rentables financièrement et économiquement et répondre aux préoccupations des parties prenantes. Le présent cours s'inscrit dans ce cadre et vise à apporter une contribution dans la conception des projets productifs à travers une analyse de leurs processus.

Méthodologie : Les cours seront accompagnées d'études de cas, de petits groupes de discussion, d'ateliers et de simulations où les participants partagent leur vécu pour en tirer des leçons.

Le cours sera articulé sur les chapitres suivants : 1. Généralité sur la gestion des projets. 2. Structuration de l'analyse des besoins selon une approche par objectif. 3. Planification des activités requises et leur budgétisation et financement pour atteindre les objectifs. 4. Suivi, monitoring et évaluation d'un projet.

Bibliographie

- AFITEP, *Dictionnaire de Management de projet*, Paris, Afnor, 2010.
- ASQUIN Alain et PICQ Thierry, *Manager un projet pour la première fois, De l'idée à la réalisation*, Paris, Eyrolles, 2007.
- GIDEL Thierry et ZONGHERO William, *Management de projet.1. Introduction et fondamentaux*, Paris, Hermès science publications, 2006.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE, *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK)*, Newtown Square-Pennsylvania, PMI Inc., 2013.
- MARCHAT Hugues, *Kit de conduite de projet*, Paris, Edition d'Organisation, 2002.
- VALLET Gilles, *Techniques de suivi de projets. Assurer les conditions d'achèvement d'un projet*, Paris, Dunod, 1997.

Théo 4 - Second semestre

THE 454 / Session - Pastorale de la santé en Afrique

P. Landry DANHO

Dans la parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37), Jésus invite à offrir l'hospitalité et à prendre soin du souffrant tout en se faisant le prochain de l'autre. À l'image du Christ, l'Église participe à cette mission en apportant une attention intégrale aux malades et aux souffrants à travers le service pastorale de la santé.

La pastorale de la santé à travers ses multiples services se veut d'être une présence auprès des malades en leur apportant dans ce processus de sauvegarde de leur dignité humaine. Dans un contexte de propagation de pathologies nouvelles avilissantes et des avancées technologiques, le respect de la dignité humaine et le développement intégral de l'Homme dans le domaine de la santé que prône l'Église sont de grands défis. Le Pape Jean-Paul II dans sa *Lettre apostolique motu proprio, Dolentium Hominum* en 1985 observait « maladie et souffrance sont des phénomènes qui, scrutés à fond, présentent toujours des interrogations qui vont au-delà de la médecine elle-même pour atteindre l'essence de la condition humaine ». Ces nouvelles frontières de la science et ses applications techniques et thérapeutiques, touchent les fondements de l'existence humaine et de sa relation à Dieu.

Ce cours de pastorale de la santé en Afrique est interdisciplinaire. Il concerne à la fois le domaine de la santé, de la psychologie, du service social, de la théologie et de la pastorale. A partir de l'étude des fondements bibliques et théologiques, de l'enseignement de l'Église, ce module permet d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la pastorale de la santé. Il permet d'être outillé pour analyser et faire face de manière responsable aux problématiques liées à la santé dans la mission d'évangélisation. Le but de ce cours est triple : d'abord inciter les futurs agents pastoraux de la santé à vivre leur mission à l'image du Christ, par un témoignage de présence et d'accompagnement des personnes en souffrance, ensuite les amener à établir des stratégies adéquates et éclairées

pour apporter une attention intégrale aux malades et à leurs familles afin que ceux-ci opèrent des choix thérapeutiques ou non qui soient en fidélité avec la mission ecclésiale et enfin de familiariser les apprenants à la relecture méthodique de l'expérience pastorale.

Bibliographie

DANIEL Audy, *L'accompagnement pastoral en milieu hospitalier*, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1999.

COMMISSION GENERALE DE PASTORALE, *La pastorale socio-sanitaire selon le style de saint Jean de Dieu Ordre Hospitalier de saint Jean de Dieu*, Rome, 2012.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA PASTORALE DE LA SANTE, *Les religieux dans le monde de la souffrance et de la santé*, 1987.

THE 441 / Liturgie pratique

P. André Fidèle Abel TANO

La liturgie n'est pas seulement l'expression corporelle et sociale d'une vie spirituelle constituée antérieurement, mais, dans ses actes essentiels, elle est la participation efficace de l'Eglise au mystère du Christ glorifiant son Père et nous sauvant. Le prêtre étant consacré à cette vie de l'Eglise, son plus haut service sera donc celui de la liturgie. Le prêtre étant « l'intendant des mystères de Dieu », sa vie de prière personnelle sera marquée d'une manière particulière par le mystère liturgique. Pour lui, la messe est non seulement le centre de son mystère sacerdotal, mais le signe efficace qui fait de sa vie entière une participation au sacrifice et à la résurrection du Christ.

THE 456 / Gestion des biens et des œuvres /structures ecclésiastiques

P. Paul ROGENA

Bien que l'Eglise, sacrement du salut, ait une fin spirituelle, elle ne peut mener à bien sa mission spirituelle que si elle possède un certain nombre de moyens matériels et financiers. Ainsi

détient-elle des biens temporels et des œuvres qu'elle se doit de gérer correctement pour accomplir sa mission tant spirituelle que caritative. Pour éviter toute dérive et orienter ces biens à la finalité dont ils sont destinés – le salut des âmes – le législateur a élaboré les normes pour aider les personnes appelées à administrer ces biens.

Ce cours s'articulera sur trois axes. Primo, l'axe canonique qui aborde les trois questions traitées dans le Livre V du Code du Droit Canonique, à savoir l'acquisition des biens, leur administration et leur aliénation, ainsi que les organes ecclésiastiques de consultation, à la lumière des récents documents de la Congrégation pour les Instituts de Vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique sur la matière. Secundo, l'axe biblico-spirituel qui donne l'esprit et les valeurs évangéliques avec lesquels se fait la gestion dans l'Eglise. Et tertio, l'axe sociologique qui apporte des outils des sciences humaines dont peuvent bénéficier les gestionnaires ecclésiastiques.

Le cours vise à donner aux étudiants une compréhension de base des dispositions canoniques fondamentales en ce qui concerne la gestion des biens et des œuvres dans l'Eglise, et leur fournir les outils complémentaires dans le domaine du « management » des structures.

Bibliographie

- CONGREGATION POUR LES INSTITUTS DE VIE CONSACREE ET LE SOCIETES DE VIE APOSTOLIQUE, *Lignes d'orientation pour la gestion des biens dans les Instituts de Vie consacrée et les Sociétés de Vie Apostolique*, Cité du Vatican, Libreria Editrice Vaticana, 2014.
- PERISSET Jean-Claude, *Les biens temporels de l'Eglise. Le nouveau droit ecclésial, commentaire du code de droit canonique, Livre V*, Paris, Tardy 1995.
- SCHOUPE Jean-Pierre, « Etudes sur les biens ecclésiastiques, canon 1254-1310 », in *L'Année canonique*47, (2005), p. 5-85.
- SERIAUX Alain, *Droit canonique*, (Collection Droit fondamental Droit politique et théorique), Paris, PUF, 1996, p. 655-677.
- DE PAOLIS Velasio, *I beni temporali della Chiesa*, (Il Codicedel Vaticano II), Bologne, EDB, 1995.
- CORIDEN James A. *An introduction to Canon Law*, New York, Paulist Press, 1991, p. 165-170.

THE 453 / Pastorale des couples et familles

P. Phillippe AMAKO

La pastorale des couples et de la famille veut répondre aux nombreuses crises qui apparaissent de manière intempestive dans ce milieu. Les familles chrétiennes n'échappent pas du tout aux difficultés, donnant raison au pape François qui fait remarquer la négligence des agents pastoraux dans la préparation des couples au mariage. Il dit en effet que cet engagement qui dure toute la vie n'a pas la formation adéquate tandis que les prêtres eux-mêmes se forment durant de longues années dans les séminaires pour leur vie sacerdotale appelée elle aussi à durer toute la vie.

C'est pour cela que ce cours qui se veut pratique se présente comme un exercice du futur pasteur à encadrer les fiancés chrétiens qui l'approchent dans le cadre de leur cheminement vers le mariage. Le programme du cours commencera par une mise au point sur le parcours vers le sacrement de mariage qui comprend la préparation lointaine, proche et immédiate. Il se poursuivra par un passage en revue des thèmes à aborder avec les futurs pour qu'ils soient toujours plus conscients de la gravité de l'échange de consentement qui doit être exempt de fausseté.

Concrètement, la première heure du cours servira à une exposition théorique du sujet à aborder tandis que la deuxième heure sera consacrée aux questions relatives à la problématique. Celle-ci touchera évidemment les aspects de l'inculturation, des défis actuels du sacrement de mariage et sa valeur objective dans la société moderne.

Bibliographie

- CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques*, Pierre Téqui éditeur, Paris 2005.
- CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *Préparation au sacrement de mariage*, Libreria editrice vaticana, Città del vaticano 1996.
- DIEZ Carlos Orduna, *Le célibat évangélique dans le contexte africain*, Minerva Ed., 1995.
- FRANÇOIS, Exhortation apostolique post-synodale sur l'amour dans la famille, *Amoris laetitia* (19 mars 2016), nn. 89-119 (quatrième chapitre).

- JEAN PAUL II, Exhortation apostolique sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui, *Familiaris consortio* (le 22 novembre 1981).
- KONAN Hortense, L'harmonie conjugale et familiale, Abidjan, Paulines, 2021.
- KOUAM ANDRE, *Pour moi, vivre c'est le Christ*, Coll. « Parole et Partage, 12 », Tournai, Editions O.P.M.
- ROSIER Andre, *La maîtrise de soi*, Coll. « Jeune Chrétien », Kinshasa 1, Editions Loyola, Kinshasa 1 (1986 (collection "
- TEMYNCK Jerome, En chemin vers le vrai amour, Paulines, Abidjan 2013.

THE 467 / Ecoute et Counselling pastoral

P. Basile AKA

Cf. Accompagnement Spirituel, THEO 4 – Premier semestre (P.149)

THE 462 / Techniques de communication sociale

P. Severin LATH

Nous sommes dans un monde où tout communique : paroles, gestes, comportements, et même le silence. On pourrait paraphraser Descartes en disant : « je communique donc j'existe ». Avec le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication, le phénomène de la communication est incontournable. Dans tous les secteurs d'activités, il y a un chargé de communication. Même dans l'Eglise. Chaque conférence épiscopale par exemple a son porte-parole. Le prêtre est un homme public. Il est certes un homme de prière, mais surtout un homme de la parole, puisque son ministère est d'évangéliser. Or, évangéliser, c'est communiquer et en cela, Jésus est le grand communicateur de tous les temps. Ce n'est pas toujours facile de communiquer, de parler devant un public. Cela relève de l'un art dont il convient d'en connaître les techniques : c'est bien l'objet de ce cours.

La structure du cours se présente en trois parties, avec une introduction et une conclusion. La première partie est une immersion dans le processus de la communication et de ses différents schémas. La deuxième partie est une sorte d'analyse du discours, des figures rhétoriques et les différentes manières d'utiliser le langage, des différents types d'auditoires et de leurs

motivations, du discours en situation de conflit ou potentiellement conflictuelle. La troisième partie se focalisera sur la personne de l'orateur et sa déontologie : les vertus d'un bon orateur avec en parallèle les forces et faiblesses des auditeurs, l'apprentissage des techniques de gestion des émotions (la peur, le trac, etc.), du rendu d'un discours préalablement préparé, de mémorisation, de prise de notes, d'intonation, des gestes, de l'improvisation. Un accent particulier sera mis sur l'homilétique.

Bibliographie

- BEAUDICHON Janine, *La communication : Processus, formes et applications*, Paris, Armand Colin, 1999.
- BOUGNOUX Daniel, *Introduction aux sciences de la communication*, Paris, La Découverte, 2001.
- MARTIN Jean-Claude, *Le guide de la communication*, Paris, Les Editions Marabout, 1999.
- CARNEGIE Dale, *Comment parler en public*, Paris, Le livre de poche, 2015.
- MESSINGER Joseph et MESSINGER Caroline, *Savoir parler en public avec son corps*, Paris, Editions J'ai lu, 2013.

THE 461 / Théologie du développement

P. Fabien Akpa YEDO

Le cours s'inscrit dans le cadre du thème central de la pastorale et du développement. La connaissance des grands problèmes endogènes et exogènes relatifs au développement du continent s'impose aux pasteurs et aux futurs pasteurs de l'Eglise, et à tout baptisé.

Dans cette ligne, la mission d'évangélisation de l'Eglise en Afrique connaît une expérience toute singulière. C'est le cas des pays de l'Afrique nubienne dans leur particularité.

Le développement de l'homme africain est-il possible dans l'aujourd'hui de la mondialisation ? Le continent africain pourra-t-il se sauver ?

Dans notre Afrique victime d'injustice, développer signifie sortir l'Africain des structures qui l'aviennent et l'aider à devenir responsable de son développement intégral.

Bibliographie

ANGELA Ales Bello, Le fondement et le fondamentalisme, Afrique 2002, l'agonie et l'espérance, *Nuntium*16, mars 2002.

JACQUES Benoît, *Graine d'éthique*, Paris, Presses de la Renaissance, 2000.

Débats, Courrier d'Afrique de l'ouest, l'Afrique de l'ouest: une région à consolider, n 66/67, juillet/aout 2009.

THE 465 / Connaissance de soi et de l'autre. Psychologie pour le ministère (B)

P. Paul ZOGBLADAN

Cf. Connaissance de soi et de l'autre. Psychologie pour le ministère – A,

Théo 4 – Premier semestre (P. 153)

THE 469 / Session – Leadership en pastorale, fondements et outils

P. Wilfrid OKAMBAWA

Objectif : former à un meilleur leadership ou à défaut à la prise de conscience des travers et maladies de notre leadership.

Description : en prenant mon livre *Le super leadership par le dépouillement et l'amitié (Jn 3,30)* comme point de départ nous examinerons cette déclaration de Jean Baptiste à propos de Jésus: « Il faut qu'il grandisse et que moi, je diminue » (Jn 3,30) peut servir de fondement théorique et de solution aux problèmes pratiques qui se posent à un leadership de type kénotique en Afrique.

Cette investigation nous conduira à saisir en quoi le « *super leadership* » se distingue du « servant leadership » classique tout en étant supérieur à toutes les autres formes de leadership.

Enfin, l'examen des maladies du pouvoir et des tests d'évaluation de notre leadership nous permettrons de traiter nos dysfonctionnements pour devenir de meilleurs

leaders et collaborer avec Dieu à l'avènement d'un règne de justice, d'amour et de paix en Afrique.

Bibliographie

D'SOUZA Anthony, *Leadership : Être leader*, Kinshasa, Editions Paulines, 2008.

-----, *Leadership : Conduire les autres*, Kinshasa, Editions Paulines, 2001.

KOULIBALY Mamadou, *Leadership et développement africain : les défis, les modèles et les principes*, Paris, L'Harmattan, 2008.

OKAMBAWA Wilfrid Kolorunko, *Le superleadership par le dépouillement et l'amitié (Jn 3,30)*, Dakar, Lux Africae, 2016.

THE 140 / Latin Niveau I et II

P. Emmanuel N'KOUADJI

Cf. Latin Niveau I-II, THEO 1 – Premier semestre (P.100)

3.3 - Deuxième Cycle en Théologie

3.3.1 - Master en Missiologie (Option : Théologie de la mission)

Le Master propose une approche interdisciplinaire, interreligieuse et œcuménique, sur l'évangélisation dans la mission universelle de l'Église, qui se renouvelle et se déplace. Il étudie comment réflexion missiologique et pratique pastorale s'enrichissent mutuellement. Il s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat canonique en théologie.

Niveau de recrutement : Bac + 5 ; Baccalauréat en Théologie

Durée de la formation : 2 ans à plein temps ou 4 ans à mi-temps.

Inscription : Au Secrétariat Général de l'ICAMA

Période d'inscription : Du 1^{er} juin au 1^{er} Septembre.

Débouchés

↳ Poursuites d'études (Doctorat)

- ↗ Recherches
- ↗ Enseignement
- ↗ Pastorale

Tuteur : Dr NGETWA Anselm

3.3.2 - Programme académique de Master (2022-2023)

1^{ER} SEMESTRE			
1	THEM 411	Introduction à la Missiologie Dr BEBLAI Marie R.	4
2	THEM 412	Réconciliation et mission : orientations théologiques et pastorales, Dr AMAKO L. Philippe	4
3	THEM 413	Singularité de Jésus, débats christologiques et mission Dr MAYEMBA Bienvenu	4
4	THEM 414	Courants Théologiques dans le Contexte Africain et Mission Dr MAYEMBA Bienvenu	4
5	THEM 415	Islam en Afrique : Histoire, courants, théologie, pratique Dr Simon P. ONOJA	4
6	THEM 416	Méthodologie d'Etude et de recherche en Missiologie Dr BEBLAI Marie R.	4
7	THEM 417	Méthodologie du travail scientifique Dr NGETWA Anselm	4

		NOMBRE TOTAL DE CREDITS	28
2^{EME} SEMESTRE 2022-2023			
8	THEM 418	Evolution de la Théologie Catholique et Evangélique de la Mission dans la Période Postconciliaire ADJUMANI Charles K.	4
9	THEM 419	Révélation chrétienne et Révélation des autres religions BEBLAI Marie Rolande	4
10	THEM 420	La mission dans l’Ancien Testament TANGA-KOTI Joseph	4
11	THEM 421	Evangélisation en Afrique : Histoire et Orientations Théologiques et Pastorales Actuelles MANDAH Ambroise	4
12	THEM 422	Eglise et Règne : implications pour la Mission ADJUMANI Charles K.	4
13	THEM 423	Droit humains et internationaux dans la perspective de l’action missionnaire de l’Eglise (Anselm NGETWA)	4
14	THEM 424	Mission, Ecologie et Promotion Humaine	6
15	THEM 425	Projet de Mémoire (A défendre devant un jury)	6
		NOMBRE TOTAL DE CREDITS	32

3.3.3- Validation du Programme : Projet de mémoire et mémoire

3.3.3.1- Le Projet de Mémoire (PM) de M1, 2022-2023

– Le Projet de Mémoire (PM) pourra : soit se focaliser sur la pensée d’un ou de plusieurs auteurs ; le PM visera alors comment l’étudiant comprend cette pensée. Soit présenter un débat, l’état des lieux d’une question disputée et ses enjeux. Dans ce cas, le PM, à partir d’une recherche bibliographique, montrera ce qui a été publié de pertinent sur une question, en dégagera l’essentiel. Généralement, il convient de présenter au superviseur un éventail assez large d’ouvrages récents sur la question choisie, de façon à parvenir avec lui à une sélection de trois penseurs environ.

– Le PM doit donc viser : l’acuité de lecture de l’étudiant (choix des lectures, analyse, prise de distance avec les textes) ; sa

capacité de synthèse ; et son aptitude à problématiser une question ; sa faculté à organiser sa pensée.

– Le PM comportera entre 20 et 30 de pages recto reliées, police Times new roman 12, interlignes 1,5. Les marges doivent être suffisantes. La page de titre doit indiquer : le nom du candidat, le titre du Projet de Mémoire, suivi de la mention : Projet de Mémoire présenté en vue du Master 1 en Missiologie, Option, Théologie de la Mission, le nom du superviseur, la date de la remise du Projet de Mémoire.

– Le Projet de Mémoire est à remettre en 3 exemplaires au Directeur de Master. La version électronique est obligatoire et doit être envoyée au tuteur/tutrice et à la direction académique.

– **La date limite de la remise des Projets de Mémoire est le 12 mai. Veuillez éviter le retard ! Chaque étudiant de M1 défendra son Projet de Mémoire devant un jury.**

3.3.3.2 - Le mémoire de M2, 2022-2023

Le mémoire s’inscrit dans la suite du Projet de Mémoire (PM) de M1 qu’il développe. Il suit les mêmes orientations du PM. De plus, le mémoire aura une dimension de problématisation plus accentuée, traitée de manière plus personnelle. En effet il permet d’évaluer notamment si le candidat est apte à mener un travail de doctorat, à entrer dans une réflexion personnelle, à déterminer ce qui serait à traiter.

Le mémoire comportera entre 100 et 120 pages de l’introduction à la conclusion, police Times new roman 12, interlignes 1,5.

Le mémoire est à remettre en 5 exemplaires à la Direction Académique. La version électronique est obligatoire. Elle doit être envoyée au Directeur au Directeur Académique.

– **La date limite de la remise des mémoires est le 12 mai. Veuillez éviter le retard**

3.3.4. Modalités de validation du Master

- Chaque année totalise 60 crédits incluant soit un Projet de Mémoire en M1 soit un mémoire en M2.

- Si le cursus du baccalauréat canonique n'est pas complet, aucun diplôme ne sera délivré.
- Pour passer du M1 au M2 l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne de 12/20 pour l'ensemble des cours et séminaires, ainsi que 12/20 au Projet de Mémoire.
- Seul le mémoire de M2 fait l'objet d'une soutenance publique, avec un jury de trois enseignants. La présentation du Projet de Mémoire (PM) devant un jury ne sera pas publique
- Le passage du 2^e cycle au 3^e cycle n'est possible que si l'étudiant a obtenu une moyenne générale correspondant au moins à la mention Bien (ou équivalent), soit 14/20.

Mentions :

- de 10 à 11,99 : Passable
- de 12 à 13,99 : Assez Bien (*Bene*)
- de 14 à 15,99 : Bien (*Cum laude*)

- Plus de 16 : Très Bien (*Magna cum laude*)

Les diplômes canoniques sont à retirer au Secrétariat.

3.3.5 - Argumentaires des cours de Master

THE 468 / Session – Certificat en prévention de l'abus sexuel des mineurs : Prévenir l'abus sexuel des mineurs. Bâtir ensemble une Eglise plus sûre pour tous : **Sr. Solange SIA et alii.** (Cf. p. 89).

THEM 411 / Introduction à la Missiologie

Sr Marie R. BEBLAI

Objectif général et compétences à acquérir

Ce cours vise à susciter, stimuler, et aider l'étudiant à la réflexion missiologique. Lui inculquer la notion de missiologie, qui plus qu'un concept académique est une réalité à vivre, une clef de l'obéissance missionnaire. C'est pourquoi, l'étudiant sera motivé à, non seulement, intégrer les concepts et théories inhérents à cette notion mais également à être capable de participer de tout cœur à la vie des peuples.

Objectifs spécifiques

Au terme de la formation, l'étudiant aurait assimilé que :

1. La missiologie est une science interdisciplinaire.
2. La théologie missionnaire est la base de l'activité missionnaire de l'Eglise.
3. Le missiologue est avant tout un théologien.
4. Le bon missiologue est celui qui conçoit la mission de manière critique et systématique.

Contenu/ plan du cours

Pour atteindre son objectif, le cours sera sectionné en trois grandes parties à savoir une genèse des concepts de mission et d'évangélisation en explorant. Cette partie explorera les origines, l'histoire et les définitions de ces concepts. Ensuite, nous parcourrons la science de la mission selon les protestants ainsi que son histoire chez les catholiques. La dernière partie citée évoquera la missiologie de son fondateur Josef Schmidlin (1876-1944), avec l'école de Munter (Allemagne) passant par le Jésuite Pierre Charles (1883-1954) avec l'école de Louvain (Bruxelles) et les théologiens H. Godin et Y. Daniel de l'école de Paris pour terminer avec José Zameza (1874-1957) fondateur de l'école de Burgos en Espagne. Enfin, nous porterons des critiques objectives et pratiques sur la notion étudiée en nous inspirant des documents du magistère de l'Église catholique puis discuterons des questions pertinentes liées à l'activité missionnaire ainsi qu'à la théologie missionnaire contemporaine.

Bibliographie

- COMMISSION THEOLOGIQUE INTERNATIONALE, *La théologie aujourd'hui. Perspectives, principes et critères*, Paris, Cerf, 2012.
- CONGREGATION POUR L'ÉVANGÉLISATION DES PEUPLES. ŒUVRES PONTIFICALES MISSIONNAIRES, *Baptisés et envoyés. L'Église du Christ en mission dans le monde. Mois missionnaire extraordinaire, Octobre 1919*, Cinisello Balsamo, Milano, San Paolo, 2019.
- KINKUPU Santedi Léonard, « La missio ad gentes de Maximum Illud à Evangelii Gaudium : receptio africaine », in POODA Antoine De Padou et DABIRE Valentin (dir.), *Les chantiers de la mission en Afrique francophone aujourd'hui. Actes de colloque continental sur la mission ad gentes pour l'Afrique francophone. Ouagadougou du 27 janvier au 1er février 2020*, Burkina, Harmattan 2021.
- LEGRAND Lucien, *Le Dieu qui vient, la mission dans la Bible*, Paris 1988.

THEM 412 / Réconciliation et mission, orientations théologiques et pastorales
P. Louis P. AMAKO

Le concept de la réconciliation embrasse plusieurs aspects fondamentaux de l'identité de Dieu et de l'existence de la personne humaine. La construire doit donc devenir un but essentiel de la mission de l'Eglise qui veut impacter sur le développement intégral de l'homme ou de la femme, créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.

Le cours cherchera à expliciter en quoi la révélation de Dieu manifeste des éléments objectifs de la réconciliation, à travers notamment le caractère trinitaire du Dieu vivant ainsi que les missions des Personnes divines, d'une part. Il montrera l'importance de la mission de l'Eglise dans la formation d'une personne réconciliée avec Dieu, avec l'Eglise, avec la société et avec elle-même, dans un premier temps ; dans la recherche d'une cohésion faite à tout point de vue d'une société humaine en plein épanouissement avec la création, dans un deuxième temps ; d'autre part.

Bibliographie

CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, Constitution pastorale sur l'Eglise dans le monde de ce temps, *Gaudium et spes* (7 décembre 1965).

FRANÇOIS, Lettre encyclique sur la fraternité et l'amitié sociale, *Fratelli tutti* (3 octobre 2020).

FRANÇOIS, *Lettre encyclique sur la sauvegarde de la maison commune, Laudato si'* (du 24 mai 2015).

JEAN-PAUL II, *Reconciliatio et paenitentia, Exhortation apostolique post-synodale sur la réconciliation et la pénitence dans la mission de l'Eglise aujourd'hui*, du 2 décembre 1984.

JEAN-PAUL II, *Redemptor hominis, Lettre encyclique du souverain pontife au début de son ministère pontifical*, du 4 mars 1979.

JEAN-PAUL II, *Redemptoris missio, Lettre encyclique sur la valeur permanente du précepte missionnaire*, du 7 décembre 1990.

SALVATORI U., "Il ministero della riconciliazione nella pastorale parrocchiale. Forme, ritmi e luoghi", in *Rivista di Theologia dell'Evangelizzazione*, Edizioni Dehoniane Bologna, Bologna 1996 (Anno 17 - supplemento al n. 33), 139-154.

THEM 413 / Singularité de Jésus, débat christologique et mission

P. Bienvenu MAYEMBA

Ce cours consiste en une étude théologique sur Jésus Christ dans son identité (dimension christologique), dans sa mission (dimension sotériologique), et dans ses implications missionnaires (portée missiologique). Il analysera la singularité de Jésus et la contribution du christianisme et de la foi chrétienne dans l'articulation du monothéisme, dans l'expression de la foi et dans le développement de la théologie et/ou des sciences religieuses. Il proposera les différentes perspectives christologiques développées par divers théologiens dans le pluralisme de leurs contextes, de leurs sources d'inspiration, de leurs défis et des signes des temps auxquels ils voulaient répondre et rester sensibles.

Ce cours se subdivise en 4 parties: La 1^{ère} partie présente le Christ Jésus à partir des témoignages bibliques. La 2^{ème} partie explore les grands débats christologiques qui ont marqué la prédication et l'expérience de la foi des Pères de l'Église. La 3^{ème} partie analyse les modèles christologiques africains proposés par des théologiens africains et elle en reconnaît l'importance missiologique. La 4^{ème} partie fait ressortir les grandes approches christologiques contemporaines proposées par des théologiens européens, afro-américains et latino-américains. Elle veillera à relire ces perspectives en prenant compte des défis de la mission ou de l'intérêt qu'elles suscitent pour les missiologues.

THEM 414 / Courants théologiques dans le contexte africain et mission

P. Bienvenu MAYEMBA

Ce cours consiste à explorer et à analyser les grandes tendances théologiques qui marquent le discours sur Dieu, sur le Christ, sur le christianisme, sur l'Église, sur les églises locales ou régionales et sur l'évangélisation chrétienne dans le contexte africain. Ces tendances constituent les grands modèles ou les grands courants théologiques autour desquels les théologiens africains peuvent être regroupés, chacun selon ses intérêts, ses expertises et ses publications.

Nous étudierons également la contribution de certains Papes dans le développement de la théologie africaine et dans la promotion du christianisme africain. Nous aborderons aussi le rôle des Évêques africains ou des conférences épiscopales africaines dans l'émergence d'une Église chrétienne africaine qui se veut prophétique et solidaire de la destinée de son peuple qui est en Afrique.

Les grands courants qui seront analysés seront principalement :

- 1) La théologie africaine de l'inculturation ou le courant de l'inculturation. Ce courant intègre la christologie africaine ou les courants christologiques africains
- 2) La théologie africaine de la libération ou le courant de la libération
- 3) La théologie éthique et politique africaine ou le courant éthico-politique
- 4) La théologie épistémologique et herméneutique africaine ou le courant épistémologico-herméneutique. Ce courant intègre les questions liées au dialogue œcuménique et au dialogue interreligieux.
- 5) La théologie interculturelle africaine ou le courant interculturel
- 6) La théologie biblique africaine ou le courant exégético-biblique.
- 7) La théologie africaine de l'environnement ou le courant éco-environnemental
- 8) La théologie pratique africaine ou le courant théologique de la praxis

THEM 415 / Islam en Afrique : histoire, courants, théologie, pratique
P. Simon P. ONOJA

Objectif et compétence à acquérir

- Connaissance des perspectives protestantes des activités missionnaires ;
- en Afrique ;
- encouragement à la rencontre œcuménique.

Le cours interroge leur théorie et leur praxis par une recherche à partir de certains documents qui abordent le sujet.

Prérequis : Histoire de l’Eglise, missiologie.

Moyen Pédagogique : cours magistraux, recherche sur le terrain, exposé et débats.

Contenu et plan du cours

Les églises protestantes ont énormément contribué à l'évangélisation de l'Afrique. En effet, les dénominations chrétiennes africaines, le pentecôtisme, les églises initiées africaines, les églises « indépendantes » et autres sectes sont actives dans la quête de donner une nouvelle perspective à l'identité et à la nature de l'évangélisation aujourd'hui. Par ailleurs, ces missions protestantes et sectes africaines cherchent à se réapproprier l'héritage des missionnaires protestants du 16^{ème} au 19^{ème} siècle.

Le 20^{ème} siècle a vu aussi arriver de nouvelles sociétés de mission pentecôtiste plus confessionnelles. Cette vague de missionnaires, venus des États-Unis, est arrivée avec une théologie plus marquée par le baptême et le fondamentalisme. Cependant les églises en Afrique ainsi que les chrétiens engagés, ont commencé à prendre la parole et à repenser tout l'héritage missionnaire, en fonction de la culture africaine traditionnelle et du contexte des pays en voie de développement. Entre temps une nouvelle tendance a vu le jour avec les nouvelles communautés chrétiennes ; des laïcs engagés et leurs bergers

charismatiques cherchent à vivre une mission au sein de l'Église locale.

Quelle évangélisation et défis à relever, dans l'Églises africaines d'aujourd'hui prennent un nouveau visage avec tous ces groupes chrétiens. Ensuite, nous allons réexaminez les ouvertures et la nouvelle impulsion qu'elles offrent à l'église pour réaliser son potentiel d'église également dirigée par l'Esprit qui a renouvelé les doctrines et pratiques pneumatologiques, ecclésiologiques et liturgiques et, espérons-le, renouvelé le christianisme?

Bibliographie

- AMATA O.B.E. Josiah, *The Nigerian Pentecostal Movement: The People, The Purpose and the Power*, Lagos, Pillars House, 2002².
- ANDERSON Allen, *An Introduction to Pentecostalism: Global Charismatic Christianity*, Cambridge, Cambridge University Press, MA, 2004.
- BOSCH David J., *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Paris, Genève, Haho, Karthala, Labor & Fides, 1995,
- DIARA B.C. *History and Doctrine of Evangelical Christianity*, Enugu, Iman Publicity, 2009.
- GRUPE NATIONAL DE CONVERSATION CATHOLIQUES-EVANGELIQUES, *Evangéliser aujourd'hui : des Catholique et des évangéliques s'interpellent*, Paris, Salvator/Excelsis, 2017.
- ISICHEI Elizabeth, *A History of Christianity in Africa from Antiquity to the Present*, London, SPCK, 1995.
- KALU Ogbu U., *Christianity in West Africa: The Nigerian Story*, Ibadan, Daystar Press, 1978.

THEM 416 / Méthodologie d'étude et de recherche en missiologie

Sr Marie R. BEBLAI

Objectif général et compétences à acquérir

Ce cours ambitionne d'apprendre et faire appliquer aux apprenants les différentes méthodes et techniques de recherches en missiologie. Ils seront orientés à une certaine discipline qui organise les relations entre l'étude de la recherche et le chercheur, entre les informations concrètes rassemblées à l'aide des techniques, niveau de la théorie et les concepts. Pour ce faire, l'étudiant devra être assidu au cours.

Objectifs spécifiques

Au terme de cette formation, l'apprenant sera capable d'évaluer chaque méthodologie d'étude mis à sa disposition afin d'identifier et appliquer adéquatement celle qui conviendrait à son sujet de recherche pour sa soutenance.

Contenu/ plan du cours

Ce cours s'articulera autour de :

D'abord, d'une introduction systématique à la méthode contextuelle ; méthode descriptive dans lequel l'étudiant procèdera à une grille d'observation ou d'analyse de contenu. Il pourra construire un questionnaire ou une entrevue. Il apprendra également ce que c'est que les méthodes expérimentales, historiques, analytiques, inductives et déductives, etc. **Ensuite**, l'accent sera mis sur les différentes sortes d'étude missiologiques à mener. Notamment, l'étude comparative dédiée à l'histoire de la mission/des missions, ou dédiée à la géographie missionnaire et aux statistiques. On apprendra aussi ce que c'est que l'étude conceptuelle de la mission, l'étude herméneutique, celle d'argumentation pragmatique et littéraire. L'étude des moyens de communication ainsi que l'étude phénoménologique dans le cadre de l'histoire de la religion ou des religions. L'épistémologie, l'étude critique de la mission, l'étude biblique, anthropologique, ecclésiologie, pneumatologie, eschatologie puis une analyse de doctrine sociale du magistère et de la tradition de l'Eglise. **Enfin**, puisqu'un bon sujet doit regrouper les conditions suivantes avoir des connaissances préalables sur le choix du sujet ; une introduction générale, la problématique ; un intérêt ou motivation pour l'étude ; l'état de la question ; structures et divisions du travail ; identifier les sources bibliographiques disponibles, l'étudiant apprendra à construire toutes ces parties du travail de manière dynamique. Et il apprendra à tirer une conclusion générale qui comprendra le parcours effectué au cours de la recherche, les résultats de la recherche, les difficultés et limites rencontrées du travail puis une ouverture pour le prolongement de la recherche.

Bibliographie

MPALA louis, *Méthodologie de la recherche scientifique. Pistes et directives*, (deuxième édition augmentée), Lubumbashi, Editions Mpala, 2017.

THEOBALD Christophe, *Selon l'esprit de Sainteté. Genèse d'une théologie systématique*, Cerf, Paris 2015.

ZUCCARO Cataldo, *Morale e missione. Animare la fede e convertire la vita*, Urbaniana University Press, Roma 2013.

THEM 417 / Méthodologie de travail scientifique

P. Anselm NGETWA (Cf. THEO 1 – Premier semestre P.98)

THEM 420 / La mission dans l'Ancien Testament

P. Joseph TANGA-KOTI

La missiologie est la science, ou l'étude, de la mission. Elle nécessite une réflexion et une recherche bibliques, théologiques, anthropologiques, historiques, contemporaines et pratiques. Ce cours se limite à l'étude de la mission dans l'Ancien Testament. Il permettra de percevoir l'apport de la première partie de la Bible à la mission. L'œuvre de la mission dépasse nos expériences, notre temps, nos préoccupations et nos programmes. En effet, la mission n'est pas un concept géographique, mais théologique.

Du point de vue théologique, ce qui est prioritaire c'est la mission de Dieu (*missio Dei*). Et la Bible présente Dieu comme ayant en toute vérité un plan. En quoi consiste le dessein de Dieu pour l'humanité ? Comment le réalise-t-il dans l'Ancien Testament ? La quête de réponses à ces questions se fera à partir de l'étude de textes bibliques dans l'optique d'élucider le concept de la mission en dix points : 1) Le vocabulaire de la mission ; 2) La Mission de Dieu ; 3) Le rôle missionnel d'Israël au milieu des nations (de la découverte de Dieu au témoignage) ; 4) Mission et libération, Moïse ; 5) Mission et conversion, le livre de Jonas ; 6) Lutte contre les idoles et l'idolâtrie ; 7) La mission des prophètes ; 8) La figure de Balaam (Nb 22-24) ; 9) Psaumes, Sagesse et mission ; 10) Annonce des temps messianiques.

GHIRIBERTI Giuseppe (dir.), *La Missione nel mondo antico e nella Bibbia*, Coll. « Ricerche Storico Bibliche », Bologna, Centro Edizione Dehoniano, 1990.

LEGRAND Lucien, *Le Dieu qui vient : La mission dans la Bible*, Paris, 1988.

SENIOR Donald et CARROLL STUHLMUELLER, *The Biblical Foundations for Mission*, Maryknol, NY, Orbis Books, 1995.

THEM 423 / Droits humains et internationaux dans la perspective de l'action missionnaire de l'Église

P. Anselm NGETWA

Objectifs et compétences à acquérir

Le numéro 6 du Synode des Évêques de 1971, *Justitia in mundo*, dit : « Le combat pour la justice et la participation à la transformation du monde nous apparaissent pleinement comme une dimension constitutive de la prédication de l'Évangile qui est la mission de l'Église pour la rédemption de l'humanité et sa libération de toute situation oppressive ». Cette affirmation suscite plusieurs questions. Les droits humains sont-ils une partie intégrante de l'Évangile et, par conséquent, de l'évangélisation et d'une action missionnaire ? La mission de l'Église peut-elle se soustraire aux droits humains sans être en contradiction avec la vie, l'enseignement et la mission de Jésus Christ, le libérateur qui a pris le parti des opprimés, des exploités, des marginalisés, des humiliés, des pauvres et des plus petits ? Peut-elle rester neutre face à ces droits ? Une annonce authentique de l'Évangile peut-elle se faire sans prendre en compte ces droits fondamentaux ? Ces droits ont-ils uniquement un caractère politique ? Ce cours veut répondre à ces questions pour aider les participant(e)s à prendre au sérieux les implications des droits humains dans l'évangélisation et l'action missionnaire.

Contenu et plan du cours

Ce cours sera divisé en trois grandes parties. En premier lieu, il s'agira d'approfondir la question des droits humains. Ici seront étudiés le concept des droits humains, ses fondements, ses caractéristiques, ses classifications (catégories), les causes de son émergence, son histoire, ses déclarations, ses liens avec les pauvres et quelques critiques. En deuxième lieu, il s'agira d'étudier le rapport entre l'Église et les droits humains. On montrera qu'au départ la hiérarchie de l'Église était réticente aux droits humains au point de les considérer comme

anathèmes. On démontrera aussi que, dès des années soixante, l'Église a opéré un retournement complet, « *a u-turn* », en se convertissant aux droits humains une fois pour toutes. En troisième lieu, on établira un rapprochement entre les droits humains et l'action missionnaire. On affirmera qu'une mission de l'Église, sans prendre en compte de ces droits, non seulement opprimerait le peuple évangélisé, mais trahirait aussi la vie, la mission et l'enseignement de Jésus Christ.

Modalités / durée et évaluation :

Participation active, lecture intensive, travail personnel de 2000 mots et examen oral.

Bibliographie

- COMMISSION PONTIFICALE « JUSTITIA ET PAX », *L'Église et les droits de l'homme document de travail n. 1, 2ème Édition*. Cité du Vatican, 2011, http://www.clerus.org/dati/droits_humains, accédé le 08/08/2022.
- CONCILIUM, *Revue Internationale de Théologie*, "L'Église et les droits de l'homme", 144 (1979).
- COSTE René, "L'Église et les droits de l'homme", *Bibliothèque d'histoire du christianisme* 2 (1982).
- JEAN-PAUL II, L'Église et la mission, lettre encyclique sur la valeur permanente du précepte Missionnaire, *Redemptoris missio*, 7 décembre 1990, présentation du père Joseph Lévesque, Paris, Éditions du centurion, 1991
- _____, Lettre encyclique le Rédempteur de l'homme, *Redemptor hominis*, mars 1979, présentation de Jean Potin, Paris, Éditions du centurion, 1979.
- JEAN XXIII, Lettre encyclique sur la paix sur la terre, *Pacem in terris*, 11 avril 1963, Introduction, annotations et index analytique des thèmes par Bernard Lalande, Paris, Éditions Fleurus, 1963.
- LAQUEUR Walter et RUBIN Barry (éds.), *Anthologie des droits de l'homme*, New York, Nouveaux Horizons, 1989.
- LOCHAK Danièle, *Les droits de l'homme*, 3^e ed., Paris, La Découverte, 2005.
- MISSION DE L'ÉGLISE, "Droits de l'homme", 120 (juillet 1998).
- TAMA Jean-Nazaire, *Droit international et africain des droits de l'homme*, Paris, L'Harmattan, 2012.
- TERRE, François, *Introduction générale au droit*, 6^e ed. Paris, Dalloz, 2003.

3.4 - Autres Programmes

3.4.1 - École de Missiologie et d'Action pour le Développement

L'EMAD est une Ecole de l'ICMA qui entre dans sa vision, celle d'être au service du Royaume de Dieu et offrir aux ouvriers et ouvrières de la Bonne Nouvelle une formation pluridisciplinaire qui tient compte des enjeux actuels de la mission. Par l'EMAD, l'ICMA, tout en étant au service de la formation des futurs missionnaires, élargit son champ d'enseignement et s'ouvre à un public plus grand constitué d'agents pastoraux, d'agents sociaux et d'acteurs au développement en quête de modules de formation continue, de compétences pastorale, de renforcement des capacités. L'EMAD entend donc réaliser les objectifs généraux de l'Institut en formant des hommes et des femmes, religieux ou laïcs, capables de penser et de s'engager dans la société pour l'animer avec l'Esprit du Christ.

L'EMAD se situe dans une dynamique de formation continue et s'adresse donc à des personnes ayant déjà une formation professionnelle, une insertion pastorale ou une formation théologique initiale. Cette école offre l'espace d'accroître les compétences de base et de mettre à jour les aptitudes requises pour faire face aux défis nouveaux d'un monde en pleine mutation. Tel est donc le profil du public visé qui peut être constitué de: personnes laïques ayant une insertion professionnelle et en quête de formation continue; prêtres, religieux et religieuses travaillant dans le domaine de la santé, de l'action sociale, des finances et de la comptabilité; missionnaires qui souhaitent une formation pour une initiation et une insertion pastorale en Afrique; membres des ONG, des acteurs au développement et ceux qui travaille dans le volontariat; et enfin, les séminaristes, religieux ou religieuses en fin de formation théologique du premier cycle.

L'EMAD organise, de manière indépendante ou en collaboration avec l'Ecole de Théologie, des sessions ou des cours sur : l'Afrique dans la géopolitique mondiale,

l'accompagnement des jeunes à l'ère des NTIC, la prévention des abus sexuels, la pastorale de la santé en Afrique, le leadership dans les structures ecclésiales, la gestion des ressources financières, l'ingénierie des projets d'action pour le développement, l'articulation entre foi chrétienne et les réalités africaines (sorcellerie, esprits, rêves...).

L'EMAD collabore avec le Programme Inter-Congrégations pour la Formation Continue (*Inter Congregational Ongoing Formation (ICOF) Programme*).

3.4.2 - Programme de Formation Théologique pour les Laïcs

Le programme de « Formation Théologique pour les Laïcs » (FTL) de l'ICMA répond à un besoin de formation théologique exprimé par les laïcs, les paroisses, les religieux et religieuses du vicariat Mgr Jean-Baptiste Boivin à Abobo et d'autres secteurs d'Abidjan. A travers ce cursus, l'ICMA voudrait « [...] *promouvoir la formation religieuse des laïcs et des personnes consacrées, par leur participation plus consciente et active à l'œuvre d'évangélisation du monde actuel, en favorisant aussi l'engagement du monde du travail dans la vie de l'Église et dans l'animation chrétienne de la société. Il s'agit ensuite de préparer les candidats aux différents ministères laïcs et services ecclésiaux [...]* » (Cf. Réforme des Instituts Supérieurs de Sciences Religieuses n°3).

En poursuivant le but susmentionné, le cursus théologique de la FTL comprend 4 modules constituant un parcours fondamental de Théologie, complété par deux parcours distincts de spécialisation^o: *Animation biblique et spirituelle* d'une part et *Animation en catéchèse* d'autre part.

Les quatre modules du parcours fondamental visent à offrir un exposé progressif et complet des thèmes majeurs de la Théologie. Chaque module a une organisation interne cohérente et interdisciplinaire qui donne une intelligence de la foi chrétienne catholique sur^o: (1) Dieu^o; (2) Jésus-Christ^o; (3) l'Homme et le chrétien dans son rapport à Dieu^o; (4) l'Église dans le Temps. Chaque thème est abordé sous divers angles mettant en synergie les données d'une diversité de sciences religieuses et des sciences humaines. Un tel parcours présente la

théologie de façon organique, oriente le programme de chaque année du parcours vers un objectif précis et honore la prise en compte d'une pluralité de disciplines (Philosophie, Exégèse, Théologie dogmatique, Théologie morale, Droit Canon et Histoire Ecclésiastique) ainsi que les matières essentielles dans un programme de formation théologique.

Quant aux deux spécialisations, elles sont d'ordre pastorale et voudraient atteindre les objectifs de la formation qui est ouverte aux personnes laïques engagées dans la pastorale ou qui souhaitent s'investir dans la vie de leurs paroisses, aux animateurs de communautés nouvelles, aux religieux et religieuses et à toute personne voulant approfondir sa foi.

Les cours sont dispensés chaque samedi de 8h30 à 12h30. Chacun des cours a un volume horaire de 24 heures. Le programme complet dure 4 ans et demi, soit 9 semestres.

Les candidats qui s'inscrivent à ce cursus doivent au préalable avoir une solide culture générale (le Baccalauréat scolaire est souhaitable).

3.4.3- Centre de Protection des Mineurs et des Personnes Vulnérables

Ce Centre de Protection des mineurs et des Personnes Vulnérables (CPM-PV) collabore avec le CCP de l'Université Pontificale Grégorienne de Rome en Italie. Il y a des cours en ligne avec tutorat et accompagnement sur place. La formation aboutie à un Certificat en protection des mineurs et des personnes vulnérables. Voici quelques unités d'enseignement :

- Terminologie et définitions.
- Facteurs de risques et de protection au plan culturel & social
- Signes et indicateurs de l'abus.
- Comprendre les auteurs d'abus pour protéger les mineurs.
- L'abus intrafamilial.
- Les procédures canoniques & civiles
- Etc.

4. CALENDRIER ACADEMIQUE



CALENDRIER ACADEMIQUE (2022 - 2023)

➤ **SEPTEMBRE 2022**

1	Jeudi	
2	Vendredi	

3	Samedi	
4	Dimanche	
5	Lundi	
6	Mardi	
7	Mercredi	REUNION DE DIRECTION (15h00)
8	Jeudi	Session pédagogique - enseignants RENCONTRE AVEC LES PROFESSEURS
9	Vendredi	
10	Samedi	
11	Dimanche	
12	Lundi	Leçon inaugurale & Messe de rentrée
13	Mardi	Sessions de Rentrée (Philo. et Théo.)
14	Mercredi	
15	Jeudi	
16	Vendredi	
17	Samedi	
18	Dimanche	
19	Lundi	Semaine 1
20	Mardi	
21	Mercredi	
22	Jeudi	
23	Vendredi	
24	Samedi	
25	Dimanche	
26	Lundi	Semaine 2
27	Mardi	
28	Mercredi	
29	Jeudi	
30	Vendredi	RENCONTRE AVEC RESPONSABLES MAISONS DE FORMATION

➤ **OCTOBRE 2022**

1	Samedi	
2	Dimanche	
3	Lundi	Semaine 3
4	Mardi	
5	Mercredi	
6	Jeudi	
7	Vendredi	
8	Samedi	
9	Dimanche	
10	Lundi	Semaine 4
11	Mardi	
12	Mercredi	REUNION DIRECTION – STRATEGIQUE (15h00)
13	Jeudi	
14	Vendredi	
15	Samedi	
16	Dimanche	
17	Lundi	Semaine 5
18	Mardi	
19	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
20	Jeudi	
21	Vendredi	
22	Samedi	
23	Dimanche	
24	Lundi	Semaine 6
25	Mardi	
26	Mercredi	
27	Jeudi	REUNION AVEC LES ETUDIANTS (14h00)
28	Vendredi	TABLE RONDE (Culture et Développement)
29	Samedi	
30	Dimanche	
31	Lundi	Semaine 7

➤ **NOVEMBRE 2022**

1	Mardi	Toussaint (férié)
2	Mercredi	
3	Jeudi	
4	Vendredi	
5	Samedi	
6	Dimanche	
7	Lundi	Semaine 8
8	Mardi	
9	Mercredi	REUNION DE DIRECTION (15h00)
10	Jeudi	
11	Vendredi	
12	Samedi	
13	Dimanche	
14	Lundi	Semaine 9
15	Mardi	Journée de la paix (férié)
16	Mercredi	REUNION PAR SECTION – BUDGET (15h00)
17	Jeudi	
18	Vendredi	
19	Samedi	
20	Dimanche	
21	Lundi	Semaine 10
22	Mardi	
23	Mercredi	
24	Jeudi	
25	Vendredi	
26	Samedi	
27	Dimanche	
28	Lundi	Semaine 11
29	Mardi	
30	Mercredi	

➤ **DECEMBRE 2022**

1	Jeudi	
2	Vendredi	
3	Samedi	
4	Dimanche	
5	Lundi	Semaine 12
6	Mardi	
7	Mercredi	
8	Jeudi	
9	Vendredi	
10	Samedi	
11	Dimanche	
12	Lundi	
13	Mardi	Semaine 13
14	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
15	Jeudi	
16	Vendredi	
17	Samedi	
18	Dimanche	
19	Lundi	
20	Mardi	
21	Mercredi	CONGE DE NOËL
22	Jeudi	
23	Vendredi	
24	Samedi	
25	Dimanche	
26	Lundi	CONGE DE NOEL
27	Mardi	
28	Mercredi	
29	Jeudi	
30	Vendredi	
31	Samedi	


JANVIER 2023

1	Dimanche	EPIPHANIE	
2	Lundi	Semaine 14	
3	Mardi		
4	Mercredi		
5	Jeudi		
6	Vendredi	Fin des cours du premier semestre	
7	Samedi		
8	Dimanche		
9	Lundi	REVISIONS CONSEIL D'ADMINISTRATION	
10	Mardi		
11	Mercredi		
12	Jeudi		
13	Vendredi		
14	Samedi		
15	Dimanche		
16	Lundi	EXAMENS DU PREMIER SEMESTRE	
17	Mardi		
18	Mercredi		
19	Jeudi		
20	Vendredi		
21	Samedi		
22	Dimanche		
23	Lundi	CONGE / PAUSE	
24	Mardi		
25	Mercredi		
26	Jeudi		
27	Vendredi		
28	Samedi		
29	Dimanche		
30	Lundi	Début du 2nd Semestre	Semaine 1
31	Mardi		


FÉVRIER 2023

1	Mercredi	
2	Jeudi	
3	Vendredi	
4	Samedi	Sortie des Professeurs
5	Dimanche	
6	Lundi	Semaine 2
7	Mardi	
8	Mercredi	REUNION DE DIRECTION (15h00)
9	Jeudi	
10	Vendredi	Colloque ITCJ-ICMA (Regard Synodal sur le développement économique en Afrique)
11	Samedi	
12	Dimanche	
13	Lundi	Semaine 3
14	Mardi	
15	Mercredi	
16	Jeudi	
17	Vendredi	RENCONTRE AVEC PROFESSEURS (15h00)
18	Samedi	
19	Dimanche	
20	Lundi	Semaine 4
21	Mardi	
22	Mercredi	Chaire de St Pierre / Mercredi des CENDRES
23	Jeudi	
24	Vendredi	RENCONTRE RESPONSABLES MAISONS FORM (15h00)
25	Samedi	
26	Dimanche	
27	Lundi	Semaine 5
28	Mardi	


MARS 2023

1	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION
2	Jeudi	
3	Vendredi	
4	Samedi	
5	Dimanche	
6	Lundi	Semaine 6
7	Mardi	
8	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
9	Jeudi	
10	Vendredi	
11	Samedi	
12	Dimanche	
13	Lundi	Semaine 7
14	Mardi	
15	Mercredi	REUNION DE DIRECTION - STRATEGIQUE
16	Jeudi	
17	Vendredi	Journée culturelle
18	Samedi	Fête patronale Notre Dame de Bonne Nouvelle
19	Dimanche	SAINT JOSEPH
20	Lundi	Semaine 8
21	Mardi	
22	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (15h00)
23	Jeudi	
24	Vendredi	
25	Samedi	Annonciation
26	Dimanche	
27	Lundi	Semaine 9
28	Mardi	
29	Mercredi	
30	Jeudi	
31	Vendredi	

➤ **AVRIL 2023**

1	Samedi	
2	Dimanche	
3	Lundi	Congé de Pâques
4	Mardi	
5	Mercredi	
6	Jeudi	
7	Vendredi	
8	Samedi	
9	Dimanche	
10	Lundi	Lundi de Pâques
11	Mardi	Congé de Pâques
12	Mercredi	
13	Jeudi	
14	Vendredi	
15	Samedi	
16	Dimanche	
17	Lundi	Semaine 10
18	Mardi	
19	Mercredi	
20	Jeudi	
21	Vendredi	
22	Samedi	
23	Dimanche	
24	Lundi	Semaine 11
25	Mardi	
26	Mercredi	
27	Jeudi	
28	Vendredi	COLLOQUE ICMA (Eglise, culture, développement Humain intégral)
29	Samedi	
30	Dimanche	


MAI 2023

1	Lundi	Fête du TRAVAIL (férié)	Semaine 12
2	Mardi		
3	Mercredi	REUNION DE DIRECTION (15h00)	
4	Jeudi		
5	Vendredi	Fin des cours de Théo III/ Dépôt de Mémoire//Rencontre avec les professeurs à 15h	
6	Samedi		
7	Dimanche		
8	Lundi		Semaine 13
9	Mardi		
10	Mercredi	BAC BLANC – ECRIT BAC BLANC ORAL	
11	Jeudi		
12	Vendredi	Fin des cours Théo 4/ Dépôt Mémoire Master/ Philo 3	
13	Samedi		
14	Dimanche		
15	Lundi		Semaine 14
16	Mardi		
17	Mercredi		
18	Jeudi	ASCENSION (Férié)	
19	Vendredi	Fin de cours Théo et Philo	
20	Samedi		
21	Dimanche		
22	Lundi	SOUTENANCE PHILO 3 & THEO4 // REVISION CONSEIL D'ADMINISTRATION	
23	Mardi		
24	Mercredi		
25	Jeudi		
26	Vendredi		
27	Samedi		
28	Dimanche	PENTECÔTE	
29	Lundi	Lundi de Pentecôte (Férié)	
30	Mardi	EXAMEN DU 2nd SEMESTRE	
31	Mercredi		


JUIN 2023

1	Jeudi	
2	Vendredi	
3	Samedi	
4	Dimanche	
5	Lundi	
6	Mardi	
7	Mercredi	
8	Jeudi	
9	Vendredi	
10	Samedi	MESSE DE CLÔTURE (8h-12h)
11	Dimanche	
12	Lundi	
13	Mardi	
14	Mercredi	CONSEIL DE DIRECTION (9h00)
15	Jeudi	
16	Vendredi	
17	Samedi	
18	Dimanche	
19	Lundi	
20	Mardi	
21	Mercredi	
22	Jeudi	
23	Vendredi	
24	Samedi	
25	Dimanche	
26	Lundi	
27	Mardi	
28	Mercredi	
29	Jeudi	
30	Vendredi	

NB : Les dates d'Examen Ecrit BAC (Mai 2023) et le Grand Oral de BAC (Juin 2023) seront communiqués plus tard par l'UCAO !

➤ **JUILLET 2023**

1	Samedi	
2	Dimanche	
3	Lundi	
4	Mardi	
5	Mercredi	
6	Jeudi	
7	Vendredi	
8	Samedi	
9	Dimanche	
10	Lundi	
11	Mardi	
12	Mercredi	
13	Jeudi	
14	Vendredi	
15	Samedi	
16	Dimanche	
17	Lundi	
18	Mardi	
19	Mercredi	
20	Jeudi	
21	Vendredi	
22	Samedi	
23	Dimanche	
24	Lundi	
25	Mardi	
26	Mercredi	
27	Jeudi	
28	Vendredi	

5. STATISTIQUE DES ETUDIANTS

**Nombre : 224 étudiants ordinaires+02 Auditrices
libres**

N°	CONGRÉGATION	Philo 1	Philo 2	Philo 3	Théo 1	Théo 2	Théo 3	Théo 4	Master 1	Master 2	TG
01	Société des Missionnaires d'Afrique				7	6	5	14		1	33
02	Société des Missions Africaines				11	6	16	6	3	2	44
03	Ordre des Frères Mineurs		5		3	5	2			1	16
04	Fils de la Divine Providence				5	6	4	5	1		21
05	Congrégation de Jésus et Marie					7	1				8
06	Sacrés Stigmates de Notre Seigneur Jésus Christ	4	3		3	2	3				15
07	Société de l'Apostolat Catholique	3	2	2	4	3	1				15
08	Institut Contemplatif & Mission. Regina Pacis		3								3
09	Institut des Clercs Mission. Regina Pacis	1	5	4	2						11
10	Institut Missionnaire de la Consolata			2							2
11	Monastère de Jésus Eucharistie						1				1
12	Communauté St Albert de Jerusalem					1					1
13	Sacré Cœur de Jésus de Bétharram				4	4					8
14	Cté Mère du Divin Amour		5								5
15	Fils du Bon Pasteur		1			1					2

16	Cté Missionnaires de Villaregia		3								3
17	Sœurs de Saint François d'Assise				1						1
18	Sœurs Notre Dame des Apôtres		3		1						4
19	Ordre des Sœurs Pauvres de Ste Claire		2								2
20	Sœurs de la Providence de St André de Peltre		2								2
21	Sœurs de la Providence de St Gaëtan		2								2
22	Sœur Missionnaire Verbum Dei		1			1				1	3
23	Sœurs de l'Immaculée Conception - SIC		1			1					2
24	Sœurs de Saint Joseph d'Aoste		2								2
25	Sœurs des Saints Cœurs de Jésus et Marie		1								1
26	Sœurs Réparatrices du Sacré Cœur de Jésus	1	1								2
27	Petits Frères et Sœurs du St Esprit	1									1
28	Sœurs de Jésus au temple	1									1
29	Sœurs Notre Dame du Calvaire (N.D.C.)		1								1
30	Autres (Etudiants Laïcs)	6	2	2	1		1				12
	TOTAL										224

6. RECAPITULATION DES MODULES DE FORMATION

LICENCE EN PHILOSOPHIE	
Licence en Philosophie validé par le CAMES	<p>Ce programme permet aux étudiants de poursuivre des études soit en Philosophie dans des cycles universitaires supérieurs soit en théologie.</p> <p>La durée de la formation : 3 ans</p> <p>Condition d'admission : Baccalauréat civil</p>
CERTIFICAT EN PHILOSOPHIE EN VUE DU BACCALAUREAT EN THEOLOGIE	
<p>Certificat en Philosophie est validé par l'ICMA</p> <p>Baccalauréat en Théologie est validé par l'UCAO/UUA</p>	<p>Ce programme est destiné aux religieux, religieuses et aux laïcs membres des communautés nouvelles qui souhaitent obtenir le Baccalauréat canonique en théologie.</p> <p>Le parcours complet est une combinaison harmonieuse de Philosophie et de Théologie.</p> <p>Conditions d'admission : avoir un niveau Terminale / Baccalauréat civil et une lettre de présentation par une autorité ecclésiastique.</p>
BACCALAUREAT CANONIQUE EN THEOLOGIE	
Baccalauréat Canonique en Théologie	<p>Public visé / Niveau d'admission : BAC + 2 (deux ans de Philosophie)</p> <p>Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'études théologiques universitaires, agents pastoraux et animateurs et modérateurs de communautés nouvelles et les candidats au sacerdoce.</p>

<p>Diplôme Universitaire d'Etudes en Théologie (DUET) <i>2 spécialisations :</i></p> <p>a) <i>Animation de catéchèse</i> b) <i>Animation biblique et spirituelle</i></p>	<p>Public visé / Niveau d'admission : BAC</p> <p>Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'études théologiques universitaires, agents pastoraux et animateurs de communautés nouvelles, animateurs de groupes de prière et autres.</p>
<p>Certificat en Théologie</p>	<p>Public visé / Niveau d'admission : BEPC</p> <p>Personnes laïques, religieuses et religieux et membres de communautés nouvelles désireux d'une initiation à la théologie.</p>
<p>MASTER EN THEOLOGIE, ADCC – ICMA</p>	
<p>Master en Théologie, Annonce, Dialogue et Cultures Contemporaines</p>	<p>Niveau de recrutement : Bac + 5</p> <p>Accessible aux étudiants titulaires d'un Baccalauréat canonique en théologie. Durée de la formation : 2 ans à plein temps ou 4 ans à mi-temps.</p>
<p>ECOLE DE MISSIOLOGIE ET D'ACTION POUR LE DEVELOPPEMENT</p>	
<p>Diplôme Universitaire d'Etudes en Mission et Développement <i>Formation de qualité en :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leadership et management des ressources humaines - Stratégies de travail en équipe - Anthropologie et éthique de la santé - Dialogue interculturel, interethnique et interreligieux - Théologie de la mission - Théologie, pastorale et spiritualité de l'évangélisation - Théologie et méthodes de la nouvelle évangélisation 	<p>Public visé / Niveau d'admission : BAC</p> <p>Personnes laïques en quête de renforcement des capacités, agents de développement, personnel des ONG, personnes en quête d'une formation continue, religieuses, religieux, prêtres, agents pastoraux en quête de formation continue, de compétence pastorale et étudiants candidats au baccalauréat en Théologie</p>

et autres...	
CERTIFICAT DE LA FORMATION THEOLOGIQUE DE LAICS	
Certificat de la formation Théologique des laïcs.	Les cours sont dispensés chaque samedi de 8h30 à 12h 30. Chacun des cours a un volume horaire de 24 heures. Le programme complet dure 4 ans et demi, soit 9 semestres.
CERTIFICAT DU CPM-PV (CENTRE DE PROTECTION DES MINEURS ET DES PERSONNES VULNERABLES)	
Certificat en prévention de l'abus sexuel des mineurs.	Suivre des unités proposées par le Centre de Protection des mineurs et des Personnes Vulnérables (CPM-PV). Ce Certificat est donné par ICMA en collaboration avec l'Université Pontificale Grégorienne, Rome.